

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
DIN REPUBLICA MOLDOVA**

Cu titlul de manuscris
C.Z.U.: 378.1:796+802.0(043)

NASTAS Natalia

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA
STUDENȚII INSTITUȚIILOR DE CULTURĂ FIZICĂ ÎN
CADRUL DISCIPLINEI “LIMBA ENGLEZĂ”**

Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Teză de doctor în științe ale educației

Conducător științific:

Dorgan Viorel,
doctor hab. în științe pedagogice,
profesor universitar

Autor:

CHIȘINĂU, 2020

© Nastas Natalia, 2020

CUPRINS

ADNOTARE (în română, rusă, engleză).....	5
LISTA TABELELOR.....	8
LISTA FIGURILOR	9
LISTA ABREVIERILOR.....	11
INTRODUCERE.....	12
1. DELIMITĂRI CONCEPTUALE PRIVIND COMPETENȚELE PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR LA CULTURA FIZICĂ CA SCOP STRATEGIC	19
1.1 Transversalitatea competențelor profesionale ale studenților	19
1.2 Motivația – factor decisiv al competenței cognitive a studenților	24
1.3 Rolul limbii moderne în dezvoltarea performanțelor în domeniul culturii fizice	31
1.4 Competența interculturală ca practică socială în învățarea limbii moderne	39
1.5 Concluzii la capitolul 1	45
2. RECONFIGURAREA FORMĂRII COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR ÎN RAPORT CU ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE	46
2.1 Metodologia și organizarea cercetării	46
2.2 Generalizarea datelor experimentale de diagnosticare	53
2.3 Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (fitness și programe de recreare)	71
2.4. Context constatativ: curriculumul disciplinar și configurația competențelor profesionale ale studenților	93
2.5 Concluzii la capitolul 2	103
3. FUNDAMENTAREA EXPERIMENTALĂ A EFICIENȚEI TEHNOLOGIEI DE FORMARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR ÎN RAPORT CU ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE	105
3.1 Nivelul de formare a competențelor profesionale ale studenților grupelor experimentale	105
3.2 Impactul valorificării Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (fitness și programe de recreare)	113
3.3 Indicii postexperimentali de formare a competențelor profesionale	118
3.4 Concluzii la capitolul 3	125
CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI	126

BIBLIOGRAFIE	129
ANEXE .	
Anexa 1. Chestionar privind opinia studenților despre formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor universitare de cultură fizică în cadrul disciplinei ”Limba engleză”	149
Anexa 2. Chestionar privind opinia cadrelor didactice despre modernizarea tehnologiei universitare la limba engleză pentru studenții instituțiilor de educație fizică și sport	150
Anexa 3. Chestionar. Disciplinele care formează competențele profesionale	151
Anexa 4. Chestionar. Discipline care formează competențele profesionale (program european)	152
Anexa 5. Chestionar pentru studenți. Satisfacția învățării	153
Anexa 6. Chestionar privind gradul de satisfacție a studenților în procesul de predare – învățare a disciplinelor catedrei limbi modrne și gimnastă	154
Anexa 7. Model de proiect didactic la limba engleză (grupa experimentală)	155
Anexa 8. Acte de implementare	161
DECLARAȚIE PRIVIND ASUMAREA RĂSPUNDERII	164
CV-ul candidatului	165

ADNOTARE

Nastas Natalia *”Formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei „Limba engleză”*: teză de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2020.

Structura tezei. Introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 238 de titluri, 8 anexe, 128 de pagini de text de bază, 30 figuri, 18 tabele. Rezultatele sunt publicate în 19 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: competențe profesionale, limba engleză, educație fizică și sport, competența profesională de comunicare, tehnologie de formare, mijloace de comunicare didactică, limbaj profesional, cultura fizică recreativă, instruire bilaterală.

Scopul lucrării constă în fundamentarea teoretico-practică a modernizării tehnologice a formării competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul procesului educațional la disciplina „Limba engleză”.

Obiectivele cercetării: Studiarea și generalizarea teoriei și practicii procesului de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei „Limba engleză”; fundamentarea și elaborarea modelului conceptual de formare a competențelor profesionale la studenți, pornind de la principiile studierii limbii străine, ale competenței comunicative; consemnarea formativă a noțiunii de *instruire/învățare bilaterală*; determinarea structurii și conținutului pregătirii profesionale a studenților instituțiilor de educație fizică la Limba engleză, prin elaborarea și aplicarea unei tehnologii de formare; argumentarea experimentală a eficacității Tehnologiei de formare a competențelor profesionale a studenților instituțiilor de cultură fizică în raport cu învățarea limbii engleze.

Noutatea și originalitatea științifică rezidă în elaborarea și implementarea Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze, având la bază domeniile Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparatie, Comunitate, fapt care a condus la eficientizarea procesului de formare a competențelor profesionale; aplicarea instruirii /învățării bilaterale în procesul educațional de la instituțiile de cultură fizică.

Rezultatele științifice obținute care au contribuit la soluționarea problemei științifice importante însumează: rezultativitatea fundamentării teoretico-aplicative a Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze: întemeierea, elaborarea și implementarea tehnologiei experimentale, ceea ce a avut ca efect formarea competențelor profesionale ale studenților în cinci domenii tematice, în vederea promovării și valorificării ideii instruirii/învățării bilaterale.

Semnificația teoretică este determinată de principiile metodice și organizatorice, fundamentate științific și experimental, ale procesului de formare a competenței profesionale în însușirea limbii engleze de către studenții instituțiilor de învățământ superior în domeniul educației fizice, care completează și extind substanțial concepțiile existente ale teoriei și metodicii educației fizice și ale antrenamentului sportiv, despre pregătirea specialiștilor în sfera culturii fizice și sportului; de asemenea, interpretarea și valorificarea noțiunii de instruire/învățare bilaterală.

Valoarea aplicativă a lucrării denotă posibilitatea aplicării în practică a tehnologiei experimentale elaborate, ceea ce poate influența demersul formativ în domeniul competențelor profesionale ale studenților, prin valorificarea limbii engleze.

Implementarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării au fost implementate în cadrul procesului de instruire la disciplina Limba engleză la specialitatea Fitness și Programe de Recreare.

АННОТАЦИЯ

Настас Наталия: *Формирование профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта в рамках дисциплины «Английский язык»*: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Кишинэу, 2020

Структура работы: введение, 3 главы, общие выводы и рекомендации, литература - 238 источников, 8 приложений, 128 страницы основного текста, 30 рисунков, 18 таблиц. Полученные результаты опубликованы в 19 научных работах.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, английский язык, физическое воспитание и спорт, профессиональная компетенция общения, технология образования, средства педагогического общения, профессиональная речь, рекреативная физическая культура, двустороннее обучение.

Цель исследования состоит в теоретико-практическом обосновании технологической модернизации формирования профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений физической культуры в рамках учебного процесса по дисциплине «Английский язык».

Задачи исследования: изучение теории и практики процесса формирования профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов в рамках дисциплины «Английский язык»; обоснование и разработка концептуальной модели формирования профессиональных компетенций студентов, исходя из принципов изучения иностранного языка, коммуникативной компетенции; установление формирующего контекста пространства понятия *двустороннее учение/научение*; определение структуры и содержания профессиональной подготовки студентов физического воспитания и спорта в рамках дисциплины «Английский язык» путем разработки и внедрения технологической модели обучения; экспериментальное обоснование эффективности технологии формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта, связанных с изучением английского языка.

Научная новизна и оригинальность работы заключается в разработке и внедрении технологии формирования профессиональных компетенций студентов институтов физического воспитания и спорта, связанных с изучением английского языка, имеющих в основе общение, культуру, связь, сравнение, сообщество, что привело к оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций; к применению обучения/двустороннего обучения в учебном процессе в учреждениях физического воспитания.

Полученные результаты способствующие решению значимой научной проблемы, заключаются в результативности теоретико-прикладного обоснования технологии формирования профессиональных навыков студентов применительно к изучению английского языка: обосновании, разработке и внедрении экспериментальной технологии, что привело к формированию профессиональных компетенций студентов в пяти тематических областях, с целью продвижения и применения идеи обучения / двустороннего обучения.

Теоретическая значимость диссертации определена методическими и организационными, научно и экспериментально обоснованными, принципами процесса формирования профессиональных компетенций в рамках изучения английского языка студентами высших учебных заведений физического воспитания, которые дополняют и расширяют существующие концепции теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки по подготовке специалистов в сфере физической культуры, а также в объяснении и применении идеи обучения / двустороннего обучения.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения на практике разработанной экспериментальной технологии, что может повлиять на формирующий подход в области профессиональных компетенций студентов за счет использования английского языка.

Внедрение научных результатов. Результаты научных исследований были внедрены в учебный процесс в рамках дисциплины «Английский язык» по специальности Фитнес и рекреативные программы.

ANNOTATION

Nastas Natalia: *Training of professional skills for students of physical culture institutions within the “English language” discipline: PhD thesis in educational sciences. Chisinau, 2020.*

Structure of the thesis. Introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, references of 238 titles, 8 annexes, 128 of basic text pages, 30 figures, 18 tables. The results are published in 19 scientific papers.

Keywords: professional skills, English, physical education and sports, professional communication skills, training technology, didactic means of communication, professional language, recreational physical culture, bilateral training.

The purpose of the paper consists in the theoretical-practical foundation of the technological modernization of the professional skills training for students of the physical culture institutions within the educational process in the discipline “English Language”.

The research objectives. Studying and generalizing the theory and practice of the training process of the professional skills to the students of the physical culture institutions within the "English language" discipline; foundation and elaboration of the conceptual model for training professional skills to students, starting from the principles of studying the foreign language, communicative skill; formative itinerary of *the bilateral training/learning notion*; determining the structure and content of the professional training of the students of the physical education and sports institutions in English discipline, by elaborating and applying the training technology; experimental argumentation of the Technology effectiveness for training professional skills of students from physical education institutions in relation to learning English.

The novelty and the scientific originality resides in the elaboration and implementation of the Technology of training professional skills of the students in relation to learning English language, based on the fields of Communication, Culture, Connection, Comparison, Community, fact that led to the efficiency of the process of training professional skills; applying bilateral training/ learning in the educational process from physical education institutions.

The scientific achieved results that contributed to solving the important scientific problem sum up: the result of the theoretical-applied Technology foundation for training the students' professional skills in relation to English language learning: establishment, elaboration and implementation of experimental technology, which had the effect the training of students professional skills in five thematic fields, in order to promote and capitalize on the bilateral training / learning idea.

Theoretical significance is determined by methodical and organizational principles, scientifically and experimentally substantiated, of the process of training professional skill in English language acquisition by students of higher education institutions in the field of physical education, which complement and substantially expand existing conceptions of physical education theory and methodology and sports training, about the training of specialists in the field of physical culture and sports; as well interpretation and capitalization of the bilateral training / learning notion.

The applicative value of the paper denotes the possibility of applying in practice the experimental developed technology, which can influence the formative approach in the field of students' professional skills, by capitalizing on the English language.

Implementation of scientific results. The results of the research were implemented within the education process in the English language discipline in the specialty of Fitness and Recreation Programs.

LISTA TABELELOR

Tabelul 1.1. Repere orientative ale competențelor profesionale ale studenților de la cultura fizică în raport cu învățarea limbii moderne (engleza)	44
Tabelul 2.1. Răspunsurile studenților la fiecare indicator al chestionarului (n=136)	55
Tabelul 2.2. Răspunsurile cadrelor didactice la fiecare indicator al chestionarului	64
Tabelul 2.3. Competențe specifice în domeniul Comunicare	80
Tabelul 2.4. Competențe specifice în domeniul Cultură	81
Tabelul 2.5. Competențe specifice în domeniul Conexiune	82
Tabelul 2.6. Competențe specifice în domeniul Comparație	83
Tabelul 2.7. Competențe specifice în domeniul Comunitate	84
Tabelul 2.8. Structura și repartizarea orelor	86
Tabelul 2.9. Date statistice privind frecvența trebuințelor de cunoaștere ale studenților (n=97)	97
Tabelul 2.10. Analiza comparativă a valorilor la specialitatea Kinetoterapie și terapie ocupațională cu statut motivant în formarea competențelor profesionale	98
Tabelul 2.11. Disciplinele de învățământ care formează competențele profesionale la specialitatea Fitness și programe de recreare (n=27)	100
Tabelul 3.1. Notele medii ale studenților la etapa de constatare (semestrul I, grupa experimentală)	109
Tabelul 3.2. Notele medii ale studenților grupei experimentale (competențele profesionale)	110
Tabelul 3.3. Ponderea rezultatelor testării (grupa experimentală, etapa de constatare)	110
Tabelul 3.4. Ponderea rezultatelor testării (grupa martor)	112
Tabelul 3.5. Rezultatele comparative la grupa experimentală și la grupa martor	117
Tabelul 3.6. Ponderea performanțelor grupei experimentale în rezultatul aplicării TFCP	121

LISTA FIGURILOR

Figura 2.1. Corespunderea obiectivelor/sarcinilor anunțate cu interesele, așteptările și nevoile studenților	54
Figura 2.2. Configurarea măsurii în care limba străină ajută studentul să rezolve diferite situații din viața sportivă	56
Figura 2.3. Înțelegerea materiei de studiu la limba străină	57
Figura 2.4. Opiniile studenților privind formarea competențelor de a comunica în limba străină	57
Figura 2.5. Opiniile studenților privind formarea competenței de a înțelege la nivel european limbajul în limba engleză	58
Figura 2.6. Opiniile studenților privind formarea la limba engleză a competenței <i>de a învăța să învețe</i>	59
Figura 2.7. Opiniile studenților privind formarea competenței profesionale de comunicare	59
Figura 2.8. Legătura disciplinei Limba străină cu alte discipline ale planului de învățământ	60
Figura 2.9. Opiniile studenților privind ponderea textelor de specialitate în cultura fizică	60
Figura 2.10. Pregătirea cadrelor didactice pentru implementarea unei tehnologii de Limba străină în activitatea sportivă	62
Figura 2.11. Motivația cadrelor didactice pentru a implementa curriculumul de Limba străină în domeniul Sport	63
Figura 2.12. Schimbarea gradului de motivare pentru învățarea limbii străine în urma implementării unei tehnologii specializate	66
Figura 2.13. Nivelul de dezvoltare/ formare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studenților în opinia cadrelor didactice	66
Figura 2.14. Descrierea profilului de competență profesională a studenților	67
Figura 2.15. Obținerea rezultatelor așteptate în domeniul educației fizice în baza sistemului de obiective la limba engleză	68
Figura 2.16. Concordanța tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale ale învățământului de EFS	68
Figura 2.17. Necesitatea elaborării tehnologiei de Limba engleză în vederea formării competențelor profesionale ale studenților	69

Figura 2.18. Corespunderea strategiilor didactice orientărilor moderne în formarea de competențe profesionale	70
Figura 2.19. Axarea tehnologiei pe dimensiunea europeană	70
Figura 2.20. Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză	73
Figura 2.21. Analiza comparativă a valorii disciplinelor care formează competențe profesionale la nivel înalt și foarte înalt (semestrul I)	101
Figura 2.22. Valoarea disciplinelor care formează competențe profesionale la nivel înalt și foarte înalt la specialitatea Fitness și programe de recreare (semestrul II)	102
Figura 3.1. Etapele de formare a competențelor lingvistice și profesionale la studenți	108
Figura 3.2. Histograma rezultatelor grupelor experimentale (competențe comunicative)	109
Figura 3.3. Histograma rezultatelor grupelor experimentale (etapa pragmatică)	110
Figura 3.4. Distribuirea rezultatelor la probele experimentale	111
Figura 3.5. Histograma rezultatelor grupei martor	112
Figura 3.6. Rezultatele comparative între evaluările finale ale grupei martor	118
Figura 3.7. Reprezentarea performanțelor grupei experimentale (validare)	121
Figura 3.8. Gradul de satisfacție a studenților în formarea competențelor	123

LISTA ABREVIERILOR

AED – Agenție de Formare și Dezvoltare

CFS – Cultura Fizică și Sport

CLT – Communicative Language Teaching

CGP – 1 – competența General – Profesională

DC – dezvoltarea comunicării

EBC – educație bazată pe competențe

E - experiment **LS** – limba străină

ECTS – Sistemul european de acumulare și transfer al creditelor de studii

ISCED – 6 – Clasificare Internațională Standard a Educației

M – martor

MDTU – modul de dezvoltare a tehnologiei universitare

I sm. – cercetare socio-pedagogică în semestrul I al anului de studiu

II sm. - cercetare socio-pedagogică în semestrul II al anului de studiu

TFCP – Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze

TIC – Tehnologia informației și Comunicării

UE – Uniunea Europeană

USEFS –Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport

INTRODUCERE

Actualitatea și importanța temei abordate. În legătură cu transformările social-economice care se produc în Republica Moldova se schimbă în prezent sarcinile, principiile conceptuale, conținutul și structura sistemului de învățământ superior în domeniul culturii fizice. Modernizarea acestuia este asigurată de rigorile sporite ale standardului educațional de stat față de competențele profesionale ale absolvenților instituțiilor de învățământ superior în domeniul culturii fizice [Bucun N., Pogolșa L., Bolboceanu A, 11; Ciorbă C., 22; 23; 82; 83; Барышников Н., 117; Schiopu L., 235].

Globalizarea ce a cuprins sfera culturii fizice și sportului în mileniul III se caracterizează prin creșterea numărului țărilor care participă în Mișcarea Olimpică și Paralimpică, Jocurile Surdo-Olimpice, Jocurile Olimpice Mondiale ale atleților cu nevoi speciale, Jocurile Mondiale și în cele ale unor continente aparte, în activitatea federațiilor internaționale, precum și pe genuri diferite de sport [4, 52]. Ca urmare a acestei tendințe, noi considerăm că activitatea profesională reușită a specialiștilor din țară, la etapa actuală, în sfera educației fizice și sportului, depinde de gradul de cunoaștere a unor limbi străine de circulație internațională, pentru comunicare socială și obținerea informației din surse didactice specifice și din literatura metodică-științifică într-un larg spectru de probleme teoretice și practice în domeniul educației fizice și antrenamentului sportiv, pentru contacte de afaceri (de lucru) cu colegi din străinătate. Evident, cunoașterea unei limbi străine de către un specialist din sfera culturii fizice și sportului constituie un mijloc sigur de dobândire a unor cunoștințe profesionale noi și o pârgie eficientă de sporire a nivelului de calificare [Cerghit I., 21; Grigorovița M., 40; Juravle M., 52; Коньшева А, 150; Мальцева Н., 168; 173].

