

CZU 371.14:373.037.1+797.1

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8702-6240>

e-mail: ioanmihai13rai@yahoo.com

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8012-661X>

e-mail: borisrisneac@yahoo.com

ABILITĂȚILE PROFESORULUI DE EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT ÎN PREDAREA ACTIVITĂȚILOR ACVATICE-AQUAGYM

¹Mihai Ioan, ²Boris Rasneac,

¹Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, România,

²Universitatea de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Keywords: *physical education and sports teacher, skills, aquagym.*

Abstract. *The skills of a teacher of physical education and sport involve constantly confronting his students and therefore certain skills are needed. In this paper, we will address those skills necessary for teachers, in view of the process of teaching aquatic activities, namely aquagym. In the current context of modern digitization, in which students are increasingly sedentary and at the same time the school curriculum is loaded with static activities and stressful situations, we will propose the organization and implementation of the aquagym discipline after the school program, to improve the quality of life of students from a physical point of view and psyche.*

Introducere. Lucrarea de față, dorește să transpună ce fel de abilități trebuie să aibă un profesor de educație fizică și sport în vederea predării aquagym-ului la elevi. Introducerea acestei discipline în viața școlărilor presupune atât optimizarea capacității funcționale, motrice și psihomotrice cât și refacerea psihofizică a acestora.

În unele țări ale lumii, activitățile acvatice sunt cuprinse în programa școlară, iar în România aceste activități sunt predate de profesori cu acordul directorului unității școlare ca și discipline sportive alternative.

De-a lungul timpului au existat preocupări teoretice privind determinarea unor abilități de predare ale profesorului, care pot influența stilul de viață al elevilor acestea ar fi: comunicarea, motivația, încrederea, creativitatea, cooperarea, empatia etc. Autorul J. Ștefanovic în cartea sa concluzionează că ”tactul pedagogic este gradul calitativ al interacțiunii sociale dintre profesor și

elev” [4]. În acest sens, talentul și tactul de predare pedagogică a profesorului, reprezintă o treaptă superioară aptitudinilor.

Activitatea didactică de predare a profesorului ”depășește evidențierea unor calități personale ale acestuia, apreciate prin termenii de: vocație, talent, măiestrie, prin faptul că presupune însușirea unui sistem complex de cunoștințe teoretice, formarea unor deprinderi, abilități, competențe, calități și asumarea unor roluri...” [2].

Rolul cel mai important în promovarea și predarea activităților sportive și în special ale celor acvatice îl are profesorul de educație fizică, asigurând un cadru bun de organizare și desfășurare a lecțiilor practice. În ceea ce privesc activitățile acvatice, acestea sunt de mai multe tipuri: programe de educație acvatică, programe acvatice care promovează sănătatea, programe acvatice adaptate și programe acvatice terapeutice.

În predarea unei activități acvatice care promovează sănătatea, este nevoie de o varietate de abilități, de cunoștințe și experiență din partea profesorului pentru a fi mult mai eficient în cadrul procesului instructiv-educativ. Pentru a fi eficient, un profesor modern întotdeauna găsește disponibilitatea să se perfecționeze, urmând cursuri de dezvoltare profesională, de formare continuă etc.

Scopul. Stabilirea competențelor profesorului de cultură fizică și sportul pentru predarea activităților de apă-aquagim.

Pentru a întocmi un plan operațional pentru desfășurarea activității de aquagym, profesorul trebuie să cunoască unele aspecte, care necesită un climat stimulat pentru o formare continuă, în care elevii își vor atinge obiectivele propuse.

Rezultatele cercetării. Strategia didactică cuprinde: locul, materialele, metodele și mijloacele de acționare pentru desfășurarea activității acvatice.

Obiectivele operaționale propuse constau în dezvoltarea grupelor musculare, stimularea circulației sangvine, rezistența cardio-pulmonară, dezvoltarea calităților motrice, stimularea și refacerea psiho-fizică a elevilor.

În ceea ce privește conținutul lecției profesorul trebuie să aibă abilitatea de a organiza colectivul care durează între 1-2 minute, abilitatea de a demonstra exercițiile de încălzire (pregătirea organismului pentru efort) efectuate pe uscat și în apă-durata de 8-10 minute, abilitatea de comunica și de a demonstra partea fundamentală a lecției (partea aerobă și partea localizată), care constă între 30-35 minute și partea de încheiere a lecției, care durează 5-8 minute [1].

În scopul obținerii unor opinii ale profesorilor de educație fizică și sport, am formulat două întrebări, identificând unele aspecte despre abilități.

