

IMPACTUL TEHNOLOGIEI METODICE MODERNE A „NOII EDUCAȚII” ASUPRA PREGĂTIRII PROFESIONALE A SPECIALIȘTILOR ÎN DOMENIUL CULTURII FIZICE

Grimalschi Teodor,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova

Keywords: *methodical technology, professional training, physical culture, axiocentrism, “new education” system, students, ECTS grading scale, performances, product (result).*

Summary. *The modern methodical technology is “the new education” science of training the psycho-pedagogical competencies of the specialists in the physical culture field, focused on axiocentrism [6, p.325], requesting the exploration of methodical and technology complexity expressed in the realization of the framework objectives, objectives specific to competence profile, organization forms, procedures, means of processing the didactic materials, methods embodying for the respective discipline, knowledge tests and capacities used in order to achieve a product [5, p.1075]. In the category of “the new education” can be also classified the trends promoted after 1990 under the theme “education for values’ [4, p.240].*

Actualitatea temei de cercetare este legată de fundamentarea teoretico-empirică a stabilirii gradului de manifestare a tehnologiei metodice moderne și influența „noilor educații” asupra formării competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice.

Reactualizarea tehnologiei metodice trezește interes sporit în crearea posibilităților de utilizare largă de către pedagogii care activează în domeniul pregătirii cadrelor didactice a tehnologiei metodice moderne de proiectare a procesului educațional în sistemul „noii educații”, folosirea metodelor, procedeele metodice, formelor de organizare, a mijloacelor specifice conform profilului de competență la disciplinele planului de învățământ și nu în ultimul rând, sporirea nivelului pregătirii profesionale a specialiștilor în domeniul culturii fizice.

Cunoașterea aprofundată a schimbărilor ce apar în procesul didactic în metodologia predării, se resimte necesitatea abordării lecțiilor de profil ale disciplinelor catedrei de gimnastică din perspectiva utilizării preponderente a tehnologiilor metodice moderne pentru formarea competențelor psihopedagogice specifice obiectului de studiu a studenților din primul ciclu. Acestea pot fi realizate cu succes și, în ansamblu, vor contribui la sporirea

conduitelor didactice optime a produselor (rezultatelor), la selectarea metodelor raționale de planificare în dirijarea optimală a procesului de instruire și utilizării metodelor cantitative de rezolvare a sarcinilor pedagogice [10, p.92]. Formarea inițială și continuă a specialiștilor de educație fizică trebuie să se realizeze în contextul unei strategii cu orientare generală a conținuturilor și stabilirea sarcinilor fundamentale cu orientare specifică [7]. Problemele „noilor educații” au fost realizate în contextul unui *conținut general*, referitor la interdisciplinaritatea în învățământ, planificarea curriculară, proiectarea, informatizarea învățământului, schimbările în formarea – educarea studentului, finalitățile instruirii și *conținuturi specifice* cu module mai restrânse, clare, transparente [9] și flexibile [8, p.25] are implicații de analiză a activității pedagogice – metode de învățământ, procedee metodice, mijloace, învățarea creativă de cercetare, atitudinea și comportamentul, succesul și insuccesul instruirii și altele, pentru care nu se poate prevedea soluții decât prin analiză, sinteză și cercetare, care anticipează educația de calitate în societatea bazată pe cunoaștere [1, p.115].

În acest aspect catedra de gimnastică: oferă studenților un cadru de studiu organizat, de tip „noii educații”; oferă modele actuale care sunt interiorizate; oferă experiența înaintașilor cu experiență avansată; propune și pun la expoziție metode și tehnici moderne de studiu; formează/dezvoltă personalitatea viitorului profesor, evidențiază valoare pedagogică a educației pentru om de știință, practician, cercetător, profesor – antrenor; dezvoltă interesul de cunoaștere și curiozitatea științifică în aspect progresiv; conferă un anumit „statut profesional” a „noii educații” din care decurg prestigiul, autoritatea, competența, profesionalismul și măiestria pedagogică [2, p.11].