Obiectul de studiu „Limba străină” a fost inclus în compartimentul de bază al standardului educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar și superior în cultura fizică. Obiectul prioritar al predării unei limbi străine îl reprezintă formarea la studenți a competențelor profesionale în ceea ce privește buna însușire a acesteia. Este vorba, mai cu seamă, de a-i învăța să înțeleagă conținutul textelor autentice, consacrate diferitelor aspecte ale teoriei și practicii în sfera concretă a specialității alese [81; Dudley G., 196].

În publicațiile științifice, consacrate problemei învățării unei limbi străine în instituțiile de învățământ superior în domeniul culturii fizice se remarcă [Calugher V., 18; Сысоев П., 181; Удалова М., 184, 185; 195] anumite curențe în planurile și strategiile valorificate atât în privința conținutului, cât și a tehnologiilor și mijloacelor de predare – fapt confirmat de cunoașterea slabă de către o bună parte de studenți a *lexicului profesional* și de dificultățile întâlnite la *traducerea textelor autentice* cu conținut profesional. Este necesar să subliniem faptul că la etapa actuală de

dezvoltare a învățământului superior în domeniul culturii fizice în legătura cu creșterea progresivă (continuă) a volumului de informații și cu intensificarea procesului de instruire, devine tot mai pregnantă importanța tehnologiilor inovatoare [75], bazate pe o abordare competentă în aplicarea mijloacelor lingvo-didacticei computerizate sau didacticei lingvistice computaționale: Бовтенко М. А., 2005 [121], față de instruirea rating-modulară, a jocurilor de afaceri și de rol, a învățării operante [43,147, 180].

Potrivit cercetărilor autorilor Бовтенко М. А., [121] și Гальскова Н.Д. [134, 135], tehnologiile inovatoare ale procesului educațional, în cazul asigurării unei influențe pedagogice direcționate spre obiectivul propus și a condițiilor pedagogice corespunzătoare, sporesc considerabil eficacitatea formării competențelor profesionale pedagogice ale studenților de la instituțiile de învățământ superior [121, 135]. Ele formează motivația didactică, potențialul intelectual al persoanei, îi mobilizează pe studenți la o activitate cognitiv-instructivă eficientă [Andersen J., Dweck C., 189; Elliot A., 199; Gardner H., 203; Маркова А., 161; Пиралова О.,171].

Situația problematică analizată reflectă prezența (existența) unei contradicții esențiale între exigențele actuale față de competența profesională privind învățarea unei limbi străine de către studenții de la instituțiile de învățământ superior în domeniul culturii fizice și nivelul nesatisfăcător de înțelegere a textelor autentice, al căror conținut este legat de direcția concretă a pregătirii.

Cele expuse mai sus oferă temeiul să considerăm că rezolvarea respectivei contradicții constituie o problemă serioasă și ea determină necesitatea elaborării teoretice și fundamentării experimentale a tehnologiei inovatoare a învățării unei limbi străine, ridicând substanțial eficacitatea procesului instructiv de formare a competenței profesionale la studenții de la instituțiile de învățământ superior în domeniul culturii fizice, în conformitate cu direcția aleasă a pregătirii. Actualitatea acestei investigații crește în legătură cu participarea studenților de la instituțiile de învățământ superior din sfera culturii fizice în calitate de voluntari la activitățile de folos obștesc legate de competițiile sportive internaționale, care s-au desfășurat și se vor desfășura în intervalul 2013-2021 pe teritoriul Republica Moldova.

Caracterul modern al lecțiilor de limba engleză, relația dintre tradiție și inovație în metodologia predării-învățării sunt probleme care au eficiență în procesele de comunicare ce asigură *reinformarea* sursei emițătoare (profesorul) asupra receptării (de către student) și asupra calității acestei receptări, în așa fel încât mesajul în limba străină să poată fi optimal modificat în cadrul aceluiași proces comunicativ. Această activitate este posibilă numai dacă se asigură o structură științifico-didactică a lecției. De menționat că anterior strategia didactică a profesorului

era definitorie pentru eficiența activității sale, actualmente accentul se pune pe modul în care partenerii procesului de predare-învățare se receptează și se înțeleg reciproc.

Bright J.A. [190], Dsrnyei Z., Scott M. L. [198], Harmer J. [205], Huang X., Naerssen V. M. [208], Littlemore J. [213] au expus ideea că concepția despre lecția de limbă străină-engleza, înțeleasă ca acțiune strategică, îmbină astfel rigoarea planificării cu valorificarea maximală a competențelor profesorului și studentului ca factori decisivi ai perfecționării metodico-științifice a procesului de învățământ. În acest caz, Ciorbă C. [22, 23] și Симонова Н.М. [178] stabilesc un raport dintre metodele clasice tradiționale de predare, pe de o parte, cu cele moderne, adaptate cu formule noi, prin confirmarea și verificarea eficienței lor în practică. În ultima instanță, mult depinde de motivația studenților [5, 178]. Este important de relevat că formarea competențelor comunicative în limba străină necesită o motivație serioasă. Unii autori: Nastas N. și Filipov V. [218] abordează chestiunea, depunând eforturi considerabile, pentru a atribui practicii lor un caracter mai dinamic și mai interesant, prin selectarea unor activități de învățare stimulatoare nestandard și a unor documente atractive [61]. Totuși, re/confortul acestei abordări durează doar până la sfârșitul activităților. Problema constă deci în a-l incita pe student să spună ce consideră el că este interesant și de a-l face să-și asume o parte din responsabilitățile pentru racordarea activităților din sala de curs cu interesele și nevoile sale, confirmă Pintrich P.R., De Groot E. V. [226].

În acest context, este de menționat că Rod E. [228] și Rost H. [230] au aceeași părere că este necesară o renovare, o *reconsiderare a metodologiei*, pentru a spori randamentul activității didactice, accentul trecând de la expunerea și explicarea profesorului de limba străină la angajarea studenților în ora de curs printr-o participare vie, conștientă, ducând la dezvoltarea competențelor, la însușirea celor mai bune metode pe care le vor folosi în practica învățării specializării în domeniu.

Modernizarea procesului de formarea competențelor profesionale presupune o renovare a structurii în ansamblu a lecției, care trebuie să repereze pe pozițiile unei investigații interdisciplinare, pluridisciplinare, învățând fenomenul limbii moderne în diverse aspecte de specialitate.

Considerăm că toate aceste căutări conceptuale converg astăzi spre primordialitatea comunicării în însușirea limbii engleze. Un fapt deosebit de important în orientarea comunicativă este deplasarea accentului de la profesor spre student, acesta devenind factor activ în învățare și în autoînvățare. Astfel, barierele profesor-student, predare-învățare dispar, lăsând loc unui proces cooperant, în care studentul devine mai important decât însăși acțiunea de învățare. Studentul este subiect și actor principal în învățare, fapt important în însușirea limbii. El nu va enunța

construcții gramaticale, ci mesaje care să-l implice ca subiect activ, primind, în același timp, mesaje al căror destinatar real va fi.

După cum am menționat, accentul pe ideile orientării comunicative permit echilibrarea posibilă a aspectelor examinate din punct de vedere a compatibilităților de asimilare a limbilor. În opinia lui Локтюшина Е. А [159] scopul învățării limbii străine, în esența sa, este interactiv și realizarea lui efectivă este posibilă doar în cazul orientării consecutive a procesului de studiu spre personalitatea studentului, interesele și cerințele lui individuale, experiența social-culturală și modalitatea de obținere a cunoștințelor, susține Сафонова В.В. [177]. O astfel de tratare a scopului permite devierea de la obiectivele orientate teoretic spre cele practice, operaționale, educaționale în vederea formării competenței comunicative, consideră Н.Д. Гальскова [134, 57, p.94].

În literatura de specialitate se atestă mai multe concepte și definiții ale competențelor comunicative sau de comunicare, dar care comportă același sens [30]. Ideea de competență aduce o trecere semnificativă de la *ce* la *cum*, contribuie la realizarea unui învățământ formativ și implică atât sub raportul formării, cât și al dezvoltării, un efort de durată, acțiuni educaționale convergente și sistematice. *Competence* (engl.) înseamnă capacitatea unei persoane de a corespunde cerințelor dintr-un anumit domeniu. Competențele în DEX sunt tratate drept capacități de a cunoaște profund o problemă și pe această bază a avea autoritatea de a se pronunța într-o chestiune [Șchiopu U., 96; Anderson J., 189; Carroll J., 193; Claparede Ed., 194; Heleandern G, 206].

Menționăm că și factorul motivațional joacă un rol foarte important în formarea și dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba engleză, contribuind eficient și nemijlocit la formarea și dezvoltarea personalității viitorului profesor antrenor, care exercită o influență deosebită în direcția conservării și ameliorării sănătății, a potențialului biomotric și spiritual al tinerii generații, sprijinind în felul acesta dezvoltarea armonioasă a societății.

Formarea limbajului profesional englez la studenții de la USEFS ajută la cunoașterea și aplicarea limbajului sportiv-pedagogic, la formarea competențelor cognitive generale și speciale, în baza cărora ei pot desfășura activitatea de învățare și evaluare conform cerințelor tehnologiei modernizate în domeniul culturii fizice.

Deci, procesul de formare a *limbajului profesional englez* la studenții din domeniul culturii fizice câștigă în semnificație prin raportarea permanentă la practicile sociale și la contextele concrete de exersare a competențelor formate. Învățarea devine un proces clar orientat care sporește motivația pentru acțiune. Competențele angajează achizițiile anterioare ale studentului, oferind posibilități concrete de a face anumite lucruri ca urmare a dezvoltării

competenței, fapt ce sporește motivația studenților pentru învățarea limbii engleze. Centrarea pe achizițiile finale ale instruirii oferă libertate în valorificarea diferitelor stiluri de învățare și combinații specifice intelectului multiplu.

Problema cercetării reflectă existența unei contradicții esențiale între exigențele actuale față de competența de comunicare profesională în limba străină a studenților de la instituțiile de învățământ superior în domeniul culturii fizice și nivelul nesatisfăcător de înțelegere a informației autentice, conținutul căreia se referă la specialitatea aleasă.

Scopul cercetării constă în fundamentarea teoretico-practică a modernizării tehnologice a formării competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul procesului educațional la disciplina „Limba engleză”.

Obiectivele cercetării:

1. Studierea și generalizarea teoriei și practicii procesului de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei „Limba engleză”;
2. Fundamentarea și elaborarea modelului conceptual de formare a competențelor profesionale la studenți, pornind de la principiile studierii limbii străine, ale competenței comunicative;
3. Consemnarea formativă a noțiunii de *instruire/învățare bilaterală*;
4. Determinarea structurii și conținutului pregătirii profesionale a studenților instituțiilor de educație fizică la Limba engleză, prin elaborarea și aplicarea unei tehnologii de formare;
5. Argumentarea experimentală a eficacității Tehnologiei de formare a competențelor profesionale a studenților instituțiilor de cultură fizică în raport cu învățarea limbii engleze.

Ipoteza de cercetare. S-a presupus că aplicarea unei tehnologii de formare a competențelor profesionale în cadrul disciplinei Limbă engleză va contribui la:

- sporirea nivelului pregătirii profesionale a studenților;
- îmbunătățirea nivelului de comunicare profesională a studentului;
- sporirea gradului de conștientizare a oportunității instruirii bilaterale: limba engleză la pregătirea profesională de specialitate.

Sinteza metodologiei și justificarea metodelor de cercetare în soluționarea problemelor de bază ale investigației s-a realizat prin intermediul următoarelor metode de cercetare: investigarea esențelor teoretico-conceptuale, metodologice și practice expuse în literatura științifico-metodică și didactică de specialitate, analiza materialelor documentare de pregătire profesională a studenților, observația pedagogică și testarea nivelului de pregătire lingvistică, chestionarea sociologică, interviu și convorbirea, metoda modelării, metoda

experimentului pedagogic, metoda statistico-matematică de procesare a rezultatelor recoltate, metoda comparativă, metoda grafică și tabelară.

SUMARUL CAPITOLELOR TEZEI

În **Introducere** este argumentată tema propusă pentru cercetare, menționează actualitatea și importanța temei investigate, gradul de cercetare a temei, scopul și obiectivele propuse spre realizare, se formulează ipoteza de cercetare, sinteza metodologiei de cercetare și justificarea metodelor de cercetare la tema respectivă.

Se prezintă succint sumarul capitolelor tezei, cu axarea pe investigațiile efectuate și necesitatea acestora pentru realizarea scopului și a obiectivelor cercetării.

Capitolul 1. ***Delimitări conceptuale privind competențele profesionale ale studenților la cultura fizică ca scop strategic*** conține patru subcapitole și concluzii unde se face o analiză a stadiului actual al cunoașterii în domeniul studierii limbii moderne, în baza unei documentări, care definește conceptele fundamentale privind comunicarea științifică în domeniul limbii moderne. Sunt descrise și interpretate datele din literatură, din materialele ale conferințelor științifice și metodic-științifice naționale și internaționale în domeniu. O atenție deosebită s-a acordat abordărilor științifice recente.

S-a atras atenție la valențele conceptuale de dezvoltare profesională a studierii limbii engleze în instituțiile superioare de cultură fizică și sport, inclusiv, motivația - ca factor decisiv de studiere a limbii engleze. Se încheie primul capitol cu subcapitolul „Competența interculturală ca practică socială în învățarea limbii moderne”, care include într-o perspectivă de interculturalitate competența comunicativă în contextul social și strategic, predarea culturii limbii ca proces interpersonal care implică componentele algoritmice: Informare – Persoană – Acțiune – Impact – Colaborare – Competențe profesionale.

În **Capitolul 2. *Reconfigurarea formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze*** cuprinde particularități specifice cercetării analitico-sintetice, expunându-se etapele și metodele cercetării științifice. De asemenea, sunt analizate tehnicile utilizate în predare-învățare și sunt unte determinate etapele de cercetare într-un algoritm determinat, în subcapitolul 2.1.

Subcapitolul 2.2. Generalizarea datelor experimentale de diagnosticare a cuprins interviuarea pe baza de chestionar a opiniilor specialiștilor de limbi moderne și a studenților în domeniul educației fizice și culturii fizice recreative cu privire la promovarea pregătirii profesionale prin intermediul disciplinei ”Limba engleză”, pe de o parte, iar pe altă parte, de a determina măsura în care reconsiderarea tehnologiei de predare-învățare a limbii engleze este acceptată de către studenți.

În *subcapitolul 2.4*. Au fost fundamentată și elaborată Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze.

În *Capitolul 3. Fundamentarea experimentală a eficienței Tehnologiei de formare a competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze* ilustrează eficiența demersului experimental asupra formării competențelor profesionale ale studenților. Analiza și interpretarea indicilor obținuți s-a realizat prin compararea rezultatelor statistice recoltate de grupa experiment și martor, începând cu etapa inițială de cercetare, finalizând cu etapa finală. Este determinată structura și conținutul demersului experimental. Datele experimentului sunt prezentate în formă de tabele și figuri. S-a făcut o descriere detaliată a rezultatelor obținute cu menționarea posibilităților de utilizare a programului de studiere a limbii engleze de către studenți. Se evidențiază problema științifică importantă care este soluționată în domeniu.

În *Concluzii generale și recomandări* sunt trasate principale rezultate științifice obținute în baza experimentului întreprins, corelate cu tema, ipoteza, scopul și obiectivele tezei.

În *Recomandări* sunt incluse sugestii privind valorificarea rezultatelor obținute cu semnificație teoretico-metodologică și practică, din punctul de vedere curricular al disciplinei limba engleză pentru instituțiile superioare de învățământ de cultură fizică și sport.

Se finisează lucrarea cu bibliografie, anexe, adeverințe de implementare, declarația privind asumarea răspunderii și CV-ul autoarei.

1. DELIMITĂRI CONCEPTUALE PRIVIND COMPETENȚELE PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR LA CULTURA FIZICĂ CA SCOP STRATEGIC

1.1. Transversalitatea competențelor profesionale ale studenților

Soluționarea problemelor cheie în formarea profesională a studenților într-un domeniu de specialitate se rezolvă prin realizarea obiectivelor interdisciplinare de învățământ. Asigurarea unei bune însușiri în domeniul culturii fizice și sportului influențează rezolvarea unor sarcini specifice din ansamblul fundamental de științe dinamice, ca pedagogia, psihologia, fiziologia, biochimia, biomecanica, medicina sportivă etc., inclusiv unele arii disciplinare care reclamă o deosebită atenție nu numai la nivel național, ci și la nivel internațional, disciplinele socio-umaniste [91], ca de exemplu, comunicarea într-o limbă străină, propusă de către Consiliul European.

Pentru a oferi o perspectivă cât mai valorică asupra limbii străine, este necesar să se realizeze strategic obiectivele de învățare de grad înalt, formarea competențelor transversale, în cazul când în procesul educațional sunt teme comune diferitor obiecte de studiu, care pot duce la realizarea obiectivelor de învățământ de grad superior.

Realizarea activităților comunicative permit receptarea și producerea textelor pe anumite teme din cultura fizică, sportului în limba străină, aplicând tehnologiile corespunzătoare cele mai adecvate pentru realizarea obiectivelor de pregătire profesională. *Competențele profesionale de comunicare* în limba străină se formează prin învățare, cunoaștere și utilizarea permanentă a actului de vorbire, reprezintă o condiție de bază a integrării reușite nu numai la nivel personal, ci și la scară socială, în structurile de succes ale activității psihopedagogice de lungă durată [Cartaleanu T., Cosovan O., 20, 25; Ciorbă C., 23; Danail S., 28; Guțu Vl. et. al., 45; 62, 217].

În contextul acestor reflecții, abordarea componentelor competențelor profesionale de comunicare din perspectivă pedagogică trebuie să ocupe un rol important în sistemul pregătirii specialiștilor, deoarece vizează direct asimilarea complexă a limbii străine în concordanță cu tematica de specialitate a culturii fizice și sportului, care cuprinde [50, p.81]:

1. Cunoașterea materiei la disciplinele limba străină și CFS;
2. Capacitatea de a stabili legături între teorie și practică a două discipline adiacente;
3. Capacitatea de înnoire a conținuturilor tematice interdisciplinare, asociate cu ansamblul capacităților care determină competența profesională a studenților;

4. Capacitatea de a utiliza valențe pedagogice ale principalelor strategii didactice în transmiterea mesajelor de comunicare în procesul educațional, în vederea caracteristicilor generale în formarea competențelor de utilizare a limbii străine în diverse activități de formare a capacităților de comunicare în limbaj verbal, logic în formarea de atitudini pozitive de instruire. Astfel se dezvoltă competența de cunoaștere și înțelegere a limbii străine, inclusiv și legile ei de dezvoltare, din punctul de vedere a trăsăturilor comune mai multor discipline la nivel de transversalitate [27; Goraș-Postică V., 35; Guțu Vl. et.al. 44; Callo T., 15].

