

УДК 377.4:796/799

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7817-7699>

e-mail: valerynka89@mail.ru

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6159-5613>

e-mail: ccsefs@mail.ru

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7597-2515>

e-mail: mihailov33@bk.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА-ПЕДАГОГА

¹Скубий Юлия, ²Данаил Сергей, ³Михайлова Наталья

^{1,3}Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко,
Тирасполь, Республика Молдова

²Государственный университет физического воспитания и спорта,
Кишинев, Республика Молдова

Keywords: *pedagogical skills, coach, teacher, professional activity, professional experience, success.*

Abstract. *The article explains which components make up the professional skills of a coach, which is an indicator of the effectiveness of the coach's activity and in what ways it is possible to improve the skills of a teacher.*

Профессиональное мастерство, как известно, является одним из основных показателей развития личности. Понятно, что приобретение профессионально мастерства является основной задачей становления у субъекта деятельности профессионализма. Высокий уровень этого показателя не может не влиять на успешность деятельности специалиста в любой отрасли деятельности и педагогическая деятельность – не исключение [8].

Невозможно представить педагога, не обладающего профессиональными навыками и знаниями, но при этом успешно осуществляющего деятельность в сфере образования. Информированность в образовании, педагогический опыт – обязательные условия мастерства. Соответственно, педагог-мастер совершенствует себя как профессионал, накапливает и делится с коллегами опытом, наработками [2].

Формирование профессионального мастерства тренера как субъекта управления индивидуальными образовательными процессами характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством его ценностных установок и психолого-педагогической подготовки. В свою очередь, уровень профессиональной компетентности тренера обуславливает педагогическое мастерство.

Мастерство тренера, прежде всего, определяется теми качествами, которые добавляют своеобразия его общению с воспитанниками, определяют скорость и степень овладения им разными умениями, навыками, а также определенными личностными свойствами. Мастерство тренера имеет сложный характер, обусловленный необходимостью решения бесчисленного ряда логически взаимосвязанных педагогических задач. В свою очередь, каждое из них предполагает осознание тренером конечной цели своей деятельности и способов решения в процессе профессиональной деятельности соотнесенных между собой разнообразных стратегических, тактических, оперативных задач [5].

Мастерство тренера является многофункциональным собирательным показателем, в ряду которых ведущими являются патриотизм, способность воспитывать у своих спортсменов активную жизненную позицию. Большого мастера отличает: убежденность, уверенность, трудолюбие, скромность, самокритичность, целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка и самообладание, активность, коллективизм, порядочность, гуманизм, вежливость, честность, требовательность, оптимизм, правдивость, искренность, тактичность, справедливость, обостренное чувство чести, долга, самолюбия и доброжелательности [6].

Необходимо отметить, что для успешной профессиональной деятельности высококвалифицированному специалисту недостаточно хорошо знать вид спорта и владеть методикой подготовки спортсменов. Важно, чтобы свойства индивидуальности тренера-преподавателя совпадали с требованиями профессии. Если совпадения нет, то наступает «естественный» профессиональный отбор, когда специалисты отсеиваются, вытесняются из соответствующей области занятости (преднамеренно или вынужденно). Достаточно сложно противодействовать стрессовым ситуациям в период соревнований [6].

Показателем эффективности деятельности тренера является успешное достижение цели, спортивный результат при наиболее рациональном использовании сил и средств. В таком случае педагогическое мастерство

тренера включает компоненты личностной, социальной и деятельностной самореализации [5].

Цели в работе тренера достигаются с помощью определенных тренировок в пределах способностей спортсменов; привлечение узких специалистов (врач, массажист, психолог и т.д.); рациональная практика соревнований; наблюдение за своими воспитанниками от начала занятий за их прогрессом и спортивным результатом.

Также большая роль в успешности тренировочного процесса принадлежит авторитету тренера. Авторитет тренера – особая профессиональная позиция, определяющая влияние на воспитанников, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы. Главным основанием тренерского авторитета должна быть его тренерская работа, а так же его повседневная жизнь, гражданская позиция и поведение, умение критически себя оценивать [3].

Не менее важно учитывать ожидания, экспектации спортсменов [4], которые оказывают влияние на устойчивое положительное отношение к своей деятельности, интерес к делу, умение наметить пути их решения и видеть конечные результаты работы [7].

