

6. Клингберг Л. Проблемы теории обучения= Unterrichtsproze und didaktische Fragestellung: монография / пер. с нем. В. С. Семенихина. Москва: Педагогика, 1984. 256 с.
7. Кузьмина, Н. В. И др. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста [Текст]: монография. СПб.: Коломна; Рязань, 2008. 376 с.
8. Лернер, И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. В: Педагогика, 1996, № 2, с. 7-11.
9. Москвичев, С. Г. Мотивация, деятельность и управление. Киев; Сан-Франциско: Light Press, 2003. 492 с.
10. Полякова, Т. С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. Москва: Педагогика, 1983. 128 с.
11. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003. 860 с.
12. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. 304 с.

EDUCAȚIA FIZICĂ PROFESIONAL-APLICATIVĂ A STUDENTELOR DIN ÎNVAȚĂMÎNTUL LICEAL-INDUSTRIAL ÎN BAZA PROGRAMEI DE CONȚINUTURI EDUCAȚIONALE ADECVATE

Ambrosie Ionel,

Inspectoratul școlar, Focșani, România

Suruciuc Bogdan,

Inspectoratul școlar, Botoșani, Romania

Ionescu Mihai–Leonard,

Universitatea Ecologică din București, România

Danail Serghei,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Keywords: *psychophysical and motive qualities, lyceum industrial-technical education, students of lyceum cycle, adapted maintenance of education, physical education, professional-applied physical preparation, analytical program, profession-grammar, personality of specialist, production.*

Abstract. *In this research was carried out development of the problem of perfection the educational process of the discipline "Physical education" at the level of lyceum cycle of industrial-technical type. This research is foreseen by forming of the integral system of reading with the professional-applied orientation, which are adapted to physical, motive and psychical qualities of personality of specialist "Technician-electronician".*

Actualitatea. Rezultatele analizei literaturii de specialitate ne demonstrează că majoritatea adolescenților din învățământul liceal cu profilul tehnic la clasele superioare se caracterizează printr-un nivel scăzut de dezvoltare fizică și pregătire psihomotrică. Vârsta de 18-19 ani rămâne favorabilă pentru educarea și formarea calităților fizice de bază și a celor profesionale de nivelul cărora depinde însușirea activităților din domeniul profesiei alese. Cu toate acestea, în literatura metodică-științifică, îndeosebi în perioada ultimilor ani, nu și-au găsit reflectare adecvată recomandările privind educația fizică a elevilor din învățământul liceal cu profil tehnic.

Studiul bibliografic [1, 2, 3, 4] denotă că actualmente în teoria și metodică educației fizice pentru învățământul neprofesional de cultură fizică s-au creat premisele necesare pentru elaborarea conținuturilor educaționale adecvate cu privire la corelarea interdisciplinară a educației fizice orientată spre asigurarea procesului de formare a personalității absolventului – viitor specialist în domeniul profesional respectiv.

Scopul cercetării date a constat în perfecționarea procesului instructiv-educativ la disciplina „Educația fizică” din ciclul liceal cu profil industrial, orientat spre formarea calităților psihofizice și motrice de caracter profesional-aplicativ la liceenele-absolvente, specialitatea „tehnician-electronist”, în baza conținuturilor educaționale ale programei de educație fizică și metodicii de aplicare a acesteia.

Principalele **metode** la care s-a apelat în demersul nostru au fost: analiza teoretică și generalizarea datelor literaturii de specialitate; studierea documentației de lucru: a programelor, planurilor, documentelor de evidență și a rapoartelor de totalizare din cadrul școlilor tehnice de meserii gimnaziale; metoda comparativă; metoda analizei documentelor școlare de lucru; metoda chestionării (anchetă, interviu); metoda observației pedagogice; metoda aprecierii obiective a datelor antropometrice; metoda înregistrării indicilor psihomotrice și psihologice; cronometrare; experimentul pedagogic; metoda matematică de prelucrare a datelor statistice.

Organizarea cercetării. Cercetările de bază au fost desfășurate în cadrul Grupului Școlar de Electrotehnică Focșani, Vrancea. Experimentul pedagogic de bază s-a desfășurat pe parcursul anului școlar (sem. 1 și 2), în care a fost cuprins un eșantion de eleve ale claselor a XII-a, câte 20 eleve în fiecare grupă (experimentală și martor).