Transversalitatea este o valență conceptuală a capacității de caracter evolutiv a științelor psihopedagogice, medico-biologice, social-filozofice, literaturii și artei, al culturii fizice și sportului etc., care implică posibilitatea formării profesionale complexe, realizarea în cadrul profilului de studii din învățământul superior, cu deschidere spre diferite specialități de vârf și în domeniul culturii fizice [10, 44].

Transversalitatea elimină perspectiva unilaterală de abordare a conținutului învățământului. Determină perspectiva amplă de abordare a strategiilor metodologice în funcție de resursele concentrate la nivelul criteriilor de formare profesională, proiectare și realizare a cunoștințelor și capacităților care vizează formarea-dezvoltarea abilităților a studentului [10].

Reorientarea învățământului spre realizarea obiectivelor transdisciplinare presupune stabilirea unor modele de structură al procesului educațional bazate pe cunoaștere, înțelegere, pe aplicare a cunoștințelor și capacităților formate, prin analiza, sinteză și evaluare eficientă [42, 44, 60].

Dezvoltarea și implementarea sistemului de învățământ curricular bazat pe competențe – cheie transversale a fost realizată prin hotărârea Comisiei Europene [11, 20, 27], în care sunt declarate competențe de învățare, de comunicare în limba maternă și într-o limbă străină, competențe de acționare strategice, competențe digitale în domeniul tehnologiilor informaționale și de comunicare, și, nu în ultimul rând, competențe de autocunoaștere și autorealizare în activitatea de învățare, în relație cu alte persoane.

Datele cercetării lucrărilor științifice în acest domeniu ne permite să menționăm următoarele deziderate:

1 - formarea unei viziuni a capacităților de aplicare a limbii străine în cadrul instruirii la disciplinele instituțiilor de învățământ universitar de cultură fizică și sport;

2 - formarea unor abilități de selectare și proiectare didactică, cercetare, experimentare și aplicarea în activități de învățare a diferitor strategii metodologice din limba străină și cultura fizică;

3 - formarea capacităților de investigare științifică în domeniul limbii străine, utilizând eficient cunoștințele în activitățile sportive;

4 - formarea competenței profesionale personale în cadrul unui sistem de științe integrate, marcată prin dinamism, complexitate, interdependență și globalizare, privind selecționarea conținuturilor didactice și a învățării inter- și transdisciplinare, ce constituie promovarea cunoașterii limbii străine și apropierii sportivilor, cultivarea spiritului olimpic, educație pentru schimbare.

Elaborarea, structurarea și integrarea conținuturilor disciplinelor de învățământ din punct de vedere didactic, în cazul cercetării noastre, reflectă *îmbinarea a două discipline, a două domenii*, pe de o parte limba engleză cu un conținut de învățământ obligatoriu, iar pe de altă parte, includerea conținutului în tehnologia disciplinară de limba engleză a științelor culturii fizice și a sportului, prin interacțiunea și intercondiționarea lor, utilizând criteriile de modernizare a întregului sistem de învățământ, ca proces didactic unitar-interdisciplinar, considerat o problemă esențială a științei moderne [20, p.52; 92; 194].

Valența conceptului *coeziunii interne a diverselor domenii ale cunoașterii* ocupă un rol important în abordarea metodologică a conținutului didactic, reclamă un anumit mod de organizarea conținuturilor în aspect psihopedagogic.

Reorientarea procesului didactic de învățare a limbii străine spre directivele formative ale competențelor de comunicare ce reflectă integrarea conținuturilor într-o etnologie disciplinară, stimulează dezvoltarea personalității intelectuale a studentului [Анисимова В.,102]. Determinarea conținutului educațional solicită existența și valorificarea unei tehnologii comun interdisciplinare care asigură baza formării-dezvoltării competenței profesionale de comunicare în limba străină specializate și în domeniul culturii fizice și sportului [27, 42, 59].

Integrarea conținuturilor determină perspectiva unilaterală de abordare a organizării instruirii, din alt punct de vedere, determină perspectiva amplă de abordare a conținutului educațional în funcție de obiectivele operaționale specifice. Determină concentrarea la nivelul de proiectare și realizarea cunoștințelor și capacităților care vizează formarea și dezvoltarea permanentă a studentului la nivelul triadei metodologice - cunoștințe, capacități și atitudini. Gama triadei metodologice este reflectată în obiectivele curriculare [Guțu Vl. et. al. 44, 45; 61].

Noua orientare poate fi realizată eficient când va fi asigurat un suport de material didactic care facilitează monitorizarea procesului educațional de transmitere a cunoștințelor și de formare a capacităților și competențelor, rol de sprijin pentru integrarea cunoștințelor, priceperilor și capacităților. La acest nivel este o corelare a demersurilor educaționale a mai multor discipline în

vederea clarificării, proiectării și realizării unei probleme de conținut și cunoștințe, în cazul abordării procesului de integrare curriculară.

Conform unor date din sursele analizate [Guțu Vl., 42; Lungu E., 55; Verdeș T., 93; Барышников Н., 116], tehnologia integrată îi ajută pe studenți să-și aplice competențele profesionale, încurajează profunzimea învățării specialității alese și aria mai largă de exprimare orală și scrisă a limbii străine. Tehnologia integrată promovează valori și atitudini pozitive la studenți, promovează colaborarea între sportivi din mai multe țări, în cadrul activităților de concurs sportiv. În acest caz, se produce o creștere a interesului și a motivației pentru învățare, în funcție de scopul lor, de circumstanțe și participanți, realindu-se comunicarea interacțională construită pe schimbul de mesaje. Comunicarea în limba străină, ca funcție interacțională, trebuie exersată inițial în perechi sau grupuri mici, pentru a depăși anxietate. Conform datelor prezentate de autoarele T. Cortalean și O. Cosovan [20, p. 87], „abilitatea de comunicare coerentă și eficientă, pe viu, cu un auditoriu cunoscut sau necunoscut, îi este necesară oricărui om vorbitor, indiferent de profesia pe care o va îmbrățișa”. Un *homo loquens* trebuie însă instruit, iar abilitățile se vor forma prin colaborarea profesorului de limbă cu cel din alte discipline [20, p. 87]. Autoarele afirmă că dialogul, în această variantă, trebuie să depășească limitele unui standard, să nu fie proiectat din timp, ci să se desfășoare natural, firesc [20, p.88]. În acest caz, după T. Callo [15], se dezvoltă competența verbală, având în vedere ce vocabular posedă, cum operează cu terminologia de rigoare, cum își poate exprima gândurile, inclusiv, competența lecturală - cum știe să lucreze cu literatura recomandată și competența de prezentare orală, când eseul este susținut în fața auditoriului, cum poate capta și reține atenția, cum prezintă textul propriei lucrări de cercetare științifică, bazată pe o investigație individuală, a mai multor surse informaționale referitoare la o temă integrată a limbii străine și culturii fizice.

În procesul de formare a competențelor profesionale, exersarea abilităților de a prezenta un subiect de cercetare, un proiect, o teză de referat este incontestabilă, doar numai prin integrarea disciplinelor universitare. Acest deziderat depinde de calitatea pregătirii specialiștilor care este în strictă concordanță cu planul de învățământ. Planurile și programele curriculare de studii contribuie la pregătirea teoretică fundamentală și profesională a specialiștilor [Buftea V., 13, 14; Carp I., 19; Ciorbă C., 23; Jurat V., 51; Nastas N., 57, 61]. Un specialist din domeniul culturii fizice și sportului este instruit pluridisciplinar, posedând cunoștințe din următoarele sfere de activitate umană: medico-biologice, social-psihologice, pedagogice și sportive.

Procesul educațional și metodico-științific se efectuează conform planului de învățământ [70], inclusiv și limbi moderne, toate contribuind în egală măsură în realizarea calității cadrului profesional [125, 145].

În scopul pregătirii profesionale calitative, este necesar a modela procesul de predare-învățare și evaluare la lecțiile de limbi moderne, selectând obiectivele speciale și conținuturile didactice la toate compartimentele taxonomice de pregătire, accentuând acționarea majoră a acestora asupra pregătirii integrale a studentului.

De asemenea, trebuie să menționăm și faptul că algoritmul conținuturilor didactice în aspect taxonomic cuprinde valențele conceptuale de formare a competențelor care definesc sistemul integrat de cunoștințe, capacități, abilități și atitudini dobândite de studenți prin învățare și valorificare a obiectivelor specifice. Este cunoscut că mecanismul de formare a competențelor profesionale este constituit din finalități, tehnologii de învățare, unități de conținut, unități de competențe specifice ale disciplinelor de învățământ. Pentru a parcurge acest ciclu de algoritm este necesară proiectarea unui demers didactic eficient la nivel macrostructural și microstructural, ținând cont de faptul că, competența profesională nu poate fi formată într-o unitate de conținut didactic [39]. Procesul de extindere în formarea competențelor se bazează pe disciplinele conexe de transformare într-un modul comportamental, de a acționa în anumite situații de învățare a disciplinelor conexe, cum ar fi a limbii străine și a culturii fizice. *Eficiența* poate fi definită ca măsură în care școala superioară de învățământ consideră mediul de predare-învățare astfel ca toți studenții din domeniu la toate nivelele de învățământ să învețe valorificând deplin potențialul lor și să stăpânească competențe și cunoștințe specifice limbii străine, bazate pe cercetare, în care indicatorii obținuți pot servi pentru a măsura progresul.

În contextul structural al învățământului se desemnează cerințe specifice de instruire astfel ca cunoașterea limbii străine să fie în pas cu ceea ce este mai nou și mai esențial în cultura fizică, să dezvolte studenții din punct de vedere intelectual, moral, profesional și al culturii comunicării în aspect de globalizare, prin cunoașterea resurselor limbii străine [Сафонова В.,177; Goode E., 204]. În limba străină și în cultura fizică mesajele se transmit pe cale verbală și neverbală cu particularitățile lor specifice de expresivitate.

Pe acest fundal, datorită complexității situațiilor de învățare a limbii străine în aspectul specializării culturii fizice, formarea cunoștințelor fiind și mijloc și scop în lecție, trebuie rezolvată în mod diversificat și metodic, atât de-a lungul întregii ore de curs, cât și în timpul afectat studierii noilor cunoștințe de specialitate celor esențiale din problemele studiate [159, p.80-86]. Strategia de lucru este dialogul dintre profesor și student, urmărindu-se permanent dezvoltarea competenței profesionale. În acest sens, este necesar să se păstreze un echilibru armonios între actul transmiterii mesajelor, a cunoștințelor și tendința de a continua realizarea obiectivelor preconizate, idee la care ne asociem completamente [57, 60; Olaru V., 68; Prodan A.,72; Pruteanu M., 7; Tomșa N., 90].

Strategia instruirii în pregătirea profesională a studenților prin intermediul limbii străine poate fi definită drept valență conceptuală în combinarea și organizarea optimă a metodelor și mijloacelor de organizare a activităților de realizare a obiectivelor propuse. Termenul de strategie având accepția de concepție, linie de orientare pe ansamblu și pe termen lung a activității de formare a competențelor de comunicare în limba străină [73, 74].

Valența conceptuală de formare a competențelor de comunicare în limba străină este dată de noțiunea de strategie didactică în sensul că ea reprezintă proiectarea, organizarea și realizarea unei corelații de situații de predare-învățare prin parcurgerea unui proces ce se realizează obiectivele activității educaționale în pregătirea profesională a studenților.

Strategia pregătirii profesionale a studenților, în cazul cercetării noastre, este o ipoteză de lucru. Are caracter dinamic de cercetare, de modelare în aspect tehnic-didactic bazată pe abordare a problemei de învățare a limbii străine care corespunde cerințelor structurii modulare a organizării instruirii.

Cercetătorii în domeniul psihopedagogiei limbii moderne și culturii fizice au ajuns la stabilirea unor tipuri de strategii mixte după modul de dirijare a învățării, și anume: strategii euristice, de modelare, problematizare, de învățare prin descoperire: strategii algoritmice, o succesiune de obiective operaționale necesare în rezolvarea problemei de formare a competențelor profesionale [65, 100, 127].

În acest context, lucrurile devin clare în ceea ce privește modul de instruire și învățare a limbii străine ca și gradul eficienței formative a tehnologiilor formatoare, care depind în mare măsură de calitatea materialului propus pentru asimilare. Un conținut științific psiholingvistic al învățământului de cultură fizică și sport cu noțiuni selecționate din diverse ramuri de sport și activități sportive cu capacități de concurență solicită metode activizante și cât mai productive sub aspect formativ, pentru a întări motivația pozitivă „succes”, „satisfacție” în studierea limbii moderne [Cerghit I., 21; Slama-Cazacu T., 77; 85; Timuș M., 87; Ангеловский А., 101].

1.2. Motivația – factor decisiv al competenței cognitive a studenților

Reieșind din complexitatea lumii actuale, este evident că studierea limbii engleze, însușirea și cunoașterea ei se dovedește a fi astăzi mult mai necesară decât în trecut. Printre factorii psihologici ai reușitei învățării limbii engleze se înscrie motivația. Studierea limbii engleze are la bază multiple motivații ce pot îmbrăca o formă sau alta.

Un factor important este *natura motivelor* și a motivațiilor care stau la baza orientării unui student către activitatea de a învăța limba străină. Această direcție poate ilustra ”motivele” care implică curiozitatea orientată către un subiect de specialitate, tendința spre studiu prin

schimbarea condițiilor în baza specificului personal. Cunoașterea limbii engleze reclamă o stare de echilibru intelectual, dar și o mare pasiune, o curiozitate, focalizată asupra unei discipline din domeniul sportului, orientată într-o anumită direcție. La frontiera dintre două domenii ale științei limbii engleze și culturii fizice există ”o zonă intermediară de interdisciplinaritate” în care ambele științe au un caracter de acceptabilitate comună pentru ambele domenii de cunoaștere.

Merită subliniat, în acest context, că învățământul modern nu mai poate fi conceput fără o bogată bază de trebuințe și interese, factori care stimulează activitatea și comportarea personalității studentului. Sfera motivațională crește în cazul când învățământul este concentrat asupra modernizării tehnologiilor didactice, metodelor și mijloacelor didactice, care să faciliteze producerea și circulația mesajelor, participarea studenților la investigarea problemelor principale pentru specialitatea aleasă, experimentarea și aplicarea acestora în practică. Pentru realizarea obiectivelor învățământului de cultură fizică și sport este necesară asigurarea unei baze materiale compusă din instrumente moderne pentru varietatea și bogăția cunoștințelor științifice care vor defini formarea specialistului modern, care cunoaște 2-3 limbi străine. Interesele constituie un puternic stimulent al motivației, pentru dobândirea de noi cunoștințe, pentru lărgirea orizontului.

Motivația formării competenței profesionale se caracterizează prin intensitatea și stabilitatea mobilizării studentului pentru anumite tipuri de activități didactice. care pot fi desemnate cu certitudine ca: preferința pentru complexitatea inovativă; o dificultate de asimilare neînsemnată; diversitatea de informații și multiplicitatea problemelor care justifică interesul și trebuințele, și, nu în ultimul rând, este apreciat însuși studentul și rezultatele sale în cunoaștere, în funcție de categoria factorilor de personalitate și motivaționali.

Intensitatea și stabilitatea redusă poate fi cauzată de lipsa motivației de a studia obiectul considerat de către student mai puțin funcțional, nu stimulează achiziția cunoștințelor. Deși opiniile specialiștilor în domeniu diferă de la caz la caz, în esență se acceptă ideea că cel mai efectiv dintre toate motivele de învățare ale disciplinei este interesul față de conținut și anume el dirijează activitatea studentului.

De aici putem deduce că o tehnologie eficientă de studiere a limbii străine în formarea profesională a studentului nu este posibilă fără cunoașterea fenomenelor motivaționale, în vederea stimulării interesului, impresiei, necesității ce se manifestă față de procesul de învățământ.

Raliindu-ne la opiniile specialiștilor în domeniu [Balint G., Ciorbă C., 6,23; Braghiș E. 9, Smirnov A. et. al. 80; Stoica D., 84; Бабушкин Е.,111], considerăm că prin **formarea competențelor profesionale ale studenților** din învățământul de cultură fizică și sport se înțelege valorificarea unui ansamblu de capacități cognitive, afective și motivaționale care se bazează pe

trăsăturile caracteristice unei activități didactice, prin implementarea tehnologiilor moderne, ce stimulează satisfacerea unor anumite trebuințe și interese de studiere și practicare a educației fizice și a limbii străine.

Tehnologiile noi, active presupun din partea profesorului o activitate capabilă să determine subiecților motivația de a învăța, să-și însușească cunoștințele date și să le utilizeze în procesul dezvoltării capacităților lor intelectuale; aplicarea aptitudinilor și calităților în viitoarea lor activitate social-pedagogică.

Formele noi de a studia în universități de cultura fizică și sport trebuie selectate cu grijă și integrate într-un cadru nou de organizare a activității de instruire, în condiții noi de relații interpersonale pedagogice între profesor și student, accentuându-se caracterul formativ al procesului de învățământ [Lungu E., 55; Răduț L., 104; Ardeleanu I., Căciopărlă L., 118].

Tehnologia de proiectare a activităților didactice pentru formarea competențelor profesionale se bazează pe operaționalizarea unităților de învățare care se desfășoară sistematic și continuu din punct de vedere tematic, prevăzute de finalitățile instruirii: realizarea interacțiunii în comunicare orală și scrisă, formând competențe de comunicare, de cultură, metodologice civice în domeniu comunicare, cultură, comparație, comunitate, conexiune care vizează finalitățile procesului educațional, afirmă Guțu I. și coautorii [46].

Studiul limbii străine conform domeniilor indicate mai sus este calea necesară și condiția de bază pentru a realiza efectele cognitive și motivaționale [189]. Procesul educațional este, în primul rând, o acțiune de creare a posibilităților dezvoltării multilaterale a studenților, le deschide acestora perspectiva unei vieți sportiv-pedagogice intelectuale, morale, estetice bogate și de nivel ridicat. Dezvoltarea multilaterală nu este posibilă fără dezvoltarea vorbirii. Limbajul sărac înseamnă gândire săracă și confuză, sentiment fără expresivitate și fără valoare [5; 218, p.35; 221, p.492; 237].

Ca un corolar al acestor idei, putem presupune că nivelul de intensitate redus în vorbire poate fi cauzat de lipsa motivației, de a studia vorbirea corectă. Vorbirea corectă de o intensitate optimă permite studentului să-și sporească relațiile cu mediul social, să-și consolideze aceste relații în cadrul activității practice. Puterea intelectuală, fizică, morală a studentului sporește tocmai prin faptul că, prin limba străină, el își poate îmbunătăți relațiile cu partenerii de peste hotarele țării.

