

УДК 378.147:796+004

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4678-4165>

e-mail: justwakooo@gmail.com

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полякова Варвара,**

Государственный университет физического воспитания и спорта,  
Кишинев, Республика Молдова

***Key words:** information and communication technologies, competencies, specialist in physical culture.*

***Annotation.** The article substantiates the use of information and communication technologies in higher physical education. Competencies related to the possession of information and communication technologies, which should be possessed by a specialist in physical culture – a teacher, trainer, methodologist in physical education, are presented.*

**Введение.** На сегодняшний день высшее образование обращено на решение, в первую очередь, проблем социализации, адаптации студентов к современным условиям жизнедеятельности. В этой связи результатом обучения в вузе должно являться формирование базовых компетенций, предполагающих не только определенных знаний, навыков и умений. По окончании обучения выпускник должен сформировать в себе способность решать не только стандартные задачи, но и проблемы, возникающие в различных нестандартных ситуациях.

Таковыми базовыми компетенциями современного образования являются: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования, а также информационная компетенция [8]. Последний вид компетенций напрямую связан с воспитанием интеллектуальных умений, предусматривающих способность решать быстро и качественно сложные задачи, используя развитые креативные навыки.

**Целью** статьи является обоснование использования информационно-коммуникационных технологий в высшем физкультурном образовании.

**Основной материал.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на сегодняшний день широко используются во всех сферах жизнедеятельности человека. Их информационная база позволяет принимать те или иные решения, как в насущных, так и производственно-профессиональных проблемах. Современная система образования уже фундаментально использует ИКТ в качестве методов, программно-технических средств для сбора, переработки, сохранения, распределения и применения информации в учебном процессе [3, 5, 11, 12]. Грамотность владения средствами информационных технологий повышают уровень образования. С этой целью разработан ряд методик: обучение с применением компьютеров; компьютерное управление учебным процессом; обучение на базе web-технологий и др. [2, 5, 7]. При помощи ИКТ в образовательном процессе используются мультимедийные приложения, которые позволяют проводить презентации, лабораторные и контрольные работы. В учебных заведениях физкультурной направленности, на кафедрах при других образовательных учреждениях и в рамках учебно-воспитательного процесса на уроках физического воспитания в школах, широко применяются видео-уроки/тренировки, используя различные сайты, предоставляющие такой материал, а также видео практического занятия, записанное самими преподавателями.

Особое место в системе высшего профессионального образования занимают электронные средства (носители информации) для самостоятельного обучения. Так использование электронных учебников, энциклопедий, словарей, обучающих фильмов сокращает время поиска необходимой информации, что ускоряет процесс изучения материала. Разработанные тестовые программы позволяют осуществлять все виды контроля (оперативный, текущий, итоговый), способствуют осуществлению объективного оценивания обучаемых [6, 10]. Хранение информации в электронном формате осуществляется на флеш-картах, внешних HDD, что предоставляет возможность собирать значительный объем информации в одном хранилище и пользоваться ею в любом месте и в любое время по мере надобности.

Таким образом, ИКТ увеличивают потенциал образовательной среды различными программными ресурсами, разнообразными методами воспитания как профессиональных, так и личностных компетенций обучаемых. Перечень программных ресурсов состоит из моделирующих

программ, поисковых, обучающих, экспертных систем, программ для проведения учебных и деловых игр.

Интерактивно-коммуникативные технологии способствуют повышению мотивации к процессу обучения, как самих преподавателей, делая их работу более творческой и увлекательной, так и обучаемых, что выражается в улучшении эффективности обучения, увеличении производительности учебной деятельности.

Информатизация физкультурного образования направлена на формирование компетенций у специалиста, обеспечивающих свободный доступ к законодательно открытой информации, которую можно использовать для реализации не только учебного процесса в стенах университета, но и для организации самостоятельной работы в целях самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

В этой связи образовательному процессу предъявляются определенные требования, касающиеся *коммуникативной и информационной культуры* преподавателя физкультурного вуза, информационных технологий процесса преподавания, как теоретического материала, так и проведения практических занятий, охватывающего инновационные формы организации и методы проведения учебного процесса.

Информационная культура определяется умением полный состав информационных технологий как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Это обязывает преподавателя ориентироваться в информационных потоках, что предполагает компетенции, связанные с получением, обработкой и использованию информации при помощи компьютера, телекоммуникаций, программного обеспечения и сетей, необходимых для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации и др.