Тренер, владеющий большим объемом информации о своем спорте, имеет несомненно большие возможности повышения эффективности своей деятельности. Такие знания аккумулируются вместе с накоплением профессионального опыта. Они являются также результатом чтения специальной литературы, участия в научных конференциях, получения дополнительного образования и т.д. Владение качественными знаниями об особенностях вида спорта способствует принятию верных решений при выполнении профессиональных функций, грамотному распределению нагрузки спортсменов [9].

Е.Д. Никитина при управлении процессом организации труда тренера предлагает расширять возможности их педагогического просвещения, повышая их педагогическую культуру и способствуя росту их педагогического мастерства через овладение умениями, обеспечивающими успешность конструктивной деятельности, А.В. Воцинин – через особенности рефлексивной позиции [1] – раскрывает структуру и содержание на различных этапах профессионального становления тренера; – выявляет личностные детерминанты и характеристики когнитивного функционирования, определяющие ее типы, обосновывает методы формирования эффективной рефлексивной позиции и развития способности к рефлексии у тренеров. Тем самым авторы отмечают потребность развития

интеллектуальных и творческих способностей тренеров в процессе повышения квалификации.

Мастерство педагогического работника можно совершенствовать следующими способами [2]:

1. Профессиональное самообразование. В идеале необходимо проанализировать свою работу, обратиться за комментариями к коллегам, выявить пробелы и найти способы их устранения.

2. Послевузовская переподготовка и повышение квалификации позволяют осваивать всё новые методики обучения, чтобы применять их в дальнейшей работе.

3. Передача собственного педагогического опыта, работа в методических объединениях. Можно считать это своеобразной рефлексией, систематизацией накопленных знаний и умений.

4. Освоение новых педагогических технологий.

5. Научно-исследовательская деятельность.

6. Самомотивация к совершенствованию. Для этого необходимо регулярно проходить переаттестацию, принимать участие в конкурсах, профессиональных соревнованиях.

Мастерство тренера в наибольшей мере обнаруживается в том, что он обладает не только набором готовых средств для выполнения тренерских функций, но действовать нестандартно, творчески [8].

Таким образом, мастерство педагогического работника – едва ли не самый важный фактор успеха.

Библиография

1. ВОЩИНИН, А.В. *Особенности рефлексивной позиции тренеров на различных этапах профессионализации*: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01; ГЦОЛИФК. Москва, 2013. 208 с.

2. ГАРБУЗОВ, С.П.; МАЦКО, А.И.; АВАНЕСОВ, В.С.; СТЕШЕНКО, Д.С. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. В: *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, 2022, № 9-2 (72), с. 73-77.

3. ГОРБАЧЕВА, О.А.; ХАРЛАШИН, Д.А.; ФРОЛОВ, Д.А. Формирование профессионального мастерства тренера в процессе педагогической деятельности. В: *Наука-2020*, 2018, № 5 (21), с. 86-91.

4. ЖАБАКОВ, В.Е.; ЖАБАКОВА Т.В. Экспектационный подход к управлению качеством подготовки специалиста по физической культуре. [Текст]. В: *Теория и практика физической культуры*, 2018, № 6, с. 18-20.

5. ЗАВАЛЬНЮК, Е.В. Личность тренера как субъекта управленческой деятельности в современном спорте. В: *Гиляя*: научный вестник, 2015, №96, с. 311-315.

6. КУЗЬМИНА, Л.В.; ГАВРИЛОВ, К.Г. Особенности профессиональной деятельности тренера-педагога. В: *Актуальные проблемы истории политики и права*: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, 2014, с. 54-58.

7. МАКСУТОВ, Д.В. Критерии педагогического мастерства тренера. В: *Современная школа в условия реализации национального проекта «Образование»*: Материалы международной научно-практической конференции / Под научной редакцией Р.Ф. Ковтун, 2020, с. 136-137.

8. НИКОЛАЕВ, А.Н. Иерархия компонентов педагогического мастерства как фактор успешности деятельности тренер. В: *Актуальные проблемы развития личности в современном обществе*: Материалы международной научно-практической конференции / Под редакцией Д.Я. Грибановой, 2019, с. 107-114.

9. САГОВА, З.А.; КАПТУРОВА, В.М. Профессиональная рефлексия как фактор успешности тренера в спорте. В: *Национальный психологический журнал*, 2017, № 2 (26), с. 26-34.