Funcția socială a limbii străine reclamă calitățile pe care trebuie să le aibă: *claritate, precizie, conciziune, expresivitate, corectitudine* etc. Cine vorbește în limba străină, vrea să fie înțeles, cine ascultă vrea să înțeleagă, este o motivație principală. Vorbim nu numai pentru a ne comunica gândurile, ci și pentru a produce un anumit efect-cognitiv și efect motivațional: a

convinge, a impresiona, a determina la acțiune [Dumitru G.,30; Pânișoară I., 69].

În formarea competenței profesionale la studenții instituțiilor superioare de învățământ în cadrul disciplinei „Limba străină” (engleza) va crește efectul cognitiv și motivațional în cazul când vor fi folosite nu numai mijloace strict lingvistice: sunete, cuvinte, propoziții, fraze, texte etc., ci mijloace mai puțin lingvistice: intonația, pauza, ritmul etc., precum și mijloace extralingvistice: mimica, gesturile, ținuta generală a corpului etc. la care mai puțin se atrage atenția, îndeosebi la comunicarea orală.

Studenții trebuie să capete obișnuința de a folosi limba străină pentru a transmite corect cunoștințele dobândite și a-și exprima propriile lor idei și sentimente.

Prin studiul gramaticii limbii engleze combinat cu studiul culturii fizice, studenții capătă cunoștințe sumare despre valoarea stilistică a anumitor elemente gramaticale cum ar fi: adjectivele, adverbele, locuțiunile, despre valoarea procedeelelor categoriilor gramaticale specifice comportamentului [Витлин Ж., 129; Елухина Н., 144].

Toate cele expuse ne îndreptățesc să apreciem că valoarea efectului motivațional crește în cazul când studiul limbii străine are menirea să facă vorbirea studenților precisă, nuanțată și clară. Pentru aceasta trebuie să fie deprinși să aleagă cuvintele și expresiile cele mai potrivite domeniilor de sport în care se specializează, care dau nuanță și culoare mai esențială, în funcție de nivelul în care se face comunicarea, în vederea motivației situaționale.

Conform unor date, în momentul de față se atrage atenție însușirii cunoștințelor teoretice, neglijându-se în mare măsură activitatea necesară pentru dezvoltarea capacităților. De aceea studenții, lipsiți de motive cognitive serioase, se exprimă neglijent, considerând că vorbirea în limba străină se poate face oricum, singura condiție necesară fiind să înțeleagă ce se spune. În general, se utilizează vorbirea directă, care nu prezintă un efort deosebit, fiind mai mult o reproducere mecanică [Витлин Ж., 130; Елухина Н., 141; Китайгородская Г., 148; Колкер Я., 149].

Pentru a produce reacții motivaționale și studenții să fie motivați trebuie să se solicite de la studenți efortul de a transpune vorbirea directă în vorbirea indirectă și trebuie să asimileze cunoștințele teoretice și practice necesare în acest scop, să le schimbe atitudinea ori comportamentul, în acest caz studenții devin mai motivați să învețe. Mesajele devin inteligibile, bine structurate și științific argumentate. În schema de comunicare didactică din cadrul activității de predare influențează procesele cognitive, afective, motivaționale ale studenților. Atunci când studenții au posibilitatea și se creează condiții speciale pentru mesaje, rezolvarea obiectivelor învățării, să comunice în grup, să schimbe informații cu profesorul – are loc o dezvoltare cognitivă, intelectuală, cât și o creștere a capacității de colaborare, este un motiv de formare a

competenței profesionale [173, 176, 179].

Din cele analizate se determină unele *principii* care necesită respectare în predare-învățare, confirmate și de N. D. Brown [191]:

1. Studiul limbii străine mereu trebuie îmbinat și completat cu studiul altor discipline de învățământ, pentru a-și întări motivația pozitivă.

2. Studiul limbii străine trebuie să aibă un pronunțat caracter aplicativ interacțional socializat, să fie legat de viața social-educatională, orientat spre discursuri științifice, enunțuri și acțiuni specifice profesiei, în aspectul formării motivației extrinseci.

3. Studiarea diverselor elemente ale limbii străine să se țină cont de interdependența domeniilor de comunicare, de comparație, comunitate, conexiune, cultură și interdisciplinaritate.

4. Acțiunea didactică a profesorului de limba străină să aibă un caracter dinamic, ritmic și concentric-prospectiv, care să ducă la formarea priceperilor, capacităților, competențelor profesionale, ca studentul să fie motivat intrinsec de a învăța, de a defini reguli, clasificări în maniera personală de specialitate, opinie împărtășită de cercetătorii în domeniu: Aftimiciuc O., 3; Bufta V., 12; Danail S., 29, și de noi.

În timpul formării profesionale studenții sunt motivați atât pozitiv, cât și negativ de consecințele propriului comportament. Pe partea pozitivă, “succes”, “satisfacție”, “înțelegere”, “acceptare”, “speranțe”, “stimulare” etc. termenii sunt folosiți pentru a reflecta consecințele unui comportament perceput într-un mod pozitiv, fiind activități stimulatoare (stenice).

În realizarea nereușită a procesului didactic, din cauza unor motive psihopedagogice sau sociale, în scoarța creierului subiectului apare un factor dominant cu influență inhibitivă asupra altor părți ale scoarței, în rezultat are loc instabilitatea cunoștințelor, priceperilor și capacităților, micșorarea activităților comportamentale necesare în învățare.

În acest caz, apar emoții și sentimente pasive (astenice), studenții sunt motivați negativ. Formarea capacităților atitudinale pozitive va avea loc numai dacă activitatea se va efectua conștient, dacă studentul înțelege că trebuie să procedeze corect și nu altfel, să fie motivat, și că cerințele sunt obligatorii pentru toți, dar nu numai pentru o persoană luată aparte. Intervenția cadrului didactic urmărește strategic procesul de formare a competențelor profesionale, confirmă experiențe didactice de învățare-predare, până la atingerea nivelului de performanță superioară, devenind motive sociale.

Prin *interesul de cunoaștere față de disciplina „Limba străină”* se înțelege orientarea-țintă a proceselor psihice ale studentului față de activitățile personale productive în termeni de performanță și în funcție de schimbările mediului fizic și psihologic al individului, de natura și puterea motivației.

Cunoașterea motivelor activității de învățare a limbii străine are o valoare foarte mare, care constă în viitoarea activitate pedagogică, având câteva motive de scurtă și lungă durată ce acționează și simultan [96, p.465]. Procesul de instruire pe bază de competență duce la inovarea sistemului de organizare a învățării, fiind un motiv care pune accentul pe serviciile pozitive ale învățământului general și micșorarea distanței dintre activitatea pedagogică și sistemul de instruire. Prin cunoștință, evenimente, împrejurări, prin realizarea diverselor sarcini de motivare se identifică experiența proprie, se exteriorizează abilități și atitudini, în rezultatul căruia se modifică schema cognitivă a studentului [68].

După C. Ciorbă, la studenții anului I-II sunt mai pronunțate motivele responsabilității pentru luarea hotărârilor în activitatea profesională, ale insistenței în realizarea scopului. Studenții anului III-IV se deosebesc de colegi prin motivare puternică în orientarea spre aprecierea succesului în activitatea profesională și măsura realizărilor [23, p.50].

Străduința prin insistență și succesul sunt doi factori ce reprezintă finalitatea instruirii în realizarea scopului urmărit în pregătirea specifică în direcția înaltei performanțe de cunoaștere. În formarea competențelor profesionale, rolul major îi revine specificării corecte a motivației care să descrie un comportament observabil și măsurabil al studentului de ordin cognitiv, care constă în formarea și dezvoltarea la studenți a motivelor de învățare (interesul cognitiv).

Pentru ca motivul să poată provoca măsura realizărilor în mod real în activitatea de învățare a limbii străine, se cer condiții în care studentul să-și pună un scop corespunzător și să acționeze pentru realizarea lui. În cazul lipsei condițiilor, scopul motivului nu este precizat, în acest caz nu se provoacă activitatea de învățare, nu duce la satisfacția trebuințelor, interesului, impresiei. Acțiunea unui astfel de motiv se manifestă în imaginație, corespunzător, dispărea starea de necesitate, de motivație [80].

Motivul acționează la diferite niveluri de integrare-când este perfect și clar conștientizat, acțiunea poartă integral semnul responsabilității, al doilea nivel al motivului constă în comportament, care stabilește relația dintre motiv și scop [34]. În interesul de a rezolva un scop, este necesar de acțiune comportamentală cât și predispozițiile pentru acțiune [17, p.41]. Motivația, ca o componentă a atitudinii, face parte din nivelul comportamental al atitudinii. Atitudinile sunt influențate de experiență, de tipurile de comportamente specifice [17, p.45], de motivele morale ale comportării care condiționează o atitudine diferită din partea subiecților. Este foarte important să-l faci pe student să înțeleagă la timp motivele comportării sale [80].

Din această poziție, schema structurală a actului comportamental, motivația, poate fi externă și internă. Motivația externă transmite comportamentul în calitate de instrument pentru obținerea unei satisfacții, în direcția realizării unui scop de natură internă. Realizarea acestei

transformări generează o condiție psihologică esențială a unei integrări profesionale și sociale optime, în direcția optimizării procesului învățării, în creșterea valorii lui formative [34, 71, 76].

Reglarea optimă a comportamentului reclamă nu numai prezența unui motiv, ci și un anumit grad de activitate cognitivă-motiv cognitiv, susține Golu M. [34], idee la care aderăm totalmente. Se pune astfel problema dependenței eficienței și performanței comportamentului de intensificarea impulsului motivațional de învățare a limbii străine, care depinde de valoarea sarcinii pentru instruire. Valoarea sarcinilor de învățare a limbii străine influențează nemijlocit asupra stării de necesitate, de interes didactic de cunoaștere. Ele depind de motivele viitoarei activități cognitive.

În cadrul procesului educațional la limba străină e posibilă crearea condițiilor necesare, ca studenții să învețe din propria inițiativă, fiind motivați: social – pentru a deveni un profesionist în domeniu; comunicativ – în vederea formării competenței de a înțelege, de a se expune în variate situații de comunicare, în baza cunoașterii limbii străine; și motive de perspectivă – pe cale de a se aplica în viitor capacitățile profesionale în diverse activități raționale de integrare pe baza sintezei mai multor științe și a limbilor moderne în munca independentă [Balint G., Ciorbă C., 6, 23; Смирнов А., 80; Вилюнас В., 128].

Într-o mare măsură, rezultatul final al studierii limbii străine depinde de calitatea realizării principiului motivației în practică, luând în vedere că motivarea influențelor să fie conform scopului instruirii.

Subiectul motivării studentului este studiat de majoritatea profesorilor de la catedra de limbi moderne a USEFS. De aceea, la întrunirile metodice de la catedra de limbi moderne, în comun cu colegii de la licee, s-a realizat un schimb de experiență în domeniu, concluzionând că majoritatea profesorilor de limbă străină optează pentru utilizarea metodelor moderne și diferitelor mijloace de motivare a studenților să învețe sistematic și creativ. Noi am realizat un algoritm de întrebări, care ne ajută în formarea motivației. De exemplu: *De ce educația diferă de la un student la altul; Care sunt cele mai importante motive pentru care studentul învață; De ce este importantă identificarea motivelor ce determină studenții să învețe; Care sunt strategiile cu privire la motivarea studenților?* etc. Răspunsurile la algoritmul de întrebări mai des sunt menite a-i ajuta pe profesori să-și motiveze optimal studenții la realizarea procesului educațional la limbi moderne (sau engleză).

Deci motivarea este ceva *sine qua non*. Scopul instruirii în școala superioară modernă devine formarea competențelor. În legătură cu trecerea școlii superioare la standarde noi, în fața lectorilor se pune sarcina de a obține pe o cale cât mai eficientă sporirea gradului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în diferite domenii ale cunoașterii. Ori, scopul învățării

disciplinelor de studiu este formarea la studenți a unui set de competențe de cultură generală și profesionale, care vine să confirme cele expuse anterior privind standardele didactice de stat ale învățământului superior [107]. Standardele reflectă finalitățile procesului educațional, conțin cele mai importante valori ale sistemului de învățământ, orientează și îmbunătățesc experiențele de activitate pedagogică. Ele stabilesc nivelul performanțelor în cadrul ariei curriculare – Limba și comunicarea, disciplina – Limba străină.

1.3. Rolul limbii moderne în dezvoltarea performanțelor în domeniul culturii fizice

Dezvoltarea considerabilă a limbii moderne pe plan internațional a prilejuit colaborarea între sportivii de performanță aparținând diferitelor state, devenind un factor activ în politica de înțelegere și de prietenie între națiuni, în apărarea ideii universalității mișcării sportive și verificarea efectelor ei educaționale, care și-a lărgit astfel câmpul de aplicare.

Jocurile Olimpice sunt astăzi treceri în revistă, pe plan mondial, ale progreselor realizate în cultura fizică și sport de toate statele lumii, care-și trimit la aceste mari competiții pe cei mai buni sportivi ai lor. Rezultatele lor sunt importante și din punct de vedere al cunoașterii limbii străine, ca mijloc de comunicare.

Din punct de vedere al cunoașterii limbii străine, aceste contacte au contribuit activ la unificarea strategiilor didactice în domeniul culturii fizice și sportului. Din punct de vedere moral, dezvoltarea considerabilă a trăsăturilor de voință și caracter pe care au adoptat-o pe plan internațional nu se formează de la sine, ci presupun o îndelungată muncă sportiv-educativă și intelectuală [4, 126].

Pregătirea continuă în domeniul sportului de performanță, alături de limbi străine, constituie un obiectiv primordial pentru instituțiile superioare de cultură fizică. Apariția noului concept controversat și contestat pe alocuri de specialiștii domeniului – demonstrează, totuși, preocuparea instituției de a găsi soluții eficiente, de ridicare a nivelului de pregătire a specialiștilor în domeniul educației fizice. Educația fizică contribuie activ la realizarea unor cerințe, cum ar fi ridicarea statutului pedagogic al domeniului, aflat în strânsă corelație cu educația morală, pentru formarea trăsăturilor superioare de voință și caracter, cu educația estetică și educația intelectuală, înțeleasă ca educație științifică la nivelul procesului de învățământ, care vizează realizarea unor obiective pedagogice de ordin cognitiv. Se cunosc puncte de vedere în literatura clasică și modernă cu privire la resursele formativ-educative ale educației fizice „*Men sana in corpore sana*” – Juvenal [214, p.647].

Educația fizică a fost, este și va rămâne una din cele mai atractive discipline de învățământ, datorită metodologiei sale de tip euristic și caracterului său emoțional. Multiplele

sale efecte asupra organismului uman și actului de comunicare influențează favorabil creșterea și dezvoltarea ființei umane și îi determină pe studenți să o plaseze în topul materiilor preferate.

Caracterul, forma, conținutul și denumirea exercițiilor fizice în sistemul de comunicare s-au schimbat treptat, odată cu evoluția istorică a societăților. Pe parcursul vieții acțiunile motrice sunt prezentate: a) *prin gesturi* – utilizate prin dialog vizual, la imitarea acțiunilor motrice, tehnicii executării exercițiilor, regulilor de arbitraj în volei, baschet, fotbal, gimnastică, aerobică etc.; b) *prin imagini desenate*; c) *prin sunete neartificiale*, pentru dirijarea tempoului mișcării la mers, alergări, la diverse acțiuni motrice, în arbitraj la jocuri sportive și d) *prin sunete artificiale* – cuvântul, care participă la actul vorbirii. Astfel a luat naștere forma naturală a procesului de comunicare, expresia, cuvântul, termenul, de aici și cunoașterea materiei, formarea memoriei gândirii logice; nu numai la nivel național dar și la nivel internațional, în orice activitate de vorbire [38, p.38].

Desigur, cunoștințele, capacitățile și atitudinile esențiale au legătură nemijlocită cu competența: **competența în limbi străine** presupune cunoștințe de vocabular și gramatică funcțională și conștientizarea principalelor tipuri de interacțiune verbală și registre ale limbii. Cunoștințe privind convențiile sociale, precum și aspectul cultural și variabilitatea limbilor sunt, de asemenea, importante [Сафонова В.,177; Nastas N., 222].

Cunoașterea și utilizarea stilurilor funcționale, ca subansambluri ale sistemului general al limbii străine, sunt orientate spre diverse domenii de *activitate practică*. Acumularea de cunoștințe este funcția principală în configurația intelectuală a unui subiect și în personalitatea sa. Odată cu acumularea de cunoștințe, are loc și reorganizarea în ansamblu a procesului de instruire, se modifică structura intelectuală și afectivă a personalității [96, p.201].

Capacitățile fiind efecte de adaptare și învățare, ele se pot intercorela funcțional în structuri complexe în diverse variante funcționale, fiind o componentă automatizată a acțiunilor. Capacitățile constituie fondul activităților implicate în integrarea socio-culturală [96, p.220]. Formarea capacităților presupune însușirea mijloacelor de realizare a acțiunilor prin interes activ. Indicii formării capacității sunt calitatea și dinamica executării acțiunii, ceea ce se reflectă în cantitatea și calitatea produsului [80, p.446].

Atitudinea este o modalitate de a reacționa verbal sau prin comportament în mod personal și în mod evaluativ față de activități și produse, față de valori morale, de conduitele civilizate și față de sine [17, p.89].

Cât privește globalizarea și implicațiile ei lingvistice, ca necesitate, există două tendințe opuse: o tendință unificatoare, omogenizatoare și chiar uniformizatoare – care se manifestă prin întărirea dominației naționale și mai ales supranaționale și o tendință de atomizare, de

amplificare și de întărire a dimensiunii naționale și, mai cu seamă, subnaționale (regionale sau chiar, mai îngust, locale) și totodată de izolare la acest nivel. În planul limbilor, comunicarea mondială are nevoie de un cod universal, în ciuda diversității culturale și lingvistice, și în acest fel limba engleză a câștigat teren peste tot în lume [Бодалев А., 122; Мильбурд Р., Гончаров А., 166; Формановская Н., 183; Яковлева Л., 187].

Trebuie să remarcăm în această arie de idei că exista o sumedenie de motive pentru care specialistul în educație fizică ar trebui să studieze cât mai multe limbi străine, toate aducând beneficii esențiale în dezvoltarea lui emoțională, cognitivă sau socială. Învățarea limbilor străine contribuie din plin la dezvoltarea abilităților intelectuale, îmbunătățește memoria și concentrarea specialistului în domeniul educației fizice și îi crește nivelul de inteligență [216, p.99].