Коммуникативная сторона информатизации учебного процесса предусматривает не только новые средства коммуникации, но и овладение коммуникативными умениями в рамках актуальных видах деятельности, таких как сотрудничество, консультирование, тьюторинг (форма индивидуализированного сопровождающего обучения), мониторинг [13]. В ходе опосредованной компьютером коммуникации процесс обучения будущих фитнес тренеров будет направлен на овладение ими более рациональной коммуникацией в рамках информационного пространства, и не только в образовательной деятельности, но и в будущей профессиональной деятельности. К тому же, это будет содействовать «развитию нового мышления и личностно значимых качеств – гибкости,

мобильности, адаптивности – в процессе обучения студента, будущего специалиста» [4].

Перестройка процесса преподнесения информации студентам побуждает к изменению понимания преподавателем своей роли в обучении и развитие собственных компетенций использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. В этом аспекте преподаватель вуза должен быть знаком с принципами построения и базовыми структурами алгоритмов; владеть способностью использования универсальных программных средств реализации данных технологий; иметь навыки создания текстовых и графических документов, простых информационных систем; навыки моделирования объектов, систем при помощи электронных таблиц; обладать умением формирования запросов к базе данных, создания отчетов при помощи информационных языков; быть способным использовать программные средства межкомпьютерной связи [1].

**Выводы.** Таким образом, особую актуальность в современных условиях непрерывного развития и совершенствования новых информационно-коммуникативных технологий приобретает подготовка и саморазвитие преподавателей. В этой связи преподаватель, тренер, методист по физическому воспитанию должен быть в курсе основных тенденциях современного развития информационных технологий, обладать навыками работы с компьютерными и программными средствами преобразования информации и коммуникации, уметь ставить и решать профессиональные задачи с использованием современных компьютерных средств.

### **Библиография**

1. АСТАФЬЕВА, Н.Е.; ФИЛАТЬЕВА, Л.В. Информационные технологии в системе повышения квалификации работников образования. В: *Информатика и образование*, 2001, № 4, с. 35-39.
2. БАШМАКОВ, М.И.; ПОЗДНЯКОВ, С.Н.; РЕЗНИК, Н.А. *Информационная среда обучения*. Санкт-Петербург: Свет, 1997. 400 с.
3. БЛЮМИН, А.М.; ФЕОКТИСТОВ, Н.А. *Мировые Информационные Ресурсы: Учебное пособие*. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. 296 с.

4. ВОРОНИНА, И.В. Использование информационных образовательных ресурсов на этапах формирования коммуникативных умений у будущих учителей. В: *Современные проблемы науки и образования*, 2013, №2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8725>
5. ГРЕКУЛ, В.И.; КАШИНА, И.А.; КАШИН, В.К.; НЕЧАЕВ, Д.Ю.; ЧЕКМАРЕВ, Ю.В. *Автоматизация процессов обработки информации в статистике* [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: ДМК Пресс, 2012. 199 с.
6. ДОРОЖКИН, Е.М.; ЩЕРБИН, М.Д. Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения. В: *Научный диалог*, 2016, № 5 (53), с. 199-213.
7. ЕРМАКОВ, Д.С. Информационная компетентность в информационном обществе. В: *Педагогика*, 2013, № 2, с. 26-30.
8. ЗИМНЯЯ, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс]. В: *Интернет-журнал «Эйдос»*, 2006; Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
9. КОРОВКИНА, Н.Л.; КУПРИЯНОВ, Ю.В. *Методические основы управления ИТ-проектами*: Учебник. Москва: Интернет-университет информационных технологий: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 391 с.
10. КРАЙНОВА, Е.А.; ТАРАКАНОВ, А.В.; САВИН, А.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе современного высшего образования. В: *Проблемы современного педагогического образования*, 2018, с. 114-118.
11. ПЕТРУНИН, Ю.Ю. *Информационные Технологии Анализа Данных*: Учебное Пособие. 2-е изд. Москва: КДУ, 2010. 292 с.
12. РОБЕРТ, И.В. *Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования*. Москва: Школа-Пресс, 1994. 205 с.
13. РОБЕРТ, И.В. Дидактика эпохи цифровых информационных технологий. В: *Профессиональное образование*, 2019, № 3, с. 16-26.