În faza inițială a experimentului, a fost efectuată aprecierea nivelului de dezvoltare și pregătire fizică, psihomotrică, a calităților de personalitate și proceselor cognitive la elevele ambelor grupe. Datele obținute ne-au permis să apreciem nivelul omogenității acestor eșantioane de eleve, să verificăm volumul mijloacelor cuprinse în programa orientativă elaborată de noi, raportat la timpul acordat însușirii și metodologiei de lucru.

În faza finală a experimentului pedagogic formativ (la sfârșitul semestrului 2), s-au efectuat testări și măsurări la elevele din ambele grupe, câte 20 de eleve (grupa-martor: 68 ore obligatorii și 18 independente, grupa experimentală – 123 ore: 68 obligatorii, 37 facultative și 18 independente). Datele statistice obținute de noi au fost prelucrate, sistematizate, analizate din punctul de vedere al dinamicii, pe parcursul experimentului și comparării între grupe, ceea ce ne-a permis să obiectivizăm eficacitatea conținuturilor educaționale și metodologiei respective a programei alternative elaborate de noi.

În elaborarea programelor de pregătire fizică profesional-aplicativă este necesară orientarea spre caracteristicile profesiografice științific argumentate ale specialistului.

Obiectivele programei trebuie să constituie:

- dezvoltarea și perfecționarea prin mijloacele culturii fizice a calităților fizice și psihice necesare viitorului specialist;
- însușirea cunoștințelor și deprinderilor motrice aplicative care contribuie la asimilarea profesiei;
- educarea prin mijloacele culturii fizice a calităților volitive speciale, stabilității emotive, concentrării psihice necesare viitorului specialist.

În plan tridimensional vertical programa de pregătire fizică profesional-aplicativă trebuie să se bazeze pe legitățile formării activității integrative pe etape, ceea ce vizează:

- 1 – etapa de pregătire fizică multilaterală (introdactivă);
- 2 – etapa de pregătire fizică aplicativă generală (de bază);

3 – etapa de pregătire fizică profesional-aplicativă (specializată).

Reieșind din premisele expuse anterior ce țin de scopul și obiectivele principale, din specificul procesului de formare a calităților, priceperilor și cunoștințelor profesional-aplicative, din orientările metodologice formative ale culturii fizice, s-a elaborat conceptul analitic al programei de pregătire fizică profesional-aplicativă pe etape pentru elevele claselor superioare ale școlii tehnico-profesionale (Figura 1).

Astfel, conceptul programei pregătirii fizice profesional-aplicative pe etape cuprinde 2 componente educaționale fundamentale: pregătirea fizică și antrenamentul fizic (Б.В. Евстафьев, 1990; В.М. Выдрин, 1991; S.N.Danail, 1996) care se bazează pe instruire ideomotrică și educație fizică, asigurând, astfel, efectul educațional integrativ al sistemului pedagogic de cultură fizică – cunoștințe, priceperi-deprinderi, calități, valori, atitudini.

Volumul total al orelor, repartizat pe compartimentele tematice: „Atletism” (25 ore), „Gimnastica de bază” (24 ore), „Fitness-aerobică” (28 ore), „Baschet” (28 ore) și „Pregătirea fizică generală” (18 ore), constituie 105 ore din care 18 ore – activitățile independente instructive. Realizarea orelor prevăzute în cadrul programei tematico-analitice vizează aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor: teoretice, metodice, seminare, de laborator și practice – de pregătire fizică și de antrenament fizic (Tabelul 1).

Tabelul 1. Eșalonarea anuală a unităților educaționale ale educației fizice cu orientarea profesional-aplicativă

Nr. crt.	Unitățile educaționale	Lunile anului de învățământ										Total (ore)
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Atletism	4	10						3	8		25
2	Gimnastica			4	4	6	6	4				24
3	Gimnastica aerobică			4	5	6	6	4	3			28
4	Baschet	2	5	4				4	3	4	6	28
În total pe semestre		42 ore					63 ore					105
5	Pregătirea fizică generală: gimnastica aerobică (activități independente)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18
Total (ore)		7	17	14	11	14	14	14	11	14	7	123
Evaluare		Inițială					Finală					

Realizarea orelor prevăzute în cadrul programei tematico-analitice vizează aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor: teoretice, metodice, seminare, de laborator și practice – de pregătire fizică și de antrenament fizic (Tabelul 2). Sistemul lecțiilor de pregătire fizică prin orientările sale vizează instruirea ideomotrică (pregătire psihomotrică: priceperi, deprinderi, cunoștințe) și educație fizică (formarea calităților psihosociale: motivații, trebuințe, valori, atitudini, obișnuințe) consideră V. Ceban, S. Danail [1].

