

УДК 373.037.1:337.0

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6159-5613>

e-mail: ccsefs@mail.ru

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3610-9502>

e-mail: suruciuc@yahoo.com

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Данаил Сергей, ²Суручук Богдан,

¹Государственный университет физического воспитания и спорта,
Кишинев, Республика Молдова

²Инспекторат школьного образования, Ботошань, Румыния

Key words: *physical culture, education, the main components of physical culture, pedagogical systems, dynamic factors of the educational process, methods and forms of organization of the educational process.*

Summary. *Analysis, in general, of the main components of "Physical Education" shows that most of them are either not taken into account at all, or taken into account formally without sufficiently defining the function and focus on adequate pedagogical effects. In this context, the results of the analysis and generalization of the construction of physical education in educational institutions allowed to determine which of these components and to what extent are taken into account in the construction of the physical education process in the education system.*

На сегодняшний день, как показывает практика учебно-воспитательного процесса учебного предмета „Физическая культура” в аспекте как учебно-социальной, так и в профессионально-прикладной, психофизической и социальной подготовки, во многом, в виду своей „забиологизированности” [1, 3, 4, 5] уходит от идеи образования в широком смысле этого понятия. А именно, подход к указанному комплексу проблем психофизической, профессионально-прикладной и социальной подготовки только на основе одной из конструкций (научение) категории „образование” уже само дискредитирует образовательную сущность и основную идею педагогической системы первичной культуры целостной деятельности

человека по овладению мира. В рассматриваемом аспекте подход к разработке данной проблемы должен быть направлен на все несущие конструкции категории „образование” (учение, научение, воспитание), что позволит охватить подготовку личности по всем направлениям человеческой деятельности. Только таким образом образование может охватить как материальные, так и духовные преобразующие формы, неся в себе широкую культурную смысловую и деятельную нагрузку [2, 6].

Необходимость и оптимистичность такой разработки не может вызывать сомнений. Но, в данном случае, проблемность ситуации заключается, прежде всего, в отсутствии понятийного аппарата „педагогическая система физической культуры” в самой ее теории. В свою очередь, это положение распространяется и на ее частные педагогические системы (школы): *игра, гимнастика, спорт, рекреация („туризм”)*, как исторически сложившиеся и социально обусловленные, возникновение и развитие которых на каждом историческом этапе вызвано необходимостью овладения человеком новыми видами деятельности (т.е. целостной системой деятельности, но уже другого, более высокого порядка). В этом смысле, частные педагогические системы (школы), являясь, с одной стороны, институтом научения, с другой – учения и воспитания, несут в себе, в первую очередь, психо-социализирующую нагрузку.

В данном контексте представляется весьма актуальным определение места и роли указанных школ при разработке учебных программ физкультурного образования адекватно характеру и типу учебно-познавательной и профессиональной деятельности, а также социальных отношений в системе целостной деятельности как ученика, так и будущего специалиста, исходя из условий содержания понятий „социальный стереотип педагогической системы”, „стереотип учебно-познавательной деятельности” и „психофизический стереотип профессиональной деятельности”. И только таким образом предмет „Физическая культура” может быть выведен на уровень профилирующей образовательной дисциплины с целью построения педагогически обоснованной системы, где понятие „прикладность” перерастает в сущность категории „образование”, но уже с „прикладностью” более высокого социально-деятельностного порядка.

Поэтому дальнейшая разработка программ по физическому воспитанию (культуре) в рамках учебных заведений должна быть ориентирована, в первую очередь, на существующие классические разработки, привлечение которых позволит, без сомнения, реализовать идею направленного физкультурного образования.

Анализ, в общем виде, основных компонентов генерального конструкта „Физкультурное образование” показывает, что большинство из них (компонентов) либо не учитывается вообще, либо учитывается формально без достаточной степени определения функции и направленности на адекватные педагогические эффекты. В данном контексте, результаты анализа и обобщения процесса построения физического воспитания в учебных заведениях позволяют констатировать, что на протяжении многих лет предпринимались многочисленные попытки его реформирования и, как правило, на уровне:

- оптимизации тематической структуры учебных программ;
- оптимизации форм организации и методов преподавания.

В настоящее время в практике физического образования сложились два основных направления, в рамках которых указанные аспекты оптимизации имеют свое адекватное отражение:

- экстенсивное направление, где предусматривается увеличение объема тематической двигательной деятельности, как в процессе организованных форм занятий, так и в других;

- интенсивное, предусматривающее интенсификацию двигательной деятельности (увеличение моторной плотности) занимающихся в процессе организованных форм занятий.