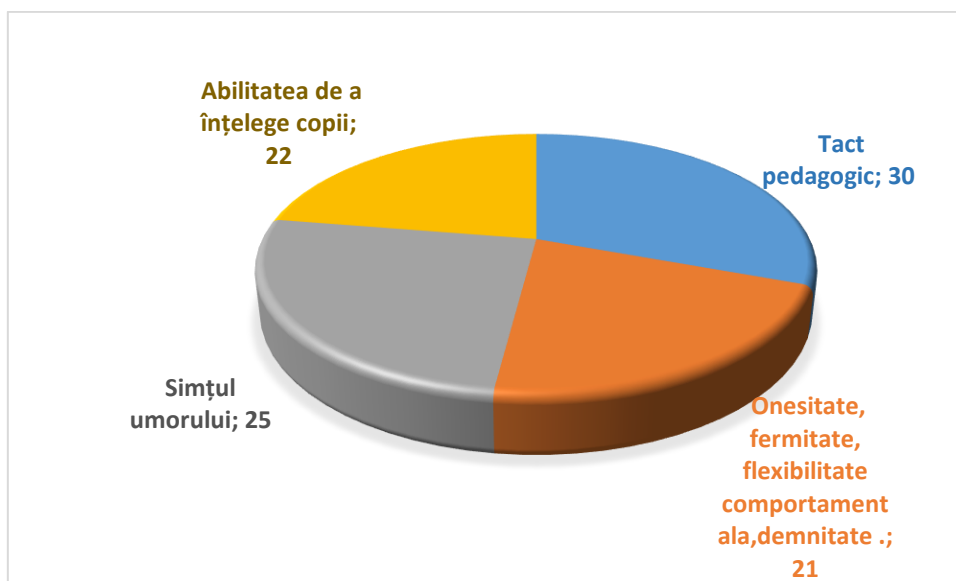


Fig. 1. Abilitățile necesare unui profesor de educație fizică și sport

Răspunsul la itemul care a solicitat profesorilor să menționeze, care sunt abilitățile unui profesor de educație fizică, s-au grupat așa cum se observă în diagrama nr.1, 30% au nevoie de tact pedagogic, 21% profesorul trebuie să fie onest, ferm, flexibil, demn, 25% au răspuns simțul umorului și 22% abilitatea de a înțelege copii.

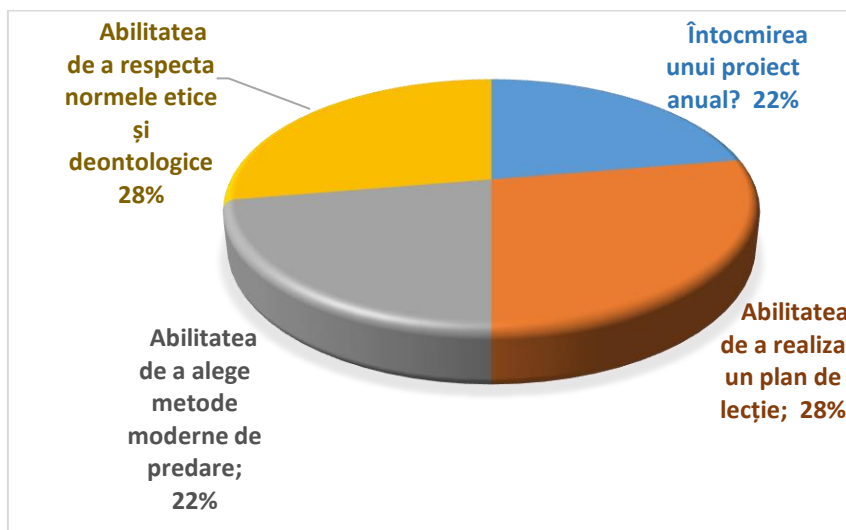


Fig. 2. Din punct de vedere organizatoric ce fel de abilități trebuie să aibă profesorul de educație fizică și sport?

În ceea ce privește din punct de vedere organizatoric, ce fel de abilități trebuie să aibă profesorul de educație fizică, răspunsurile s-au grupat așa cum arată în diagrama nr.2, 28% abilitatea de a realiza un plan de lecție, 22% întocmirea unui proiect, 28% abilitatea de a respecta normele etice și deontologice, 22% abilitatea de a alege metode moderne de predare [3].

Concluzii

1. Pentru o predare bună abilitățile de comunicare sunt necesare profesorului, (de exemplu, le poate explica importanța și rolul apei asupra organismului uman).

2. În afară de cunoștințele sale teoretice și practice profesorul trebuie să aibă abilități organizatorice.

3. În a crea o mai bună legătură cu elevii, profesorul trebuie să fie atent și empatic cu elevii săi, să le transmită încredere și să le manifeste siguranță.

4. Considerăm că cea mai importantă abilitate a unui profesor este toleranța, această abilitate va găsi o formă de dialog în orice situație apărută.

Bibliografie

1. BADĂU, A. *Aquagym teorie și metodologie*. Tîrgu Mureș: Editura University Press, 2016, p. 37-49.

2. GÂRDAN, D.A. Corelarea abilităților și aptitudinilor profesorului modern cu cerințele mediului socio-cultural actual. În: *Abilități și aptitudini cultivate de profesorul modern pentru o viață profesională amplinită*: Sesiunea, 18 iunie. Proiect co-finanțat din Fondul social European prin programul Operațional Capital Uman 2014-2020, 2018.

3. RAȚĂ, E.; RÎȘNEAC, B.; MILICI, D. *Prognostarea pregătirii psihomotrice în antrenamentul sportivilor prin aplicarea modelării matematice*. Chișinău: Editura Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, 2007, p. 45-48.

4. STEFANOVIC, J. *Psihologia tactului pedagogic al profesorului*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1978, p. 405.