Aceste deziderate de calitate depind însă de tipurile de profesori ale disciplinelor și de cele ale studenților. Profilul de competențe al unui profesor eficient cuprinde cunoștințe, capacități, abilități și trăsături de personalitate competentă, structurate pe niveluri diferite, implicându-se standarde de conținuturi decodificate, înțelese, explicate și demonstrate. Respectiv, studentul devine capabil de gândire reflexivă, de a ierarhiza și a coordona cunoștințele și capacitățile, la un nivel mai superior.

Prin aceasta se realizează, de fapt, saltul de la asimilare la adaptare la condițiile schimbătoare, urmărite de-a lungul procesului de instruire realizând obiectivele specifice psihopedagogice. În consecință „noile educații” au o sferă largă de referință.

Actualitate, în contextul lucrării noastre, tehnologiile metodice moderne vizează educația pentru schimbare și dezvoltare [9] care constă în formarea și cultivarea capacităților de adaptare rapidă și responsabilă a studenților la condițiile inovațiilor și ale reformelor sociale, în perspectiva secolului XXI [4,

p.238; 7, p.113] în direcția aplicării cuceririlor științifice [4, p.240] la nivelul de educație științifică, tehnologică, estetică, psihofizică în calitate de conținut pedagogic la nivelul planului de învățământ.

Scopul cercetării este îmbunătățirea procesului de pregătire profesională a specialiștilor de cultură fizică în baza modernizării tehnologiei metodice moderne în sistemul „noilor educații”.

Obiectivele cercetării. 1. Stabilirea și generalizarea problemelor tehnologice ale pregătirii cadrelor didactice. 2. Stabilirea caracteristicilor tehnologiei metodice moderne. 3. Aprecierea nivelului pregătirii pedagogice a studenților la disciplinele catedrei de gimnastică. 4. Abordarea și argumentarea experimentală a eficienței tehnologiei metodice moderne a „noilor educații” specifice în pregătirea cadrelor didactice.

Organizarea cercetării. În baza experimentului pedagogic a stat verificarea nivelului de pregătire pedagogică a studenților la disciplinele catedrei de gimnastică și eficiența aplicării tehnologiei metodice/didactice moderne a „noilor educații”. Experimentul s-a desfășurat în perioada anului 2017-2018 de învățământ cu un efectiv de 220 studenți, din care au fost desemnate 2 grupe experimentale a câte 25 studenți și 170 studenți, grupe de control de la facultățile de pedagogie, sport, kinetoterapie și fitness. În grupa experimentală s-a aplicat o programă, care conține complexe de tehnologii metodice moderne specifice formării inițiale a specialistului de cultură fizică. Grupele martor s-a condus după conținuturile curriculumului pentru gimnastică.

Metodologia cercetării. În studiul întreprins s-au utilizat următoarele metode: analiza teoretică și generalizarea datelor literaturii de specialitate; analiza documentelor de planificare a procesului didactic la disciplinele catedrei de gimnastică; observația pedagogică; metoda testelor pregătirii pedagogice; metoda experților; experimentul pedagogic; metode statistico-matematice și de prelucrare a datelor; metoda grafică și tabelară. Analiza rezultatelor cercetării.

Datele obținute ne-au furnizat informații utile în aprecierea competențelor profesionale a studenților prin sistemul european de credite transferabile (ECTS).

Datele statistice sunt prezentate în Tabelul 1 și Figura 1.

Pentru a realiza o apreciere mai obiectivă a indicatorilor de rezultat al impactului tehnologiei metodice moderne asupra pregătirii cadrelor didactice s-a utilizat valori absolute ale sistemului național de notare și scara de notare cu calificative în Sistemul European de credite transferabile (A,B,C,D,E), cât și procente de niveluri de pregătire metodică, tehnică și teoretică a studenților.

Echivalarea cu scara națională de notare s-a făcut după cum urmează în Tabelul 1. În total în grupa experimentală au fost obținute 168 note echivalate cu

scara națională de notare, în grupele martor 595 note, din care 357 note obținute în semestrul I și 238 note în semestrul II.