Наряду с этим, можно отметить, что в аспекте целеполагания, определяющий сущность физкультурного образования, сформировались четыре *основных концепции – подхода*:

1. *Рекреативно-оздоровительный*, где содержание физической культуры подчинено решению комплекса оздоровительных задач.

2. *Воспитательно-формирующий* („консервативный”), в рамках которого решается комплекс задач, в первую очередь, учебно-формирующего и воспитательного (в широком смысле) характера.

3. *Утилитарно-прикладной*, где в качестве приоритетных выделяются воспитательные (в узком смысле – тренировочные) задачи, направленные на воспитание определенных личностных качеств (физических и психосоциальных) с ориентацией на освоение конкретных видов деятельности.

4. *Компетентностный*, ориентированный на социально значимые целостные формирования личности (знания, умения, качества/ценности) на основе куррикулярного образования. Для физкультурного образования «оригинальность» данного подхода заключается в ревизии основных классических физиологических, психологических и педагогических положений о поэтапности освоения двигательной деятельности, в

неубедительной трактовке типологии компетенций и целевым проектированием задач по принципу „от общего к частному”, а не наоборот.

Так или иначе, каждый из данных подходов обладает определенной степенью формальной свободы в пространстве физкультурного образования, но только в рамках и на уровне обозначенных приоритетных задач. В то же время, рассмотрение степени „свободы” каждого из указанных подходов в „пространстве физкультурного образования”, которое представлено „основными определяющими факторами, обеспечивающие процесс физкультурного образования”, позволяет судить не только о несоответствии декларируемых приоритетов, начиная с базовых образовательных категорий „Физическая подготовка” и „Физическая тренировка”, но и об уровне педагогической *неэффективности* избранной методологии (таб. 1). В частности, обобщенная статистика результатов проведения исследований [7, 8, 9, 10, 11, 13, 12], позволяет судить о том, что динамика показателей уровня психофизической и психомоторной подготовленности учащейся молодежи во многом представляет собой отражение естественных биологических и социальных событий жизнедеятельности индивида и в малом – результат отражения направленного педагогического воздействия, как следствие слабо-обозначенной сущности стратегии базовых компонентов физической культуры, методических принципов, методов физической тренировки и подготовки, обще-дидактических методов, а также целостной педагогической системы занятий, направленных на осознание и активацию учебной деятельности занимающихся, что в результате приводит к иллюзорным идеям о кризисе процесса физкультурного образования („физического воспитания”). Как итог, в системе образования соответствующая дисциплина („Физическое воспитание”) выносится на уровень факультатива, слабо финансируется (из-за чрезмерных амбиций к спортивному совершенствованию), либо организуется в свободной форме рекреативных занятий.

Результаты проведенных нами экспериментов со школьниками гимназического цикла, где за основу стратегии был принят исходный базовый фактор физкультурного образования „Физическая тренировка” и ее функциональные компоненты „идеомоторное обучение” и „физическое воспитание”, включенные в иерархизированно-циклические прогрессирующие структуры формирующего процесса занятий на основе куммулятивных эффектов, позволило в относительно-короткий период существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, что интегрировано выражено на показателях адаптации к нагрузкам и физической работоспособности.

Таблица 1. Основные определяющие факторы, обеспечивающие процесс физкультурного образования

Базовые категории образовательного конструкта физической культуры	Базовые структурные компоненты физической культуры	Педагогические системы физической культуры в фило- и онтогенетическом аспекте	Основные методические принципы физической воспитания (спортивного)	Методы обучения		Целостная педагогическая система уроков
				Общепедагогические (дидактические)	Специфические физического воспитания (спортивного)	
1. Физическая подготовка 1.1. Идномоторное обучение - знания - умения 1.2. Физическое воспитание - способности - качества - ценностные ориентации 2. Физическая тренировка 2.1. Идномоторное обучение: - знания - целостные умения 2.2. Физическое воспитание: - ценностные ориентации - способности - поведенческий стереотип - качества	1. Базовая физическая культура 2.2. Спортивная физическая культура 3. Рекреационная физическая культура 4. Реабилитационная физическая культура 5. Адаптивная физическая культура	1. Игра 2. Гимнастика 3. Спорт 4. Рекреация (т.н. «туризм»)	1. Выразительность к современству 2. Сознательное и активное участие 3. Прочность усвоения 4. Систематичность и непрерывность 5. Доступность 6. Связь с практической деятельностью 7. Целостность 8. Постепенное нарастание требований	1. Коммуникативные 2. Демонстративные 3. Иллюстративные 4. Имитационные 5. Сопереживания 6. Стандартизированные 7. Непрерывные 8. Итеративные 9. Комбинированные 10. Круговой тренировки 11. Игровой	1. Repродуктивные 2. Продуктивные 3. Экспериментальные 4. Повторные 5. Творческие	1. Теоретические 2. Методические 3. Семинарские 4. Лабораторные 5. Самостоятельно-учебные 6. Физической подготовки 7. Физической тренировки

ОБОЗНАЧЕНИЯ: факторы, которые используются в построении учебно-воспитательного процесса физической культуры; факторы, которые принимаются к руководству, но без четкой методологической ориентации; факторы, которые не принимаются во внимание.