Își pune amprenta și asupra modului de a gândi, deoarece modelează noi moduri de gândire și facilitează o mai bună și ușoară înțelegere a mediului înconjurător. Însușirea a cât mai multor limbi străine are un rol esențial în creșterea șanselor specialiștilor în domeniul educației fizice de a obține burse și de a se angaja pe un post cu profil înalt.

Nu în ultimul rând, învățarea mai multor limbi străine îi oferă specialistului accesul la diverse tipuri de culturi. Are ocazia să învețe o mulțime de lucruri noi despre specificul țărilor respective și îi oferă oportunități culturale vaste [187].

Engleza, după cum am menționat mai sus, este cea mai răspândită limbă străină la ora actuală în lume. Circulația limbii engleze a crescut considerabil, încât eficiența ei este incomparabilă. Rezonanțele ei fonetice, stabilirea corespondențelor de conținut, devin o necesitate obiectivă ce determină impulsivitatea studiilor. Modernizarea sistemului de documentare și informare a impus necesitatea studiului terminologic al limbii engleze [114].

Necesitatea studierii limbii engleze în sistemul de învățământ universitar de cultură fizică și dezvoltarea unei educații integrate în etapa actuală prezintă unele argumente de interes social:

1. Pregătirea cadrelor didactice în domeniu care asigură fundamentele tuturor științelor pedagogice profesionale de tip interdisciplinar;

2. Pregătirea specialiștilor în domeniul managementului educației, referitor la conducerea sistemică, optimă, strategică și inovatoare a instruirii.

În perspectiva valorificării conceptuale, trebuie să menționăm că comunicarea, ca necesitate, este un schimb energetic și informațional între elementul unui sistem sau al mai multor sisteme, reflectând în sistemul educațional disciplinele: limba modernă și cele sportive.

Elementul de bază al necesității de studiere a unei limbi străine rezidă în promovarea și însușirea de către studenți, sportivi de performanță și manageri sportivi, a valorilor cultural-comune ce țin de olimpism ca fenomen social. Realizarea, prin intermediul procesului de

instruire, a promovării sistemice a valorilor olimpice în cadrul lecțiilor de limba străină, de cultură fizică universitară, a secțiilor sportive școlare, al antrenamentelor sportive din școli sportive specializate în cadrul cluburilor sportive contribuie la educarea lingvistică a tinerelor talente olimpice, care vor prezenta țara la cele mai prestigioase competiții internaționale [4].

Trebuie menționat faptul că numeroși profesori, antrenori, manageri și sportivi olimpici din domeniul culturii fizice și sportului manifestă un interes sporit pentru cultivarea limbajului în limba străină. În cadrul activității de cultură fizică este utilizată limba engleză la nivel specializat, conținând categorii de termeni specifici ca mijloace de comunicare, având tendința de intensificare a dialogului dintre factorii binomului educațional “profesor-student”, “antrenor-sportiv”, “sportiv-sportiv”, considerat una dintre cele mai active și mai eficiente modalități de instruire ca metodă interactivă [20, 21, 37] cu diferența naturii limbajului de gimnastică, fitness, lupte, natație și alte ramuri sportive.

Abordarea problemei reprezintă un progres în cunoașterea limbajului de educație fizică și sport la nivel internațional. După V. Olaru [68, p 45-50], la formarea competențelor de comunicare orală și scrisă este necesar să se repete normele ortografice, intonaționale, punctuaționale, lexicale, gramaticale, și a rigurilor stilului funcțional de vorbire corectă la utilizarea categoriilor terminologice de specialitate, în vederea cunoașterii termenilor principali de bază și a celor suplimentari din categoria de bimembri, trimembri, tetramembri și polimenbri de termeni, păstrând limbajul tehnico-științific, literar, stilul sportiv-artistic, formând competențe expresive în vorbire. Categoriile de termeni prezentați reprezintă următoarele exigențe formativ-educative [37, p.31]:

1. Dezvoltă stilul de muncă intelectual, ca componentă a valorilor științifice.
2. Formează capacități de a aplica neologisme și de a mări volumul vocabularului sportiv-pedagogic.
3. Rezolvă obiective comunicative concrete în funcție de ritmul învățării acțiunilor preconizate.
4. Contribuie la dezvoltarea performanței de comunicare la nivel lexical, morfolologic, stilistic și ortografic [68, p.45].
5. Prevede elaborarea și utilizarea corectă a termenilor de bază, concreți și suplimentari – operaționali ai documentelor curriculare în cadrul procesului educațional, antrenament sportiv și sistemului managerial.
6. Exprimă gândirea critică în aplicarea termenilor de a înțelege/percepe și a respecta opiniile colegilor în diverse situații de comunicare în scopul delimitării blocajului emotiv.
7. Rezolvă problema formării limbajului specific al culturii fizice și al sportului în limba

română și într-o limbă străină.

În cercetarea de față activitatea de formare a competențelor profesionale de comunicare se bazează pe următoarele condiții de modernizare:

- asigurarea unui conținut riguros științific în didactica limbii engleze și culturii fizice și sportului;
- asigurarea procesului instructiv-educativ cu unele tehnici active;
- angajarea totală pe studenți în ora de curs în soluționarea problemelor-cheie puse în discuție din două discipline-limba engleză și Fitness cu programe de recreare;
- pregătirea superioară de specialitate în lumina cercetărilor științifice la nivel internațional;
- trezirea interesului, curiozității, precum și pasiunea pentru studierea limbii engleze.

Limba este un sistem complex de semne, simboluri și o multitudine de reguli gramaticale, dar și un instrument principal al comunicării interumane. Predarea limbii engleze ca limbă străină poate asigura realizarea celor trei funcții la care se referă psiholingvistica: a) conținutul (ca mesaj ce trebuie comunicat); b) structura sau componența lingvistică (din punctul de vedere al trăsăturilor ei generale gramaticale); c) valoarea psihopedagogică (în vederea aplicării elementelor de psihologie în predare, învățare și evaluare).

Pe de o parte, procesul de predare-învățare al limbii engleze reprezintă o interacțiune a aspectelor menționate, corelând elemente comune de construire a comunicării (unități fonologice, lexicale și gramaticale), iar pe de altă parte, asigură echivalența existentă între procesele care definesc exprimarea orală (vorbirea) și cele ce definesc vorbirea scrisă (redactarea), implicând funcțiile afectivității, motivației și ale atitudinilor, susține Slama-Cazacu T. [77], Callo T. [14,15], Nastas N. [220], Estes W. [201].

Din cele relatate este evident că o limbă poate fi însușită adecvat numai dacă cel ce o învață o cunoaște în contextul utilizării concrete. Pentru a interacționa competent într-o situație dată, nu este suficient să cunoști doar domeniile parțiale ale atitudinii situaționale (de exemplu, competența lingvistică înțeleasă ca stăpânire a structurii gramaticale) [16]. Comunicarea este un proces global de comportament. Acest lucru rămâne valabil chiar și atunci când tratăm comunicarea numai sub aspectul ei primar, aspectul verbal al interacțiunii arată studiile experimentale efectuate de J. House [207], R. Schmidt [233]. De aici conchidem: ***învățarea limbilor noi trebuie să fie și învățarea unor elemente de comportament nou.*** Cine vrea să învețe o limbă, așa cum este ea folosită real, în mod necesar face cunoștință cu formele ei fundamentale. Un învățământ care pune cu claritate în evidență aceste forme, oferă prin aceasta o introducere conștientă în noua cultură [16, 24, 48, 188].

Astfel, savantul german S. Vaimberg, susține că scopul predării unei limbi străine ar trebui stabilit nu după o progresie geometrică, ci după una situativ comunicatională [57, p.94]. Este cazul să remarcăm faptul că învățând o limbă străină, studenții capătă cunoștințe practice care le vor permite să înțeleagă și să aprecieze o altă cultură, să-și lărgescă spectrul perspectivelor de carieră. În preocuparea de asigurare a adaptării studenților la condițiile de deschidere contemporană către realitățile economico-sociale occidentale, procesul de învățare a limbii engleze în învățământul superior a fost regândit și restructurat pe principii noi: s-a valorizat tradiția în majoritatea profilurilor, cu grijă de a moderniza, de a adapta și a adecva întregul proces la cerințele actuale.

Cercetările din ultimii ani confirmă afirmația că pentru a comunica eficient și a deține ceea ce în limbajul psihosociopedagogiei semnifică noțiunea de *competență comunicativă*, nu este suficient să cunoști aspectele gramaticale, fonetice, ortografice ale sistemului limbii ori să folosești un vocabular bogat, ci este nevoie, de asemenea, să fii capabil de a produce, a elabora idei, de a iniția o conversație, un dialog, de a convinge, de a argumenta și contraargumenta, de a deține competențe în domeniul discursului/conversației. Astfel, competența comunicativă poate fi abordată din, cel puțin, două perspective:

1. Lingvistică, ce se bazează, în mare măsură, pe capacitatea de a comunica eficient într-o anumită limbă [181];

2. Psihosocială, ce relevă capacitatea membrilor unei anumite comunități de a intra în relație unii cu ceilalți, de a-și convinge interlocutorii în realizarea unor scopuri personale sau colective.

Se poate face, în acest sens, o distincție între competența de comunicare ce relevă, îndeosebi, perspectiva lingvistică, și competența comunicativă ce abordează procesul dintr-o perspectivă psihosocială.

În predarea limbilor străine M. Grigoroviță [40] delimitează următoarele *principii* care stau la baza *competențelor comunicative* [155,178,199]:

1. al orientării comunicative;
2. al însușirii active și conștiente;
3. al aplicării în practică a celor învățate și a motivației;
4. al corelării conținutului de cunoaștere și forma expresivă a conținutului;
5. conștientizării și al însușirii fenomenelor de limbă în context;
6. situativității comunicative;
7. al unității temporale în însușirea cuvintelor (îmbinări, monolog, dialog, text).

Același autor susține că competența comunicativă, în activitatea de învățare, se fundamentează pe următoarele *motive*:

1. Interesul cognitiv – se manifestă prin „vreau să știu, să cunosc”;
2. Motivul notei – se manifestă prin „vreau să obțin o notă mai bună”;
3. Sentimentul datoriei – se manifestă prin „trebuie să învăț”;
4. Pregătirea profesională – se manifestă prin „vreau să obțin o profesie”;
5. Diploma de studii – se manifestă prin „vreau să obțin diploma”;
6. Motivul autoafirmării – se manifestă prin „vreau să fiu primul”;
7. Motivul afilierii – se manifestă prin nevoia de contacte umane „vreau să plac cuiva”;
8. Motivul autodezvoltării – se manifestă prin „vreau să mă dezvolt”;
9. Motivul autointegrării – se manifestă prin „vreau să mă pot integra în spații și comunități de peste hotare”.

Motivele învățării se divizează în două categorii distincte:

1. Motive externe:
 - a) motive sociale largi;
 - b) motive poziționale;
 - c) motive ale colaborării sociale.
2. Motive interne:
 - a) motive cognitive largi;
 - b) motive cognitiv-instructive;
 - c) motive ale autoinstruirii.

În viziunea pe care o abordăm, competențele comunicative se află într-o strânsă relație cu abilitățile de relaționare ale indivizilor, cu cunoștințele pe care ei le dețin în acest domeniu și cu gradul de conștientizare a dependențelor care se stabilesc între cei ce comunică [57, p.95].

Este important de relevat, repetat, că formarea competențelor comunicative în limba străină necesită o motivație serioasă. Unele probleme cu care se confruntă profesorul de limbă străină sunt menționate în Portofoliul European al Limbilor. Lipsa de motivație a studenților este menționată, probabil, cel mai frecvent. Unii abordează chestiunea, depunând eforturi considerabile pentru a atribui practicii lor un caracter mai dinamic și mai interesant, prin selectarea unor activități de învățare stimulatoare și a unor documente atractive. Totuși, reconfortul acestei abordări este efemer și durează doar până la sfârșitul activităților. Sfidarea constă, deci, în a-l incita pe student să spună ce consideră el că este interesant și de a-l face să-și asume o parte din responsabilitățile pentru racordarea activităților din sala de curs cu interesele și nevoile sale.

Optimizarea surselor de comunicare și informație în domeniul culturii fizice și al sportului pentru realizarea feed-backului tinde să-și atingă scopul pentru atingerea valorii sociale. Rolul comunicării a luat o prodigioasă dezvoltare, ajungând să constituie unul dintre aspectele caracteristice ale vieții contemporane. Varietatea ramurilor de sport corespunde unor trebuințe a ființei fizice, morale, intelectuale ale sportivului și se încadrează într-un anumit sistem ce posedă o anumită orientare. Sportul conține activități generatoare de bună stimulentă ale funcțiilor fiziologice și psihice. Francezul Pierre de Coubertain a ajuns la concluzia că cel mai bun mijloc de a da sportului o înaltă valoare morală este de a înlătura barierele ce despart popoarele și le face din competițiile internaționale un mijloc de înțelegere și de apropiere a lor în lume prin fundamentele limbajului –comunicarea și îndemnul la acțiune, la activitatea cultural-artistică și sportivă.

Ceea ce poate să dea învățământul de cultură fizică și ce trebuie să dea disciplina limba străină alături de celelalte mijloace cu care se dezvoltă abilitățile, este să contribuie la dezvoltarea capacităților intelectuale, morale, estetice și psihofizice ale studentului și să devină un mijloc eficient de apropiere internațională, indiferent de concepțiile ideologice și de structura social-economică a statului.

Aria curriculară la limba străină (engleza) specialitatea Cultura fizică recreativă elaborată de E. Bîrsa [8, p.6-7, 13-14] are contribuții specifice la formarea de competențe-cheie și într-o mai mare măsură la competențele specifice, abilităților și atitudinilor care se pot realiza prin contribuția disciplinei specializării prin conținuturi lingvistice și tematice generale, competențe operaționale pentru semestrul I și semestrul II de studii. Este prezentat un modul în care disciplina asigură realizarea competențelor specializării unde sunt prezentate componentele de identificare a conținuturilor modulare adoptate experiențelor de învățare a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice recreative, realizarea unor competențe lingvistice prin intermediul instrumentului de comunicare și de lucru al limbii străine, inclusiv evaluarea individuală și de grup a progreselor realizate. Conținuturile prezentate sunt mijloace de realizare a obiectivelor generale, operaționale și a competențelor de specialitate pentru semestrul I, contact direct -90 ore și lucrul individual -90 ore, pentru semestrul II, contact direct -60 ore și lucrul individual 60 ore. Pentru fiecare semestru este prevăzut examen cu 6 și corespunzător 4 credite.

Concepția europeană de învățământ a pus accent pe formarea –dezvoltarea profesională a viitorilor specialiști, să știe și să proceseze informația esențială, să folosească noile tehnologii informaționale, să aibă spirit antrenoriat și să comunice eficient. Competențele de tip european necesită ca studentul să posede abilități de a utiliza alte limbi europene, să manifeste un profesionalism de tip european și să cunoască măsura calității europene și modalitățile de

comunicare în dependență de climatul afectiv, în vederea calității morale, estetice și intelectuale, în strânsă legătură cu trebuințele și interesele de studiere și realizarea competențelor de comunicare [80].

Competențele profesionale de comunicare în limba străină și performanțele de realizare a unor sarcini intelectuale, social-culturale și sportive primește o anumită valoare informațională în structura instruirii integrate reprezentând dezvoltarea și maturizarea bio-psiho-socială și cognitivă a studentului. Structurile cognitive sunt considerate ca instrument de realizare a personalității studentului. Ele plasează studentul în scara obiectivă a competențelor și valorilor profesionale. Asociate cu structurile motivaționale și afective, ele compun structura complexă a aptitudinilor.

Îmbinarea unor texte exprimate în scris și oral în cadrul disciplinei Limba engleză cu conținutul didactic al altor discipline ale învățământului universitar de cultură fizică și sport este considerată o calitate fundamentală în direcția consolidării structurii procesului educațional prin integrare succesivă a componentelor motivaționale, emoțional-afective și cognitive. Integrarea disciplinelor de învățământ este o necesitate, o condiție a realizării echilibrului cognitiv-comportamental și atitudinal dinamic optim al studentului.

În concluzie, cunoașterea a cel puțin 2-3 limbi străine la nivel de profesionalitate este indispensabilă pentru o mai bună și normală funcționare a statului în Uniunea Europeană, îndeosebi a tineretului din învățământul superior.

1.4. Competența interculturală ca practică socială în învățarea limbii moderne

Termenul comunicare este folosit într-o varietate de moduri, pentru orice fel de influență exercitată de un sistem asupra altuia sau a oricărui tip de acțiune care vizează exprimarea deschisă a gândurilor, sentimentelor sau schimbul de informații. Comunicarea înseamnă influențarea altor persoane prin folosirea semnelor (în sens mai larg) pentru a-i face pe ei să înțeleagă mesajul. Comunicarea, astfel, necesită în general doi participanți: un expeditor, adresator, comunicator care transmite (direct sau indirect) și un destinatar, un translator care primește informațiile. Rolurile acestora participanți se alternează în timpul procesului de comunicare [211].

În comunicare, ne asumăm ca partenerul nostru în comunicare să vadă lumea ca noi. Fiecare individ filtrează percepția sa asupra lumii conform cunoștințelor lui anterioare, aptitudinilor și experienței sale. Toate comunicările oamenilor depind de o cunoaștere comună a lumii (cunoștințe academice, cunoștințe empirice și cunoștințe ale valorilor comune și credințelor grupurilor sociale, cunoașterea elementelor nonverbale în comunicare). Acest fapt face

comunicarea membrilor din aceeași comunitate culturală suficient de previzibilă pentru a fi înțeleasă. Pe de altă parte, este mai dificil pentru vorbitorii străini, deoarece nu împărtășesc o cunoaștere comună cu vorbitorii nativi. Dobândirea cunoștințelor culturale comune poate să fie promovată de dezvoltarea *conștiinței interculturale*. Limba însăși este întotdeauna formată de o cultură. A fi competent într-o limbă necesită înțelegerea culturii pe care a definit-o. Învățarea unei limbi străine sugerează existența unei conștientizări a culturii și modului în care cultura vizează cultura proprie. Un student *competent intercultural* trebuie:

1. Să fie capabilă să înțeleagă și să aibă conștiința propriei sale culturi.
2. Să fie conștient de modul în care cultura lui este văzută din exterior, de alte culturi.
3. Să înțeleagă sau să vadă cultura țintă din propria sa perspectivă.
4. Să fie conștient de modul în care el însăși vede cultura țintă [59, 229].

Competența comunicativă implică competența gramaticală sau capacitatea de a formula declarații corecte lingvistice, competențe sociolingvistice sau atenție în contextul social și normele culturii date, competența discursului ca utilizare a limbajului în context și competența strategică sau abilitatea de a face față situațiilor de comunicare autentice, afirmă Hymes D. [209].