Tabelul 1
Indicatorii de performanță a studenților grupelor experimentale și de control la evaluarea pregătirii profesionale

SCALA DE APRECIERE ECTS	Grupa experiment		Grupa de control					
			Nivel de performanță				Σ	\bar{x}
			Semestrul I		Semestrul II			
	f-note	%	f-note	%	f-note	%	f-note	%
Nota A – 9,01 – 10,0	66	39,29	87	24,38	67	28,16	154	26,27
Nota B – 8,01 – 9,0	42	25,0	114	31,93	79	33,19	193	32,56
Nota C – 7,01 – 8,0	30	17,86	107	29,97	63	26,47	170	28,22
Nota D – 6,01 – 7,0	18	10,47	35	9,80	22	9,24	57	9,52
Nota E – 5,0 – 6,0	12	7,14	14	3,92	7	2,94	21	3,43
Σ	168	100	357	100	238	100	595	100

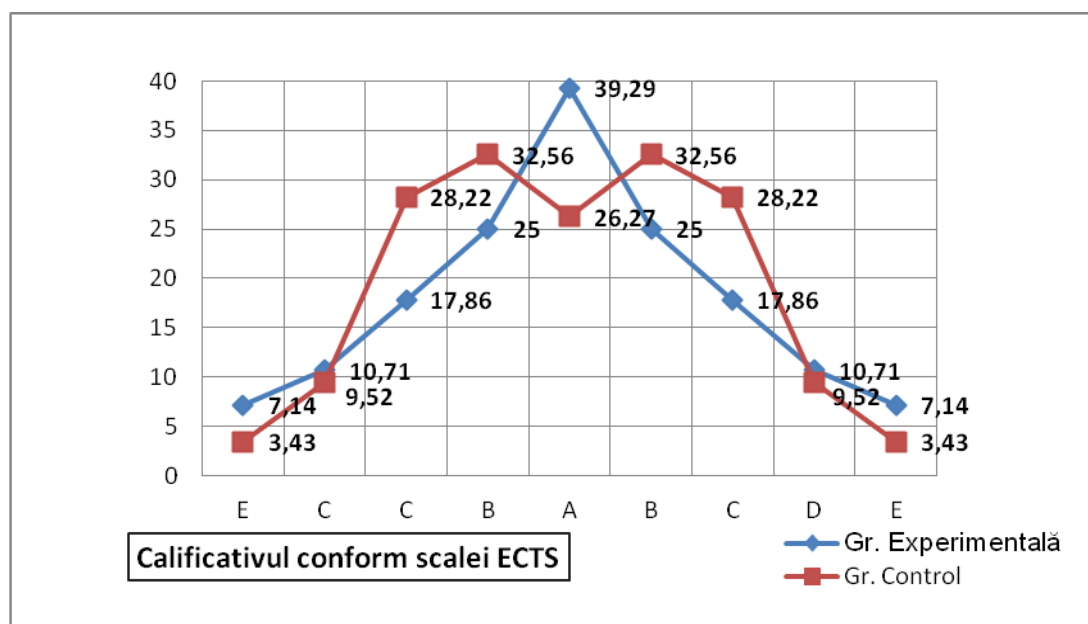


Fig.1. Distribuția rezultatelor obținute la rezolvarea sarcinilor de pregătire profesională a studenților grupelor experimentale și de martor conform calificativelor scalei ECTS

Din Tabelul I și Figura I se observă că studenții grupelor martor au obținut note cu calificative recomandate în sistemul ECTS A și B la nivel de 56,63%, studenții grupei experimentale – 64,29 (8,01-10,0), cu 7,66% mai avansat decât grupa martor, corespunzător au scăzut notele scalei ECTS de C-D cu 8,67%.

La grupele martor note de C și D (6,01-8,0) au fost obținute 37,74% studenți.

Se consideră cu ușurință că poligoanele de frecvență din Figura 1 sugerează ipoteza unei distribuții normale în colectivitatea grupelor experimentale unde s-au utilizat tehnologii metodice moderne (active) ca: sistematizarea aplicării cunoștințelor, problematizarea, algoritmizarea, abordarea, euristica, învățarea individuală, descoperirea, metode practice și creative.

Sintetizând constatările a impactului tehnologiei metodice moderne (active) asupra pregătirii specialiștilor de cultură fizică, putem formula următoarele **concluzii**:

1. Studenții acceptă integrarea progresivă în procesul pedagogic al tehnologiilor metodice moderne în cea mai mare parte și criteriile folosite de profesori în aplicarea scării de notare cu calificative recomandate de Sistemul ECTS.