В контексте непрерывного, преемственного и сопряженного образования-воздействия всех видов деятельности для стратегии пространства физкультурного образования немаловажное значение имеет их всеобщая координация в плане переноса одного вида в другой, интерференции и трансформации в другое качество, состояние и деятельность.

В этом смысле, план всеобщей координации в виде генеральной конструкции многообразных переносов качеств, синтезированный на основе теоретического обобщения и проектирования [10], во многом и существенно может дополнить содержательно-функциональную сущность педагогических систем физической культуры (и не только) как в аспекте формирования отдельных видов деятельностей, так и в контексте направленного воспитания личностных психосоциальных качеств и ценностей.

Таким образом, на наш взгляд оптимистичность подхода к изучению проблемы физкультурного образования в системе учебных заведений всех уровней может быть определена (в наиболее общем виде) разработкой его основных конструкций, представленных следующими **аспектами**:

- базовые категории образовательного конструкта физической культуры;
- базовые структурные компоненты физической культуры;
- педагогические системы физической культуры в филогенетическом и онтогенетическом контексте;
- основные методические принципы физического и спортивного воспитания;
- методы обучения: общепедагогические (дидактические), специфические физического воспитания (спортивного), стратегические преподавание-обучение
- целостная педагогическая система организации видов учебной деятельности.

Библиография

1. ВЬДРИН, В.М. *Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры*. Санкт-Петербург: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. 76 с.
2. ВЬДРИН, В.М. *Физическая культура – вид культуры личности и общества (опыт историко-методологического анализа проблем)*. Омск: СибАДИ, 2003. 142 с.

3. ДАНАИЛ, С. Современные проблемы физкультурного образования в контексте разработок теории деятельности и личности. В: *Știința culturii fizice*. Chișinău: INEFS, 2006, Nr. 4, p. 79-89.

4. НИКОЛАЕВ, Ю.М. Теоретические аспекты интегративного содержания и человекотворческой сущности физической культуры. В: *Теория и практика физической культуры*. Москва, 1998, №4, с. 16-23.

5. НИКОЛАЕВ, Ю.М. Физическая культура: человеческое измерение. В: *Теория и практика физической культуры*. Москва, 1999, №7, с. 2-7.

6. НИКОЛАЕВ, Ю.М. К проблеме развития теории физической культуры. В: *Теория и практика физической культуры*. Москва, 2001, №11, с. 2-10.

7. САМОЛЮК, О. *Формирование профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «начальное образование» в содержании курса «молдавские народные подвижные игры»*: Автореф... канд. пед. наук. Кишинев, 2021. 36 с.

8. СЕВАН, Т. *Formarea competențelor profesional-aplicative la studentele facultății de geografie în cadrul cursului „Turism activ”*: Autoref... dr. șt. ped. Chișinău, 2022. 35 p.

9. СЮБАН, V.; ДАНАИЛ, S. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studentelor la facultățile pedagogice universitare*: Material didactic. Chișinău: CEP USM, 2004. 133 p.

10. ДРĂГĂНЕСКУ, E. *Optimizarea conținutului educației fizice privind pregătirea profesional aplicativă a studenților de la universitățile de medicină în baza intensificării procesului de studii*: Teza de doctorat. Chișinău, 2000. 157p.

11. ФИЛИПЕСКУ, D. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților universităților de medicină în cadrul disciplinei „Gimnastica”*. Chișinău, 1999, p. 80-95.

12. ИОН, L. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studentelor din facultățile de exploatare portuare la disciplina „Educația fizică”*: Teză de doctorat. Chișinău, 2003. 243 p.

13. ОНЕȚ, I.; ДАНАИЛ, S. *Optimizarea pregătirii fizice profesional-aplicative a viitorilor ingineri navali prin implementarea în lecțiile de educație fizică a mijloacelor din înot și baschet*: Monografie. Chișinău: Valinex, 2007. 124p.