Sistemul lecțiilor de antrenament fizic prevede, de asemenea, instruirea ideomotrică (perfecționarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor obținute anterior) și educația fizică (perfecționarea calităților psihosociale și fizice).

Fundamentul conceptual teoretico-metodologic pentru alternarea lecțiilor de pregătire fizică și de antrenament fizic a devenit fenomenul transferului funcțional, iar alternarea lecțiilor de instruire ideomotrică și educație fizică se bazează pe transferul instructiv, ceea ce asigură pe deplin punctele de sprijin în formarea sau consolidarea priceperilor și deprinderilor psihomotrice profesional-aplicative.

Tabelul 2. Eșalonarea unităților educaționale în sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor cu orientarea spre pregătirea fizică profesional-aplicativă a elevilor

Nr. crt.	Mijloacele	Tipologia lecțiilor								Total (ore)
		Teoretice	Metodice	Seminare	De laborator	De pregătire fizică		De antrenament fizic		
						Instruire ideomotrică	Educație fizică	Instruire ideomotrică	Educație fizică	
1	Atletism	1	2	1	1	5	5	5	5	25
2	Gimnastica	1	3	1	1	4	4	5	5	24
3	Fitness-aerobică	1	1	1	1	4	4	8	8	28
4	Baschet	1	1	1	1	4	2	8	10	28
5	Exerciții pentru dezvoltarea fizică generală: gimnastica aerobică							8	10	18
Total (ore)		4	7	4	4	17	15	34	38	123

Fundamentul conceptual teoretico-metodologic pentru alternarea lecțiilor de pregătire fizică și de antrenament fizic a devenit fenomenul transferului funcțional, iar alternarea lecțiilor de instruire ideomotrică și educație fizică se bazează pe transferul instructiv, ceea ce asigură pe deplin punctele de sprijin în formarea, sau consolidarea priceperilor și deprinderilor psihomotrice profesional-aplicative.

În scopul aprecierii nivelului contributiv al programei elaborate la sporirea eficacității procesului educațional de educație fizică s-a desfășurat experimentul pedagogic formativ cu elevele claselor a XII-a (meccanic tehnician-electronist), Grup Școlar de Electrotehnică, Focșani-Vrancea în perioada anului școlar 2005-2006.

Pentru evaluarea comparativă au fost formate două grupe – martor și experiment, (câte 20 de persoane), care au trecut testările inițiale pentru aprecierea nivelului de dezvoltare somatică, funcțională, fizică (18 parametri), de pregătire psihomotrică (10 parametri) și de dezvoltare a proceselor sferei psihocognitive, emotive, atitudinale și pregătirii teoretico-metodice (6 parametri). Conform datelor statistice comparative, grupele pot fi apreciate ca omogene la toți parametrii investigați, exceptând „forța brațelor în regim static”, „forța în regim de rezistență a mușchilor spatelui”, „alergare de viteză 30 m”, „alergare suveică 30 m”, „asimetria motrică a mâinilor” (Tabelele 3, 4 și 5).

În grupa experiment lecțiile de antrenament fizic și de pregătire fizică (123: 68 – obligatorii, 28 – facultative, 18 – activități independente și 19 – teoretico-metodice) au fost realizate în cele 3 etape – de pregătire fizică multilaterală (semestrul I), generală și specială (semestrul II). În grupa martor au fost realizate, conform programei de studii, 84 de ore practice: 32 – obligatorii, 34 facultative (după interese) și 18 ore – activitățile instructive independente.

Rezultatele analizei comparative matematico-statistice a datelor obținute în cadrul măsurătorilor și testărilor finale, desfășurate la sfârșitul anului de studii ne permit să menționăm eficacitatea programei elaborate și metodologiei de aplicare a acesteia prin nivelul superior la toți indicii parametrilor investigați la pragul de semnificație de 5 – 0,1%, în afară de probele „aruncarea mingii, mâna stângă” ($P>0,05$) și „asimetria motrice a mâinilor” ($P>0,05$, Tabelele 3, 4 și 5).

În opinia noastră, pentru o influență sporită asupra dinamicii indicilor menționați anterior este necesară influența formativă pe perioada de mai lungă durată.