În plus, pe lângă cele menționate mai sus, competențele, atitudinile și know-how-ul construiesc mediul competenței de comunicare interculturală și, astfel, obiectivele dorite ale învățării culturii într-o abordare interculturală sunt în special:

- Abilitatea de a observa, identifica și recunoaște ca fiind proprietăți de bază ale sensibilității culturale.
- Utilizarea diverselor strategii pentru a contacta membrii altor culturi.
- Compararea și contrastul, posibilitatea de a aduce cultura de origine și cultura străină în relație una cu alta. Acest lucru ar trebui să se întâmple fără a judeca sau eticheta una dintre ele mai bună sau mai rea.
- Depășirea relațiilor stereotipice.
- Negocierea sensurilor.
- Abordarea sau tolerarea ambiguității.
- Interpretarea eficientă a mesajelor.
- Limitarea posibilității de interpretări greșite.
- Rezolvarea eficientă a situațiilor de neînțelegere și conflict intercultural.
- Capacitatea de a acționa în rolul unei culturi, intermedierea dintre cultura proprie și una străină.

- Apărarea propriului punct de vedere în timp ce se recunoaște legitimitatea celorlalți.
- O deschidere generală către noi experiențe, oameni, culturi și idei [195].

Cunoașterea culturilor străine este de obicei relațională, adică, cunoștințele dobândite prin socializare relaționează cu propriile lor grupuri sociale și adesea sunt prezentate în contrast cu caracteristicile semnificative ale propriului grup național și ale identității [192]. Sunt adesea marcate de stereotipuri și prejudecăți. Cu toate acestea, în dezvoltarea comunicării interculturale, studenții trebuie să fie conștientizați de unde provin aceste preconcepții și astfel modul în care percepțiile lor asupra altor persoane sunt filtrate prin intermediul identității lor sociale. În consecință, din punctul de vedere al comunicării interculturale, cunoștințele culturale, pe lângă cunoașterea interacțiunilor sociale, este o cunoaștere relațională a instituțiilor din viața de zi cu zi, de distincții și diferențe sociale și cunoașterea relațiilor internaționale și identității naționale. Este relațional în sensul că cuprinde experiența acestor fenomene percepute de ambele părți în propria lor cultură și este completată de conturile din țara studentului din afară [122, 187, 188].

După cum susține Kramersch C. [211], predarea culturii în învățarea limbilor străine a fost limitată la transmiterea informațiilor despre persoanele din țara țintă și atitudinile lor generale și viziuni asupra lumii. Faptul că limba este o practică socială și cultura este o construcție socială complexă care au fost ignorate. Kramersch C. diferențiază noi direcții de gândire pentru predarea culturii care par să fie actuale astăzi:

A. Stabilirea unei sfere de interculturalitate

Deoarece comunicarea într-o limbă străină este de asemenea comunicarea între culturi, o abordare interculturală include o reflecție atât asupra culturii țintă, cât și asupra culturii native. În acest sens o predare eficientă a limbajului trebuie să îmbrățișeze ambele perspective.

B. Predarea culturii ca proces interpersonal

Dacă limbajul este privit ca o acțiune socială, atunci sensul este construit prin interacțiunea socială. Ca o consecință, noi nu ar trebui să predăm fapte culturale fixe, normative, ci, mai degrabă, un proces de comunicare și să sugerăm strategii adecvate și utile pentru înțelegerea alterității [177].

După T.Callo [17, p.144], unicul element care mai poate menține și salva o mentalitate "sănătoasă" este *cultura*. Cultura prezintă o realitate, ea deschide poarta spre cunoaștere și ne învață cum să rămânem fideli propriilor valori care ne formează caracterul.

Cultura materială, pe care autoarea pune accent, include instrumentele de muncă, mijloacele de producție și mijloacele de comunicare. Cultura spirituală include comunicarea spirituală [17, p.91]. Învățământul este un aspect al culturii spirituale. Instituirea culturii educației în sistemul de învățământ, după spusele autoarei T.Callo [17, p.93], implică un șir de

componente algoritmice: *Informare*→*Persoană*→*Acțiune*→*Impact*→*Colaborare*

C. Predarea culturii ca diferență

Studentii trebuie să fie conștienți de eterogenitatea culturii: datorită creșterii multiculturalității și a multietnicității societăților, caracteristicile culturale naționale pierd chiar și mai mult din valabilitatea lor globală. Este din ce în ce mai greu de spus: germanii *fac asta sau englezii fac asta*. Identitățile culturale sunt alcătuite dintr-o serie de aspecte; una trebuie întotdeauna să ia în considerare specificațiile suplimentare ca vârstă, sex, religie, etnie, clasă socială, educație etc.

D. Trecerea granițelor disciplinare

Profesorii sunt încurajați să-și lărgescă gama lor de cunoștințe prin citirea literaturii, studii ale oamenilor de știință sociologi, etnografi, sociolingviști pentru a prezenta informații dincolo de domeniul lingvisticii și provocării, poate chiar să-și motiveze studenții și să le ofere o prezentare atractivă a societății țintă.

Potrivit lui C. Kramersch [211], competența interculturală comunicativă poate fi formată sau cel puțin abordată de către sensibilizarea studenților pentru realizarea, recunoașterea și toleranța diferenței, întâlnirea unei persoane cu alte culturi și particularități sociale și de a le face conștienți de relativitatea judecății lor. Astfel, conținutul cultural în predarea limbilor străine trebuie să fie determinat astfel încât să prezinte diferența într-un mod adecvat.

Cunoștințele culturale despre o țară țintă acoperă un câmp extrem de larg, care nu se potrivește cu cadrul educației lingvistice în baza unei limbi străine. O abordare nesistematică a furnizării informațiilor ar lăsa studenții mai degrabă confuzi, cu o sarcină de informații nestructurate, dar fără cunoștințe reale, fără o înțelegere a realității culturii străine și, astfel, fără înțelegerea interculturală. Efectuarea unei selecții este problematică și ridică din nou întrebarea vorbitorului nativ ca model în predarea limbilor străine. Cunoașterea ajunge de la cele mai comune felicitări prin regulile conversaționale politetii generale la comportamentul non-verbal [192] sau frazeologia. A. Habiňák analizează importanța *frazioliterației* într-o limbă. Să formuleze ideile proprii în comunicare pe care utilizatorii lingvistici le folosesc adesea simple, metaforice, concise și adesea pline de umori. Prin folosirea acestora ei își perfecționează discursul lor.

Potrivit cercetării lui Byram M. [192], natura generală a cursului de limbă și cultură ar trebui să permită studenților:

- să se angajeze în mod activ cu interpretările alternative ale fenomenelor în cultura străină și să le compare cu ale lor proprii;
- să acceseze și să analizeze manifestări mai complexe ale valorilor și semnificațiilor

culturilor naționale și ale culturii naționale și culturile existente în limitele sale, așa cum sunt prezentate în obiectele culturale și instituții culturale, inclusiv literatură, film, istorie, educație, partide politice sau bunăstarea socială.

Byram M. și Morgan C. [192, p. 48] au stabilit o listă de propuneri de conținut minim fie pentru integrarea în studiul de limbă ca atare, fie ca informații structurate prezentate în mod independent, în unități separate de învățare. Acestea sunt: identitatea socială și grupurile sociale, interacțiunea socială, credința și comportamentul, instituțiile socio-politice, socializarea și ciclul de viață, istoria națională, geografia națională, patrimoniul cultural național, stereotipurile și identitate națională. În plus, nu ar trebui să uităm categoriile lui Gerhard Neuer [223] de experiență existențială elementară (Elementare Daseinerfahrungen) destinate predării limbii străine ca categorii de bază, împărtășite de indivizi indiferent de cultura lor. Acestea reprezintă teme de legătură a lacunelor dintre propria lume și lumea cealaltă. Acestea includ, de exemplu, nașterea și moartea, identitatea personală, structurile familiale, relațiile interpersonale și rolurile de gen, sistemul politic, educație, muncă, artă, mediu și dimensiuni subiective, cum ar fi amintirile, imaginația și memoria. Punerea în aplicare specifică a acestor categorii generale depinde de natura cursului, structura grupului, nevoile studenților și, cel mai important, limba și societatea țării țintă, reprezentată în materiale de predare.

Rolul profesorului în mod tradițional se află pe prezumțiile că el are o autoritate primară în toate privințele, în cadrul orei de limbă străină. Cu toate acestea, predarea competenței interculturale nu necesită în mod necesar un profesor atotștiutor, și având în vedere domeniul extrem de larg al culturii ar fi chiar imposibil pentru ca profesorii să îndeplinească această cerință. Profesorii ar trebui să acționeze mai degrabă ca mediatori între culturi, deși acest termen sună vag, ca motivatori, provocatori în discurs, „deschizători de ochi” și ghiduri în societatea străină.

Profesorii care încearcă să crească gradul de conștientizare culturală studenților săi, trebuie să facă față problemelor cum ar fi lipsa cunoștințelor sistematice ale studenților fie a culturii lor native, fie a culturii țintă, pentru a fi în stare să interpreteze, să analizeze și să tragă concluzii în baza fenomenelor culturale prezentate lor ulterior [201]. Un profesor poate predă până la limită, adică explică, discută și face studenții să înțeleagă diferențele.

Scopul este de a ajunge la o soluție corectă sau de a depăși un gol, dar și de a explora limita și de a se explora pe sine în acest proces, care este condiționat de dorința de a se angaja în din cultura respectivă. După cum explică Kramersch C. [211, p. 47], cultura decurgând dintr-un astfel de dialog intercultural, diferă de ambele și de cultura nativă și de cea țintă. Nu oferă nici un fapt sau o soluție la aceste probleme. Imaginea finală, înțelegerea apare adesea după reflecții

repetate, posibil mult mai târziu. Prin urmare, studenții ar trebui să învețe cum să-și dezvolte gândirea critică, să învețe autonom, să colecteze și să analizeze informațiile și modul de abordare cu diferite tipuri de contribuții lingvistice și culturale.

Procesul de predare ar trebui să reflecte nevoile unei societăți moderne și să dezvolte gândirea și competențele critice ale studentului. Combinat cu cunoștințe de bază despre cultura țintă, studenții vor fi bine pregătiți și capabili să înțeleagă ambele contexte și factorii culturali față în față cu comunicarea și mesajele mediate prin mass-media.

Pentru a realiza o comunicare reușită în orice context, social îndeplinirea obiectivelor menționate mai sus este crucială, în opinia lui Solik M. [236].

Conform modelului cultural, limbile sunt legate de culturi, comunități și societăți, iar studenții trebuie încurajați să devină vorbitori competenți într-o limbă străină (Garrido & Alvarez 2006) [59]. În acest scop, profesorii de limbă engleză urmează să-i îndrume în dobândirea unor abilități diferite, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor lor, ajutându-i să reflecteze și asupra culturii proprii. Astfel, profesorii de limbă engleză trebuie să fie familiarizați cu ceea ce se află în spatele noilor competențe și strategii pe care studenții lor trebuie să le formeze pentru înțelegerea interculturală.

Sintetizând opiniile și ideile expuse mai sus, reieșind din analiza complexă a domeniului de interfață a limbii engleze cu educația fizică, interpretând soluțiile oferite de cercetători prin proceduri de acreditare pozitivă, în vederea scopului urmărit și luând în considerare direcțiile de cercetare vizate, a fost elaborat Tabelul 1.1. Repere orientative ale competențelor profesionale ale studenților de la cultura fizică în raport cu învățarea limbii moderne (engleza), expus mai jos.

Tabelul 1.1. Repere orientative ale competențelor profesionale ale studenților de la cultura fizică în raport cu învățarea limbii moderne (engleza)

Nr.	Competențele profesionale	Semnificațiile strategice nominale
1.	competența joncțională (transversală)	stabilirea legăturii dintre cele două discipline, prin cunoașterea materiilor respective (limba modernă (engleza) – cultura fizică și sportul)
2.	competența de comunicare	transmiterea mesajelor profesionale în limba modernă (engleza): lectura/ vorbirea/ scrierea/ audierea
3.	competența strategică	aplicarea în diferite modalități a limbii engleze în diverse situații profesionale
4.	competența metodologică	aplicarea diverselor metodologii de la limba modernă (engleza) în cultura fizică

5.	competența autodeterminării	selectarea personală a conținuturilor de învățare; stabilirea relațiilor verbale cu ceilalți
6.	competența pluridisciplinară	acumularea paralelă a cunoștințelor medico-biologice; pedagogice; social-psihologice; din sport
7.	competența cognitivă	dezvoltarea stării de echilibru intelectual, a curiozității cunoașterii, interesului profesional în transmiterea cunoașterii
8.	competența interculturală	cunoașterea și respectarea specificului cultural al celorlalți

1.5. Concluzii la capitolul 1

1. În baza analizei literaturii de specialitate în problematica cercetării, constatăm lipsa unor abordări teoretico-practice operaționale ce ar pune în valoare valențele conceptuale de formare a competențelor profesionale în predarea-învățarea limbii engleze în instituțiile de cultură fizică și sport, fapt care fundamentează oportunitatea investigației problemei în cauză.

2. Formarea competenței profesionale de comunicare a studenților de la facultățile de educație fizică converge spre cunoașterea și aplicarea limbajului sportiv-pedagogic, spre formarea competențelor cognitive generale, dar și a celor speciale, în baza cărora vor desfășura activitatea de învățare și evaluare a elevilor, conform orientărilor de modernizare la educația fizică. Îmbinarea/corelarea celor două discipline: limba engleză și educația fizică, oferă o perspectivă imperativă în reconfigurarea demersului de formare a competenței profesionale de comunicare în limba engleză, pornind de la specificul specialității.

3. Premisa ce privește principiile de studiere a unei limbi străine și principiile competenței de comunicare evidențiază denotația funcționalității limbii străine într-un cadru cultural specific, în care formarea competenței interculturale devine un factor de reușită. Reprezentarea condiționată a procesului de formare a competenței profesionale de comunicare, neutralizând unele controverse ideatice, reclamă un set de acțiuni strategice concrete, axate pe implicarea binomului student-profesor, urmărind dinamica sporirii cunoașterii și a dezvoltării capacităților, abilităților, atitudinilor, motivațiilor.

4. Temeiurile teoretice și cele aplicative converg spre determinarea unui set de competențe profesionale, cum ar fi competența joncțională, competența cognitivă, competența metodologică etc. și a semnificațiilor lor nominale, fiind de natură directoare, oferă o bază argumentativă suficientă în modelarea liniilor de acțiune formativă în demersul educațional la nivelul studenților de la facultatea de educație fizică.

2. RECONFIGURAREA FORMĂRII COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR ÎN RAPORT CU ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE

2.1. Metodologia și organizarea cercetării

Învățarea limbii engleze a devenit un obiectiv esențial pe agenda organismelor internaționale și europene, care au recunoscut această necesitate și au implementat acțiuni concrete, sub forma răspunsurilor inovatoare metodice la cerințele de învățare, predare și evaluare a nivelului de cunoaștere a limbii străine.

Caracterul formativ al instruirii constituie cadrul conceptual de pregătire profesională a viitorilor specialiști în domeniu, pentru activitatea sportiv-pedagogică eficientă în spațiul european, pentru o cooperare mai bună între specialiști într-o limbă străină. În sportul contemporan este necesar ca factorii pregătirii specialiștilor să se orienteze asupra dezvoltării psihopedagogice profesionale a tuturor disciplinelor de învățământ în strânsă corelație cu limba străină [Nunan D., 224; Seidlhofer B., 234; Richards J., 227; Rod E., 228].

Selectarea metodelor și mijloacelor de cercetare științifică, a conținutului experimental al învățării limbii engleze devine o problemă primordială pentru profesor și student.

Metodologia cercetării [apud Afanas A., 5; Carp I., 19; Jinga I., 50; 57, 62].

Obiectivele stabilite au fost realizate în baza unui complex de metode de cercetare, și anume:

- Cercetarea esențelor teoretico-conceptuale, metodologice și practice expuse în literatura științifico-metodică de specialitate.
- Analiza materialelor documentare de pregătire profesională a studenților.
- Observația pedagogică.
- Chestionarea sociologică (ancheta tip chestionar, interviul și convorbirea).
- Testarea nivelului de pregătire lingvistică.
- Metoda modelării în formarea competențelor profesionale.
- Metoda experimentului pedagogic.
- Metoda statistico-matematică de procesare a datelor recoltate.
- Metoda grafică și tabelară.

2.1.1. Cercetarea esențelor teoretico-conceptuale, metodologice și practice expuse în literatura științifico-metodică de specialitate

În vederea cunoașterii preocupărilor analoge, manifestate de către specialiștii din țară și străinătate și a rezultatelor obținute în domeniul temei respective, s-a recurs la investigarea

bibliografică a literaturii științifice.

S-au studiat articole științifice și metodico-științifice din perioada anilor 1999-2012, interval în care a avut loc reforma învățământului superior stipulată în Convenția de la Lisabona, ratificată de Republica Moldova la 25 iunie 1999, privind recunoașterea și echivalarea studiilor. S-au analizat materiale bibliografice publicate și între anii 2012-2019, marcate de etapa în care conținutul procesului educațional s-a centrat pe creșterea ponderii formării competențelor.

2.1.2. Analiza materialelor documentare de pregătire profesională a studenților. Dintre documentele oficiale publicate pe plan național și internațional le enumerăm pe cele care au făcut obiectul analizei noastre: conținutul educațional pentru clasele a X-a – a XII-a Limbi străine, la limba engleză pentru facultatea de kinetoterapie și pedagogică, specialitatea Cultură fizică de recuperare și corespunzător Cultura fizică recreativă, conținutul educațional la gimnastică, atletism, jocuri sportive, natație, turism (2010-2019), standarde de eficiență a învățării (2012) [Bîrsa E., 7, 8; 27; Guțu Vl., 42; 45; 70; Ricard J., 75].

2.1.3. Observația pedagogică. Observația pedagogică a stat la baza activității desfășurată în vederea stabilirii ipotezei și problematicii lucrării, precum și întregul experiment pedagogic. Nu s-a intervenit direct la organizarea activităților. S-au notat sistematic toate datele legate de cercetarea propriu-zisă, întocmindu-se protocoale de observație. S-a încercat respectarea cerinței de obiectivitate în cadrul utilizării acestei metode [Cristea S., 26; Dumitru G., 30; Feșteu D., 31; Guțu Vl., 49].

2.1.4. Chestionarea sociologică (ancheta tip chestionar, interviul și convorbirea)

Pentru organizarea și desfășurarea chestionării ne-am călăuzit de indicațiile metodice din domeniul cercetării sociologice recomandate de mai mulți autori [Zlate M., 9; 212, 79, 97, 98, 238].