2. Înregistrarea informațiilor și rezultatele experimentului dovedesc o aplicare eficientă a tehnologiei metodice moderne și a notelor obținute de către studenți ca indicatori ai nivelului de asimilare a cunoștințelor și capacităților al programului înregistrat în pregătirea profesională a specialiștilor, fiind un act de atestare al Sistemului „noii educații” cum sunt: expunerea, conversația euristică, verificarea scrisă prin decodare, acțiuni practice originale, proiectul, modelarea, studiul individual.

3. În plan metodic al tehnologiilor moderne, pentru integrarea optimă a „noii educații” în structura curriculumului universitar permite experimente didactice inovatoare, realizate la nivel de „Sinteze științifice” propuse anual sau semestrial de „echipe de profesori”, în sens global și deschis la toate nivelurile sistemului și al procesului de învățământ.

Bibliografie

1. Boza, M. *Atitudini și comportament*. În: *Atitudinile sociale și schimbarea lor*. Iași: Polirom, 2010, Cap.7, p. 115.
2. Callo, T. *Formarea profesorilor*. În: *Pedagogia practică a atitudinilor*. Chișinău: Litera, 2014, Partea 1. p. 11.
3. Crețu, C. *Cadrele de referință ale unei strategii educaționale globale de formare a formatorilor și promotorilor de talente*. În: *Psihopedagogia Succesului*. Iași: Polirom, 1997, Cap. X, p. 198.
4. Cristea, S. „Noile educații” – conținuturi particulare al educației. În: *Fundamentele pedagogice*. Iași: Polirom, 2010, p.p. 238, 240.
5. *Dicționar explicativ al limbii române*. Ediția a II-a. București: Univers pedagogic, 2001, p. 1075.
6. Mândăcanu, V. *Capacități de evaluare și programare a tehnologiilor didactice prin realizarea proiectului*. În: *Tehnologii educaționale moderne*. P.9. Profesorul – maestru. Chișinău: Pontos, 2000, p. 324-325.
7. Noveanu, E. *Competențele educaționale în școala de mîine*. În: *Tehnologii moderne*. P.1. Modulul pedagogului. Chișinău, 1994, p. 113-117.
8. Socolnic, N., Cojocaru, V. *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul Universitar*. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007, p. 25.

9. Văideanu, G. *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Ed. Politică, 1988, p. 109-110.

10. Ченцов, А.А. *Теоретические основы научной организации учебного процесса. (Моделирование дидактических систем)*: Пособие для учителей и работников народного образования. Белгород, 1972, с. 92.

COMPONENTE FUNDAMENTALE ON FORMAREA PROFESIONALĂ A SPECIALISTULUI DE CULTURĂ FIZICĂ

Jurat Valeriu,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova

Key words: professional training, forms of physical culture, physical culture specialist, sports disciplines, training contents.

Summary. In modern conditions the role and importance of professional training of physical culture specialist for multilateral activity increase, where the educational context is a fundamental orientation in achieving essence content of the pedagogical system – „Physical Culture”. In this context, the training of the teaching staff in this field acquires a significant correlation between the contents of the specific disciplines: fundamental, socio-humanistic, specialized, anatomo-physiological and medical-biological.

Scientific formulated regularities: the morphological, physiological and psychological allowed the exercise qualification not only as a means of physical development of the human personality, but also of intellectual, moral and aesthetic education, and as component in fully training of the specialist in the field.

Actualitatea. Crearea condițiilor necesare pentru formarea personalității omului, care îmbină armonios elementele spiritual și fizic, constituie cea mai importantă problemă pentru dezvoltarea societății contemporane. Cultura fizică reprezintă anume acea sferă instructivă, în cadrul căreia se traduce în viață ideea funcțională a valorificării universului de către om, a forțelor sale esențiale (fizice și spirituale), a formării unei personalități active, capabile să se integreze și să facă față cerințelor societății contemporane. În acest context, pentru specialiștii din domeniul teoriei și practicii culturii fizice [4, 5, 8, 9, 17] ș.a., ideea formării unei personalități multilateral dezvoltate se dovedește a fi fundamentală, dat fiind că personalitatea este considerată o simbioză psihofiziologică complexă, în care elementul principal este esența ei spirituală, ce se realizează doar prin propria-i organizare psihofizică.