Astfel, rezultatele înregistrate în cadrul experimentului pedagogic formativ ne permit să conchidem că există căi multiple și posibilități ample de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ la disciplina „Educația fizică și sport” din ciclul liceal cu profil tehnico-industrial prin intensificarea acestuia în baza conținuturilor educaționale adecvate ale culturii fizice orientate spre specificul activităților instructive și socioprofesionale ale viitorilor specialiști din domeniu.

Tabelul 3. Indicii comparativi ai nivelului de dezvoltare somatică, funcțională și fizică la elevii grupei martor (M) și experiment (E) la etapa inițială și finală a experimentului (n=20)

Nr. crt.	Parametrii	Grupa	$\bar{x}_1 \pm m_1$	t_1	P_1	$\bar{x}_2 \pm m_2$	t_2	P_2	$\frac{t}{x_1 x_2}$	P
1	Talía (cm)	M	160,7± 1,47	0,42	>0,05	160,9± 1,47	0,42	>0,05	0,09	>0,05
		E	161,6± 1,53			161,8± 1,53			0,09	>0,05
2	Masa corporală (kg)	M	56,47± 1,48	0,3	>0,05	57,37± 1,48	0,13	>0,05	0,30	>0,05
		E	57,05± 1,16			57,62± 1,16			0,13	>0,05
3	Frecvența cardiacă (băt/min)	M	78,0± 0,49	1,01	>0,05	77,7± 0,49	3,44	<0,01	0,43	>0,05
		E	77,3± 0,49			75,6± 0,36			2,78	<0,01
4	Capacitatea vitală a plămânilor (l)	M	2,325± 0,02	1,78	>0,05	2,455± 0,02	13,2	<0,001	4,64	<0,001
		E	2,375± 0,02			2,640± 0,02			9,46	<0,001
5	Rezistența față de hipoxie (apneea), sec	M	49,85± 0,49	0,89	>0,05	58,8± 0,49	3,21	<0,01	1,37	>0,05
		E	50,5± 0,55			53,15± 0,55			3,44	<0,01

6	Step-testul Harvard, pct.	M	54,73± 1,73	1,39	>0,05	58,03± 1,41	2,46	<0,05	1,47	>0,05
		E	57,85± 1,43			62,34± 1,04			2,53	<0,05
7	Forța musculară abdominală (ori)	M	36,40± 1,04	1,43	>0,05	35,90± 1,17	4,17	<0,001	1,00	>0,05
		E	38,85± 1,35			43,70± 1,47			2,58	<0,05
8	Forța brațelor (tracțiuni), ori	M	5,75± 0,61	0,66	>0,05	5,75± 0,61	2,33	<0,05	0,66	>0,05
		E	6,15± 0,36			7,15± 0,36			2,33	<0,05
9	Forța brațelor static (sec)	M	4,10± 0,37	2,30	<0,05	4,6±0,31	3,58	<0,01	1,04	>0,05
		E	5,30± 0,37			6,5±0,43			2,10	<0,05
10	Forța brațelor (flotări), ori	M	26,65± 1,10	1,54	>0,05	27,35± 0,79	3,43	<0,01	0,51	>0,05
		E	28,8± 0,85			31,3± 0,85			2,08	<0,05
11	Forța musculară a spatelui în regim de rezistență: menținerea pozei, sec	M	23,2±0,8	1,52	>0,05	23,65± 0,8	3,36	<0,01	0,39	>0,05
		E	24,85± 0,73			27,15± 0,67			2,32	<0,05
12	Detenta – săritura pe verticală, cm	M	27,2± 1,29	1,60	>0,05	28,30± 1,23	2,37	<0,05	1,60	>0,05
		E	29,45± 0,55			31,40± 0,43			2,21	<0,05
13	Detenta – săritura în lungime de pe loc, cm	M	165,3± 1,20	0,69	>0,05	168,6± 1,41	2,22	<0,05	1,76	>0,05
		E	166,4± 0,98			172,3± 0,92			4,42	<0,01
14	Forța musculară a picioarelor, sec	M	28,75± 0,92	0,23	>0,05	32,7± 0,92	2,0	≤0,05	3,03	<0,01
		E	28,45± 0,92			35,2± 0,86			5,35	<0,001
15	Mobilitatea colonei vertebrale, cm	M	12,5± 0,43	1,56	>0,05	12,75± 0,55	4,40	<0,01	0,35	>0,05
		E	14,0± 0,86			17,7± 0,98			2,83	<0,05
16	Mobilitatea generală (podul), cm	M	63,8± 1,54	1,65	>0,05	62,3± 1,54	3,85	<0,01	0,69	>0,05
		E	60,0± 0,61			56,0± 0,55			4,87	<0,01
17	Mobilitatea coxofemurală (sfoara), cm	M	24,0± 1,54	0,36	>0,05	23,75± 1,54	2,47	<0,05	0,11	>0,05
		E	23,35± 0,92			19,4± 0,86			2,34	<0,05
18	Viteza în acțiuni (20 de așezări), sec	M	33,6± 1,41	1,0	>0,05	31,1± 0,73	2,26	<0,05	1,57	>0,05
		E	32,05± 0,73			28,95± 0,61			3,25	<0,01