Materialul empiric la tema cercetării noastre a cuprins chestionarul, cu un număr de 184 de respondenți, din care 48 specialiști de limbi moderne și 136 studenți la ciclul I.

Materialele anchetei au fost completate cu informația obținută în procesul discuțiilor cu grupurile de respondenți în conformitate cu recomandările specialiștilor din domeniu [Dumitru G., 30].

La elaborarea și desfășurarea chestionarelor ne-am condus de recomandările metodice propuse de autorii: G. Dumitru [30], D. Feșteu [31], E. Istrate [49] și alții.

Întrebările incluse în anchetă au ca subiect posibilitatea elaborării unei tehnologii experimentale la limba engleză axată pe student, privind formarea competențelor profesionale, precum și a elaborării unei noi abordări metodologice de pregătire a viitorilor specialiști în domeniul educației fizice și sportului.

2.1.5. Testarea nivelului de formare lingvistică. Formarea lingvistică s-a realizat în toate etapele de desfășurare a experimentului pedagogic, rezultatele obținute fiind transpuse în mediile generale obținute la disciplina Limba engleză în ciclul I de studii (semestrul I și semestrul II). Deoarece la etapa inițială a experimentului pedagogic, aprecierea nivelului de cunoaștere a limbii engleze s-a bazat pe domeniul Comunicare - Competența comunicativă și pragmatică, domeniul Conexiune și Comunitate [25, 58, 88, 95, 113].

Receptarea mesajelor transmise oral în diferite studii comunicative și producerea de mesaje orale corespunzător unor fragmente specifice ce vizează pregătirea studentului pentru încadrarea în viața sportiv-pedagogică. O atenție deosebită se acordă modalității individuale de testare a nivelului de cunoaștere a limbii engleze.

Rezultatele obținute în urma testărilor inițiale sunt prezentate în Capitolul 2 al tezei, iar analiza comparativă și interpretarea indicilor obținuți în urma influenței aplicării programului experimental sunt detaliate în Capitolul 3 al tezei.

2.1.6. Metoda modelării în formarea competențelor profesionale. Modelarea experimentală în studierea limbii engleze reproduce acele determinări esențiale de care este absolută nevoie pentru a explica/demonstra o structură conceptuală a disciplinei. Tehnologia elaborată are o funcție euristică (explicativ-explicativă), întrucât invită studenții la un efort de căutare, de investigație teoretică, de experimentare pe plan mental, ceea ce duce la descoperirea unor noi adevăruri în comunicarea în limba engleză [21, p.223].

2.1.7. Metoda experimentului pedagogic

Experimentul pedagogic a fost realizat în cadrul USEFS, la facultatea de pedagogie pe o perioadă de 3 ani (2016-2019), urmându-se evoluția în timp a două grupe, un eșantion experimental, care a parcurs un demers al procesului educațional de limba engleză-având un conținut modificat (cu preponderență s-a lucrat pe domeniul Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație, Comunitate și un eșantion martor, care a urmat cu strictețe conținutul Curriculumului la limba engleză (2016) valabil pentru ciclul I de învățământ [7, 8].

Experimentul a fost de tip modelare, deoarece conținutul procesului formativ a fost modificat substanțial și aspectele organizatorice privind desfășurarea lecțiilor au suferit transformări mai mari sau mai mici, în funcție de tematica lecțiilor. De asemenea, se poate vorbi, în cazul de față, de un experiment comparativ deoarece, la acest experiment au luat parte – așa după cum am mai amintit – două grupe (relativ omogene ca sex, vârstă și nivel de cunoștințe) ale căror rezultate au fost supuse comparațiilor periodice.

2.1.8. Metoda statistico-matematică de prelucrare a datelor recoltate

Datele obținute au fost prelucrate în conformitate cu metodele statistico-matematice

selectate în concordanță cu caracterul datelor experimentale și a obiectivelor cercetării prin identificarea nivelului de diferențiere dintre indicii grupei experimentale și martor, în cadrul cărora s-au efectuat următoarele calcule [71, 97, 108, 146]:

1. Media aritmetică - este o cantitate fictivă care aproximează un centru spre care și în jurul căruia gravitează datele provenite dintr-o măsurare reală. Aproximația este cu atât mai bună cu cât extremele sunt mai apropiate între ele. Ea reprezintă suma valorilor individuale împărțită la numărul de cazuri, după formula:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

unde: \bar{X} - media aritmetică; (2.1)

\sum - suma valorilor individuale;

i - indexul de sumare;

x_i - fiecare rezultat de măsurare;

n - număr de subiecți.

2. Abaterea standard - este un număr fictiv care aproximează măsura în care rezultatele (unui șir de măsurători reale) se împrăștie în jurul valorii centrale, după formula:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

(2.2)

Cu cât abaterea este mai mică, cu atât valoarea parametrilor tendinței centrale este mai reprezentativă.

3. Eroarea medie (m) se calculează după formula:

$$\pm m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

(2.3)

unde: $\pm m$ - abaterea standard a valorii medii;

σ - abaterea standard;

n - număr de subiecți.

4. Coeficientul de variabilitate - este aproximarea procentuală a câtului dintre abaterea standard și media aritmetică:

$$Cv_i = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100\% \quad (2.4)$$

5. Coeficientul de corelație după metoda Breave-Pearsons:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X}) \cdot (y_i - \bar{Y})}{n \cdot \sigma_x \cdot \sigma_y} \quad (2.5)$$

unde: r – coeficientul de corelație;

i – indexul de sumare;

n – numărul de cazuri;

$x_i; y_i$ – rezultatul de calcul al fiecărei coloane;

$\bar{X}; \bar{Y}$ – media aritmetică;

$\sigma_x; \sigma_y$ – media pătratică a abaterii standard.

6. Semnificația statistică a diferenței dintre medii s-a calculat cu ajutorul testului **t (Student)**, pentru grupele dependente:

$$t_{\text{calcul}} = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2 - 2 \cdot r \cdot (m_1 \cdot m_2)}} \quad \text{pentru } f = n-1 \quad (2.6)$$

unde: x_1 – media aritmetică a primului grup;

x_2 – media aritmetică a celui de-al doilea grup;

m_1 – eroarea medie a primului grup;

m_2 – eroarea medie a celui de-al doilea grup;

r – coeficientul de corelație;

f – numărul gradelor de libertate;

n – numărul de cazuri.

7. Test „t” Student pentru grupele independente:

$$t_{\text{calcul}} = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad m_1 = \frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1}}; \quad m_2 = \frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2}} \quad (2.7)$$

undex₁ – media aritmetică a primului grup;

x_2 – media aritmetică a celui de-al doilea grup;

m_1 – eroarea medie a primului grup;

m_2 – eroarea medie a celui de-al doilea grup.

Parametrul „t” este cu atât mai mare, cu cât diferența dintre medii este mai mare și cu cât abaterile standard ale șirurilor respective sunt mai mici [97, 162].

Când „t” calculat este mai mare decât o valoare „t” tabelată (tabela lui Fischer), în funcție de gradul de libertate ($f = n_1 + n_2 - 2$) și pragul de semnificație, atunci ipoteza de nul (a diferenței întâmplătoare dintre medii) se infirmă. Rezultă o probabilitate acceptabilă că mediile celor două eșantioane diferă semnificativ.

2.1.9. Metoda grafică și tabelară

Rezultatele prelucrării datelor statistice au fost evidențiate prin intermediul tabelelor și reprezentate cu ajutorul graficelor. Principala formă de prezentare ordonată, completă și centralizată a datelor recoltate despre colectivitățile cercetate a constituit-o tabelul statistic. Acesta a avut rolul de a creiona imaginea de ansamblu asupra caracteristicilor fenomenelor studiate cu valoarea lor numerică. Reprezentările grafice, sub formă de imagini, a conținutului datelor prelucrate statistic, au fost realizate prin diagrame de structură de diferite tipuri. Caracterul sugestiv și intuitiv al acestora a facilitat compararea datelor numerice și dinamica fenomenelor constatate în diferite stadii ale cercetării.

Desfășurată cu scopul de a confirma sau infirma ipoteza stabilită, potrivit căreia elaborarea și implementarea unei noi strategii didactice sunt susceptibile să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor profesionale la studenții la disciplina Limba engleză, cercetarea pedagogică a vizat parcurgerea a patru etape.

Etapa I s-a desfășurat în perioada ianuarie – iunie 2016, semestrul II al anului de studii 2015-2016. În această etapă pre-experimentală s-au urmărit o serie de direcții privind stabilirea cadrului metodologico-experimental de organizare a cercetării, prin determinarea direcției de cercetare, a scopului, a obiectivelor și a metodelor de cercetare, precum și a coordonatelor pe baza cărora va fi studiată literatura didactică și metodico-științifică de specialitate. S-au revăzut observații pedagogice asupra procesului educațional, iar în urma analizei produselor curriculare au fost identificate o serie de curențe de factură metodologică și didactică, nu numai la limba engleză, dar și la disciplinele practice la atletism, jocuri sportive, gimnastică, turism, fitness, la specializarea Cultura fizică de recuperare și Cultura fizică recreativă, în scopul studierii terminologiei sportive.

Pentru a determina opiniile specialiștilor, masteranzilor și studenților privind tematica cercetării, s-au elaborat și aplicat chestionare de diagnosticare.

În vederea stabilirii nivelului general de formare/dezvoltare a competențelor profesionale, s-a realizat testarea inițială pe un număr de 136 studenți și 48 cadre didactice cu predarea limbii străine, cărora li s-au aplicat două teste: unul dintr-o serie de discipline provenite din aria curriculară sport, iar celălalt test a vizat disciplina Limba engleză.

Tot în această etapă au fost prelucrate și interpretate rezultatele chestionarelor sociologice

și ale testelor, pe baza cărora s-au stabilit grupele de subiecți care vor fi încadrate în experiment pedagogic de bază. Grupa experimentală constituită de 25 studenți, grupa martor reprezentată din 20 studenți, efectivele fiind omogene, rămânând constante pe toată durata desfășurării experimentului pedagogic.

Etapa a II-a s-a desfășurat în perioada septembrie-decembrie 2016, subiecții grupei experimentale și celei martor aflându-se în semestrul I al anului de studii 2016-2017.

Tematica supusă cercetării a constituit subiectul unor lecții de prelegeri și seminarii desfășurate în Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Facultatea de pedagogie, specialitate Cultura fizică recreativă. În urma discuțiilor cu specialiștii comisiilor metodicoteoretice și practice ale Catedrei de Limbi Moderne, s-a ajuns la concluzia implementării în procesul didactic a Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze pe parcursul a doua semestre.

Acțiunile întreprinse în această etapă au vizat elaborarea structurii programului model de cercetare, cu determinarea duratei etapelor, conținuturilor și strategiilor didactice, precum și altor cerințe necesare desfășurării activităților programate pe parcursul experimentului pedagogic de bază.

Cele două grupe de subiecți cuprinse în cercetarea experimentală și-au desfășurat activitatea conform Curriculumului de limba engleză, specific specializării de instruire, cu mențiunea că în grupa experimentală s-a intervenit sistematic cu variabile independente conform tehnologiei elaborate.

S-au realizat evaluări curente și periodice privind realizarea Domeniului de Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație și Comunitate în formarea/dezvoltarea competenței profesionale de comunicare și pragmatice. Pe baza rezultatelor obținute și a observațiilor pedagogice înregistrate, s-au întreprins acțiuni de cercetare și de completare a tehnologiei experimentale de bază. Nota de control-expert a eficienței strategiilor didactice implementate în experimentul de bază a constituit-o testarea intermediară a subiecților. În această etapă au fost realizate teste psihologice care indică o atitudine de încredere în forțele proprii de învingător față de situațiile problematice de formare a competențelor profesionale comunicative ale studenților la limba engleză și alte discipline ale planului de studii.

Etapa a III-a, perioada anului universitar 2017-2018, an de desfășurare a experimentului pedagogic de bază. Strategiile didactice implementate în primul an experimental au fost revăzute. S-a conturat Tehnologia de formare a competențelor profesionale de comunicare și situații de învățare în contextul didactic (natura și conținutul sarcinii, gradul ei de complexitate și dificultate, programe analitice individuale, obiective și strategii didactice).

La sfârșitul acestei etape s-a realizat testarea finală a subiecților.

Etapa a IV-a, etapa finală, s-a desfășurat în perioada septembrie-decembrie al anului de studiu 2018-2019, au fost prelucrate, analizate și interpretate rezultatele obținute în urma implementării experimentului formativ din punct de vedere statistico-matematic, dinamica adaptării subiecților la stimulii experimentali fiind reprezentată sub formă de tabele și figuri.

S-au elaborat concluziile privind eficiența metodelor didactice cu caracter experimental utilizate în cercetarea pedagogică și s-au formulat recomandările metodice privind coordonatele pe baza cărora pot fi formate/dezvoltate competențele profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei Limba engleză.

2.2. Generalizarea datelor experimentale de diagnosticare

În urma discuțiilor avute cu profesorii antrenori de la Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Liceul Republican Internat cu profil sportiv din Chișinău și Școala Sportivă a Rezervelor Olimpice, Chișinău, s-a constatat ideea că rațiunea înțelegerii procesului educațional și de antrenament sportiv și a participării cu succes în competiții republicane, europene, internaționale sunt deziderate care impun schimbări în procesul didactic, deoarece obținerea performanțelor reclamă competențe profesionale de cunoaștere a limbii străine. Înțelegerea limbii străine și a sportului ca fenomene psihologico-educaționale și fizico-motrice este strâns legată de conștientizarea și motivația fiecărui student-sportiv privind necesitatea aprofundării specializării din perspectivă practico-acțională, în paralel cu competențele profesionale în cunoașterea limbii engleze [6, 9, 18, 32, 84, 128, 138].

Pentru a afla opinia respondenților privind cadrul metodologico-experimental orientat spre formarea competențelor profesionale la studenții USEFS în cadrul disciplinei Limba engleză au fost antrenați 184 de respondenți (136 studenți și 48 cadre didactice).

Ancheta pe bază de chestionar a cuprins câte 9 întrebări pentru studenți (Anexa 1) și 10 pentru cadre didactice (Anexa 2), prin conținutul lor urmărindu-se surprinderea unor aspecte legate de tehnologie la limba engleză pentru predare-învățare în procesul educațional în primul semestru, la începutul experimentului pedagogic și la finele experimentului, în semestrul II.

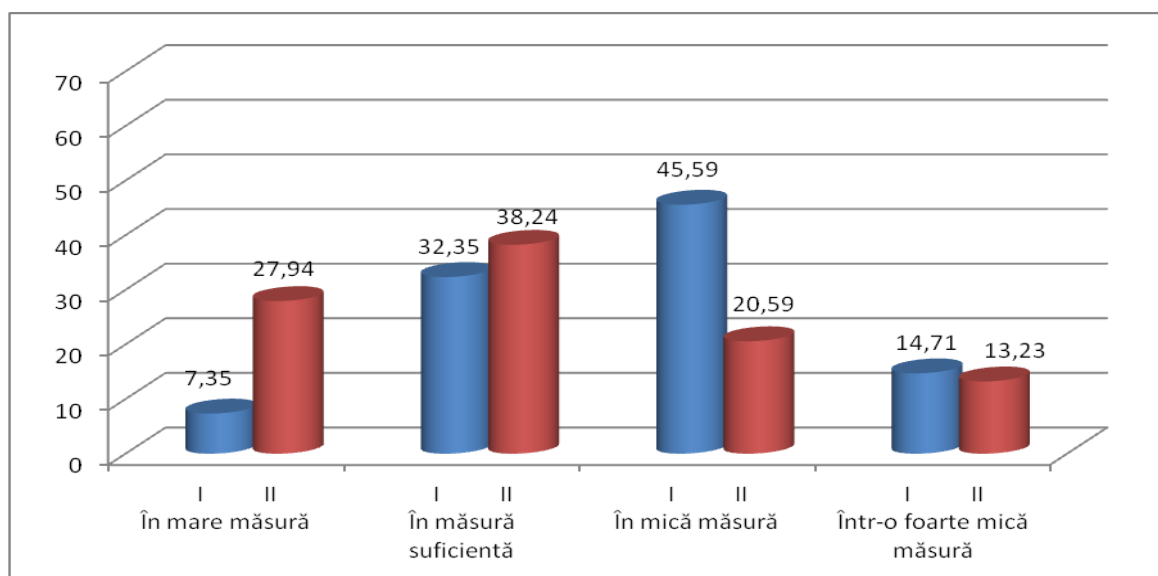
2.2.1. Opiniile studenților despre unele aspecte ale promovării profesionale prin intermediul disciplinei Limba engleză

Pentru o abordare comprehensivă a obiectivelor cercetării au fost chestionați studenți și cadre didactice. Activitatea s-a reperat pe ideea că procesul de predare-învățare a limbilor străine nu permite, la moment, pretutindeni asigurarea unei învățări calitative, diversificate și individuale în domeniul culturii fizice și sportului, îndeosebi în semestrul I al anului de studiu,

valorificate paralel cu asimilarea terminologiei sportive în limba engleză. Structurarea competențelor de bază specifice disciplinei, abordarea varietăților de interese, opțiuni și capacități de muncă creatoare a studenților se bazează pe procesul educațional organizat în semestrul II al anului de studiu.

Investigația prin intermediul indicatorilor din chestionar (Anexa 1), au fost studiate la 4 nivele de rezultativitate: *în mare măsură, în măsură suficientă, în mică măsură, într-o foarte mică măsură*. Frecvența opiniilor pe categorii este prezentată în Tabelul 2.1.

În Tabelul 2.1 și Figura 2.1 sunt prezentate datele referitor la în ce măsură obiectivele/sarcinile anunțate la lecție corespund cu interesele, așteptările și nevoile studenților (indicatorul 1). E important să observăm faptul că 62 studenți din numărul subiecților indică faptul că interesele, așteptările și nevoile lor corespund în mică măsură la nivel de 45,59%, în măsură suficientă – 32,35%, în mare măsură – 7,35% și într-o foarte mică măsură - 14,71% din 136 studenți, pentru primul semestru al anului de studiu.



Notă: I – semestrul întâi al anului de studii; II – semestrul doi al anului de studii

Fig. 2.1. Corespunderea obiectivelor/sarcinilor anunțate cu interesele, așteptările și nevoile studenților

Părerea studenților în semestrul II al anului de studiu, după parcurgerea temelor și conținuturilor didactice, a metodologiei corespunzătoare, în raport cu specialitatea aleasă, este diversă: 66,18% intervievați au considerat că obiectivele anunțate la lecție corespund cu interesele, așteptările și nevoile studenților în mare măsură și în măsură suficientă. Cu 26,48% se configurează numărul de studenți care au considerat în mică măsură 20,59% și într-o foarte mică măsură – 13,23%, în semestrul II față de cea inițială, al semestrului I.