Notă. P≤0,05 la t=2,086; P≤0,01 la t=2,845; P≤0,001 la t=3,850

Tabelul 4. Indicii comparativi ai nivelului de pregătire psihomotrice la elevii grupei martor (M) și experiment (E) la etapa inițială și finală a experimentului (n=20)

Nr. crt.	Parametrii	Grupa	$\bar{x}_1 \pm m_1$	t_1	P_1	$\bar{x}_2 \pm m_2$	t_2	P_2	$t \bar{x}_1 \bar{x}_2$	P
1	Tepping-test, pct	M	44,4±1,32	0,97	>0,05	45,26±1,23	3,0	<0,05	0,47	>0,05
		E	46,39±1,57			50,99±1,46			2,14	<0,05
		E	5,7±0,11			4,56±0,14			8,02	<0,001
2	Alergare de suveică 3x10 m, sec	M	7,96±0,2	3,23	<0,05	7,82±0,2	7,58	<0,01	0,5	>0,05
		E	7,17±0,14			6,01±0,13			6,0	<0,001
3	Orientare în spațiu: alergarea spre obiecte, sec	M	9,64±0,31	0,2	>0,05	8,87±0,31	2,86	<0,05	1,74	>0,05
		E	9,71±0,15			7,92±0,12			9,3	<0,001
4	Aruncarea mingii (mâna dreaptă), m	M	12,8±0,49	2,04	>0,05	12,92±0,49	3,48	<0,05	0,17	>0,05
		E	14,07±0,38			15,76±0,65			2,16	<0,05
5	Aruncarea mingii (mâna stângă), m	M	8,3±0,46	0,01	>0,05	8,44±0,40	0,69	>0,05	0,20	>0,05
		E	8,29±0,44			8,87±0,40			0,97	>0,05
6	Asimetria motrice (aruncarea mingii)	M	9,13±0,65	2,38	<0,05	10,1±0,73	1,06	>0,05	1,0	>0,05
		E	11,5±0,75			12,3±0,86			0,70	>0,05
7	Echilibrul dinamic, pct	M	5,55±0,24	0,75	>0,05	5,20±0,24	4,39	<0,01	1,03	>0,05
		E	5,8±0,24			6,65±0,24			2,57	<0,05
8	Echilibrul static, pct	M	5,94±0,42	2,05	≤0,05	5,96±0,40	4,55	<0,01	0,06	>0,05
		E	6,86±0,15			7,64±0,17			3,54	<0,01
9	Reacția motrică complexă, cm	M	150,6±3,08	1,55	>0,05	148,5±2,77	5,23	<0,01	0,51	>0,05
		E	142,6±2,15			133,2±1,84			3,32	<0,01
10	Reacția motrică specifică (sec)	M	1,68±0,04	0,68	>0,05	1,60±0,06	2,34	<0,05	1,03	>0,05
		E	1,64±0,03			1,43±0,04			4,19	<0,01

Tabelul 5. Datele comparative ale indicilor calităților sferei psihocognitive, emotive, atitudinale și pregătirii intelectuale la elevii grupei martor (M) și experiment (E) la etapa inițială și finală a experimentului (n=20)

Nr. crt.	Parametrii	Grupa	$\bar{x}_1 \pm m_1$	t_1	P_1	$\bar{x}_2 \pm m_2$	t_2	P_2	$t \bar{x}_1 \bar{x}_2$	P
1	Volumul atenției (sec)	M	35,7±0,55	0,27	>0,05	35,1±0,49	3,68	<0,001	0,82	>0,05
		E	35,5±0,49			33,0±0,30			4,38	<0,001
2	Atenția concentrică (sărituri cu coarda): sec	M	111,95±1,47	0,97	>0,05	115,55±1,16	2,24	<0,05	1,92	>0,05
		E	109,85±1,59			120,4±1,83			4,35	<0,001
3	Memoria vizuală (pct.)	M	21,6±0,55	0,94	>0,05	22,55±0,49	2,87	<0,01	1,30	>0,05
		E	22,25±0,43			24,1±0,24			3,26	<0,01
4	Perseverența (pct.)	M	2,45±0,12	0,62	>0,05	2,65±0,18	2,90	<0,01	0,95	>0,05
		E	2,55±0,12			3,3±0,12			4,68	<0,001
5	Stabilitatea emotivă (pct.)	M	2,0±0,12	0,59	>0,05	1,9±0,12	4,12	<0,001	0,59	>0,05
		E	1,75±0,40			2,6±0,12			5,45	<0,001
6	Pregătirea teoretico-metodică (pct.)	M	6,6±0,21	0,6	>0,05	6,95±0,12	8,23	<0,001	1,54	>0,05
		E	6,75±0,15			8,35±0,12			8,42	<0,001

Notă. $P \leq 0,05$ la $t=2,086$; $P \leq 0,01$ la $t=2,845$; $P \leq 0,001$ la $t=3,850$

Concluzii:

1. Rezultatele analizei literaturii de specialitate, precum și ale investigațiilor empirice efectuate, demonstrează că majoritatea adolescentelor din învățământul liceal cu profil

tehnico-industrial, la nivelul claselor superioare, posedă un nivel scăzut de dezvoltare fizică și pregătire psihomotrică. Cu toate acestea, în literatura științifico-metodică, nu și-au regăsit reflectare suficientă recomandările privind educația fizică aplicativă a elevilor din învățământul liceal cu profil tehnico-industrial.

2. Examinarea aspectelor fiziologice și biologice ale activității motrice a elevilor claselor superioare-liceale, în plan teoretic și empiric, ne permite să constatăm că la această etapă adolescențele obțin statutul somato-fiziologic de maturizare inițială ce se caracterizează prin mai multe instabilități de coordonare a diverselor funcții ce trebuie să asigure activitățile vitale ale acesteia. Așadar, regimul corect al tuturor activităților care asigură încadrarea ulterioară a adolescenței este obiectul principal de investigare multilaterală, ceea ce trebuie să devină baza conținuturilor educației fizice profesional-aplicative la această treaptă de învățământ.

3. Rezultatele analizei și generalizării teoretice, ale sondajului sociopedagogic, abordările empirice și proiectările pedagogice ne-au permis elaborarea programei tematico-analitice de pregătire fizică profesional-aplicativă în cadrul disciplinei „Educația fizică” din învățământul liceal cu profil tehnico-industrial prin aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor unde orele practice de „Pregătire fizică” (32 ore) și „Antrenament fizic” (72 ore), constituind fundamentul pentru formarea calităților psihofizice și deprinderilor motrice profesional-aplicative la viitorii specialiști din domeniu prin orientările conceptuale „instruire ideomotrică” și „educație fizică”, asigurate prin conținuturi educaționale adecvate atletismului, gimnasticii de bază, fitness-aerobicii și baschetului.

Bibliografie:

1. Ceban V., Danail S. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților la facultățile pedagogice universitare: Material didactic*, Chișinău, CEP USM, 2004. 134 p.
2. Danail S. N. *Probleme actuale privind învățământul universitar de cultură fizică în contextul elaborărilor teoretice fundamentale. În: Sinteze ale lucrărilor prezentate la Sesiunea anuală a Catedrei de Educație Fizică Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi”, Iași, 1996, p. 13-18.*
3. Выдрин В. М., Зыков Б. К. *Физическая культура студентов вузов: Учеб. пособие. Воронеж: ВГУ, 199. 128 с.*
4. Николаев Ю. М. *К проблеме развития теории физической культуры. В: Теория и практика физической культуры. 2001, № 8, с. 2-10.*

SATISFAȚIA STUDENȚILOR - ELEMENT IMPORTANT AL PROCESULUI DE MONITORIZARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN CADRUL USEFS

Calugher Viorica, Demcenco Petru, Dorgan Viorel
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Keywords: *satisfaction level, quality of studies, beneficiary, partner, client, internal management of quality.*

Abstract. *High standards of higher education and evolution of globalized market determined the SUPES to adopt new strategies for facing up the new provocations and for maintaining of unfolded activities at competitive level. An university which assumes the success, is one which permanently develops the capacity to satisfy the necessities of interested parts. Evaluation of students' satisfaction represents the important element of internal monitoring quality for identification of necessary actions for permanent improvement of the quality of offered education.*