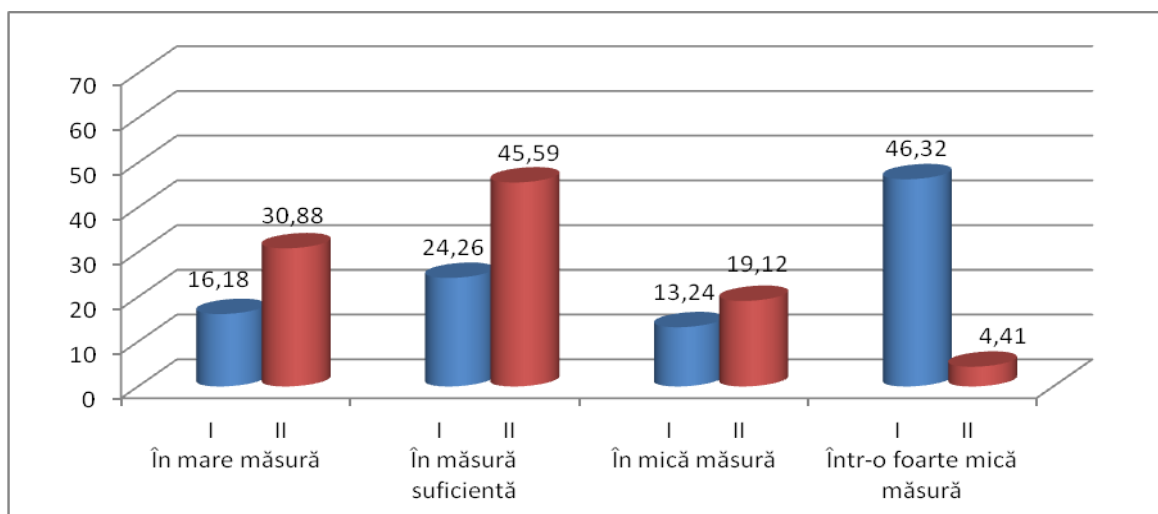
Considerăm că sarcinile anunțate la lecție trebuie să corespundă cu interesele studenților, din acest motiv sunt necesare corelații ale disciplinei Limba engleză cu alte domenii, care implică predarea interdisciplinară, interdependența acestora cu psihologia, educația estetică, muzică, ce depinde de implicațiile pe care le are activitatea profesorului de limba engleză, fără a neglija valorile estetice finale ale acestei discipline.

Tabelul 2.1. Răspunsurile studenților la fiecare indicator al chestionarului (n =136)

Nr. d/o	Itemi	Semestrul	În mare măsură		În măsură suficientă		În mică măsură		Într-o foarte mică măsură		Max. %
			n	%	n	%	n	%	n	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<i>Coresponderea obiectivelor/sarcinilor anunțate cu interesele, așteptările și nevoile studenților</i>	I	10	7,35	44	32,35	62	45,59	20	14,71	45,59
		II	38	27,94	52	38,24	28	20,59	18	13,23	38,24
2.	<i>Configurarea măsurii în care limba străină ajută studenților să rezolve diferite situații din domeniul sportului</i>	I	22	16,18	33	24,26	18	13,24	63	46,32	46,32
		II	42	30,88	62	45,59	26	19,12	6	4,41	45,59
3.	<i>Înțelegerea materiei de studiu la limba străină</i>	I	28	20,59	43	31,62	51	37,50	14	10,29	37,50
		II	62	45,59	64	47,06	10	7,35	0	0	47,06
4.	<i>Opiniile studenților privind formarea competențelor de a comunica în limba străină</i>	I	20	14,71	32	23,53	58	42,65	26	19,10	42,65
		II	38	27,94	43	31,62	42	30,88	13	9,56	31,62
5.	<i>Opiniile studenților privind formarea competenței de a înțelege la nivel european limbajul în limba engleză</i>	I	13	9,56	21	15,44	43	31,62	59	43,38	43,38
		II	42	30,88	54	39,71	26	19,12	14	10,29	39,71
6.	<i>Opiniile studenților privind formarea la limba engleză a competenței de a învăța să învețe</i>	I	23	16,91	52	38,24	48	35,29	13	9,51	38,34
		II	62	45,59	43	31,62	22	16,18	9	6,60	45,59
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7.	<i>Opinile studenților privind formarea competenței profesionale de comunicare</i>	I	17	12,50	48	35,29	37	27,21	24	17,60	35,29
		II	57	41,91	49	36,03	28	20,59	2	1,47	41,91

8.	<i>Legătura disciplinei Limba străină cu alte discipline ale planului de învățământ</i>	I	28	20,59	52	38,24	44	32,35	12	8,82	38,24
		II	48	35,29	77	56,62	11	8,09	0	0	56,62
9.	<i>Opiniile studenților privind ponderea textelor de specialitate în cultura fizică</i>	I	52	38,23	75	55,15	9	6,62	0	0	55,15
		II	66	48,53	70	51,47	0	0	0	0	51,47

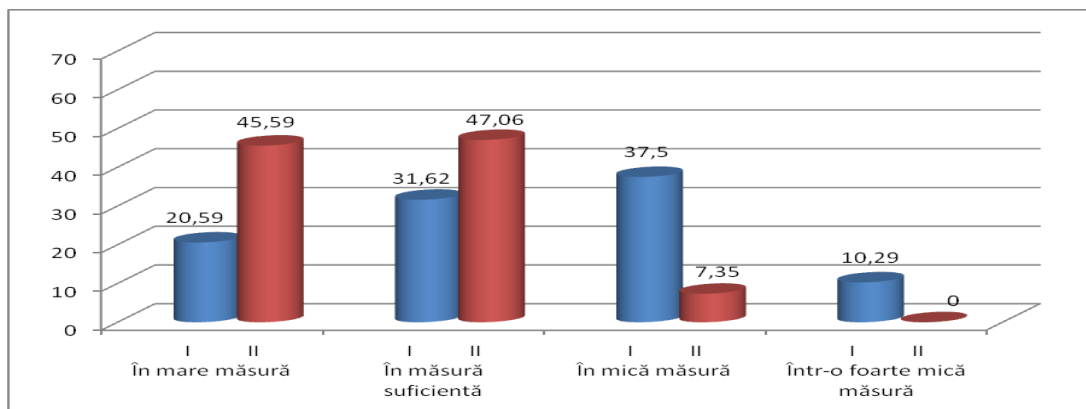
Studenții susțin că disciplina Limba străină ajută în mare măsură și în măsura suficientă să rezolve diferite situații cu care se confruntă în viața sportivă de toate zilele la nivel de 76,47% în semestrul II, în raport cu datele obținute din semestrul I – 36,03% (Figura 2.2). În cadrul studiului s-au evidențiat opiniile și atitudinile concrete, mai directe și cu efecte mediatore, mai specifice specialității, redate prin comunicare.



Notă: I – semestrul întâi al anului de studii; II – semestrul doi al anului de studii
Fig.2.2. Configurarea măsurii în care limba străină ajută studenților să rezolve diferite situații din domeniul sportului

Dacă în semestrul I de studiu disciplina Limba străină ajută studenților să rezolve diferite situații într-o foarte mică măsură – 46,32% răspunsuri, în al doilea semestru constituie 4,41%. După părerea noastră, factorii intelectuali au jucat un rol destul de mare. A crescut motivația de a învăța, se manifestă interesul, apar și se fixează trebuințele față de studierea limbilor străine (Figura 2.2).

În Figura 2.3 este reprezentată grafic măsura în care materia de studiu la disciplina limba străină este pe înțelesul studenților (Tabelul 2.1, indicatorul 3).

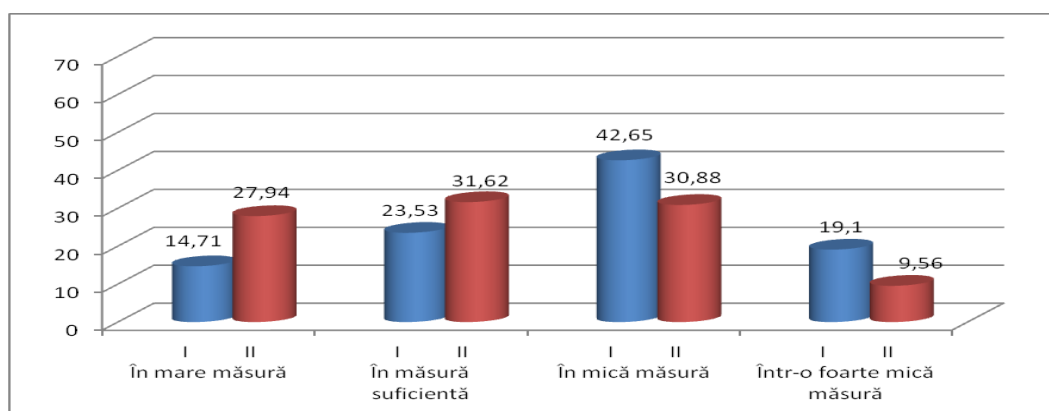


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig. 2.3. Înțelegerea materiei de studiu la limba străină

Marea majoritate din numărul acestora – 92,65% sunt de acord în mare măsură și în măsură suficientă că materia de studiu la disciplina Limba străină (engleză) este pe înțelesul studenților în cadrul predării – învățării în semestrul II, în raport cu semestrul I – 52,21%, iar 47,79% din cei intervievați în primul semestru au avut opinia că materia de studiu este pe înțelesul studenților în mică măsură și într-o foarte mică măsură, în semestrul II, nivelul a scăzut la 40,44%. Deși comportamentul este determinat de factori obiectivi ai situației de predare – învățare cu care se confruntă și interacționează subiectul cercetat, producerea lui efectivă depinde de condițiile psihopedagogice, de relaționare timp de două semestre, în contextul interpersonalizării în cadrul predării.

Referitor la măsura în care studenții consideră că procesul de instruire le-a format competența de a comunica în limba străină, majoritatea din cei intervievați au avut opinii în mică măsură 61,75% și într-o foarte mică măsură, în primul semestru de studiu, în semestrul II de studii nivelul a scăzut la 21,51% (Figura 2.4).

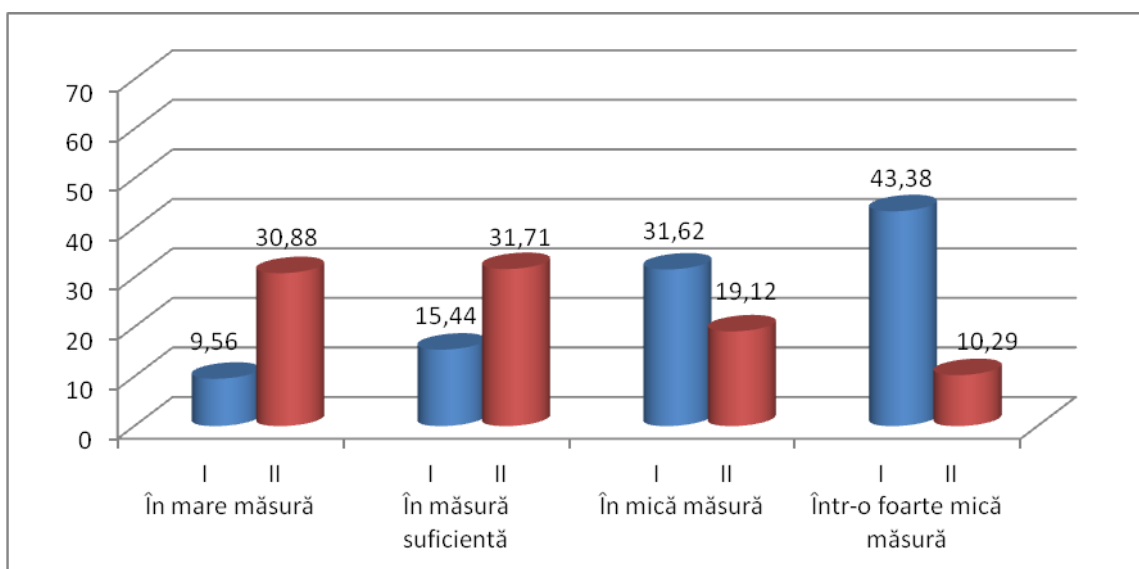


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.4 Opiniile studenților privind formarea competențelor de a comunica în limba străină

Din analiza datelor obținute în urma chestionării determinăm că studenții consideră că în procesul de instruire a fost formată competența lor de a comunica în limba studiată mai eficientă în semestrul II, la nivel de 59,56%; față de semestrul I a crescut nivelul la 21,32%.

Este importantă și semnificația obținută la indicatorul ce reflectă măsura în care studenții consideră că procesul de instruire la limba străină le-a format competențe de a înțelege limbajul la nivel european (Tabelul 2.1, Figura 2.5, indicatorul 5). Studenții chestionați consideră că procesul de instruire le-a format competențe de comunicare și de a înțelege limbajul la nivel european în mare măsură și în măsură suficientă 70,59%, față de semestrul I – 25%. Procesul de instruire organizat în semestrul I este mai puțin bazat pe competențe interdisciplinare, care reprezintă un element important al domeniului *Conexiune*. Probabil, o sarcină de învățare trebuie să respecte cu strictețe natura obiectivelor urmărite în semestrul respectiv și să precizeze nivelul performanței așteptate.



Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.5. Opiniile studenților privind formarea competenței de a înțelege la nivel european limbajul în limba engleză

Imaginea integră asupra fenomenelor, evenimentelor, proceselor, studiate în cadrul disciplinelor conexe de specialitate, asigură contextualizarea și punerea în aplicare a cunoștințelor, se creează oportunități pentru ”a învăța să înveți” și dezvoltarea inteligențelor studenților.

Măsura în care studenții consideră că disciplina limba engleză le-a format competența de a învăța să învețe constituie 77,21% opinii în mare măsură în semestrul II de studiu (Figura 2.6, Tabelul 2.1, indicatorul 6).

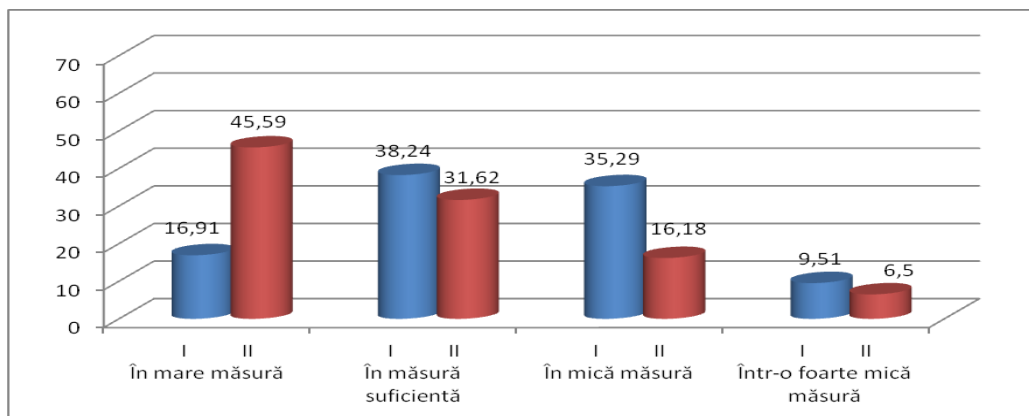
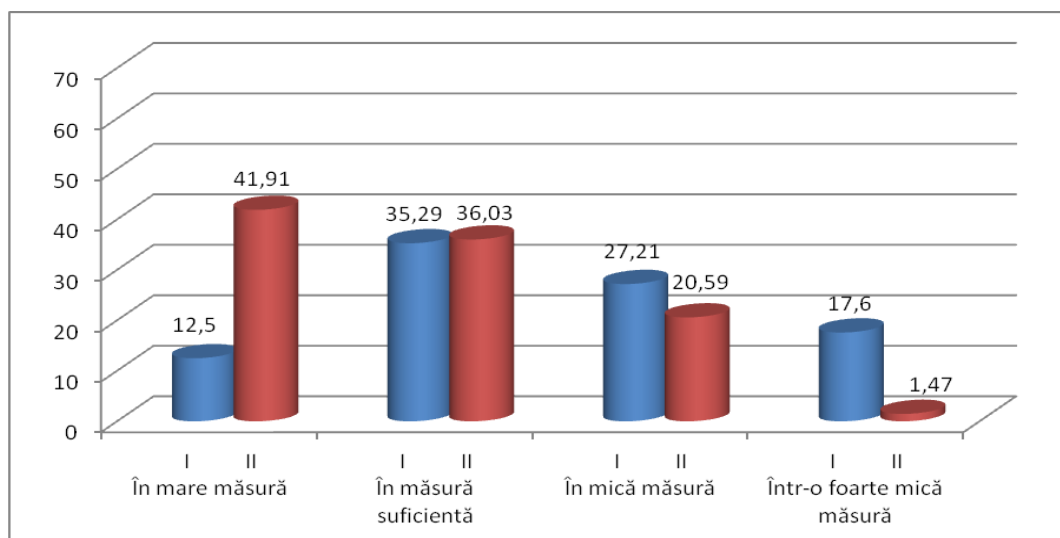


Fig.2.6. Opiniile studenților privind formarea la limba engleză a competenței de a învăța să învețe

În primul semestru al anului de studiu studenții chestionați au avut opinii că disciplina Limba engleză le-a format competența de a învăța să învețe în mică măsură – 35,29% și într-o foarte mică măsură 9,51%, în total 44,80% din cei intervievați. În semestrul II opiniile s-au schimbat până la 22,78% (31 studenți din 136).

În această direcție a fost analizată și atitudinea studenților referitor la formarea competențelor profesionale de comunicare în limba engleză.

De a înțelege sensul global al unui text de specialitate oral/scriș, chiar dacă acesta conține unele cuvinte sau expresii noi din domeniul culturii fizice și sportului (Figura 2.7). Studenții chestionați au avut opinii pozitive privind formarea competențelor profesionale de comunicare în mare măsură 45,59 % și în măsură suficientă 31,62 %. În mică măsură 16,38 % și într-o foarte mică măsură au avut 6.60 % din cei chestionați.



Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.7. Opiniile studenților privind formarea competenței profesionale de comunicare

În ceea ce privește măsura în care se realizează legătura disciplinei Limba străină cu alte discipline ale planului de învățământ, constatăm că în semestrul I se realizează legătura disciplinei limba străină cu alte discipline la nivel de 58,83% opinii ale studenților, în mare măsură și în măsură suficientă. Accentul cade nu atât pe cunoașterea componentelor disciplinelor, cât, mai ales, pe utilizarea lor concretă, în special pe strategiile didactice și combinarea lor în structuri care prevăd interconexiunea elementelor instructive.

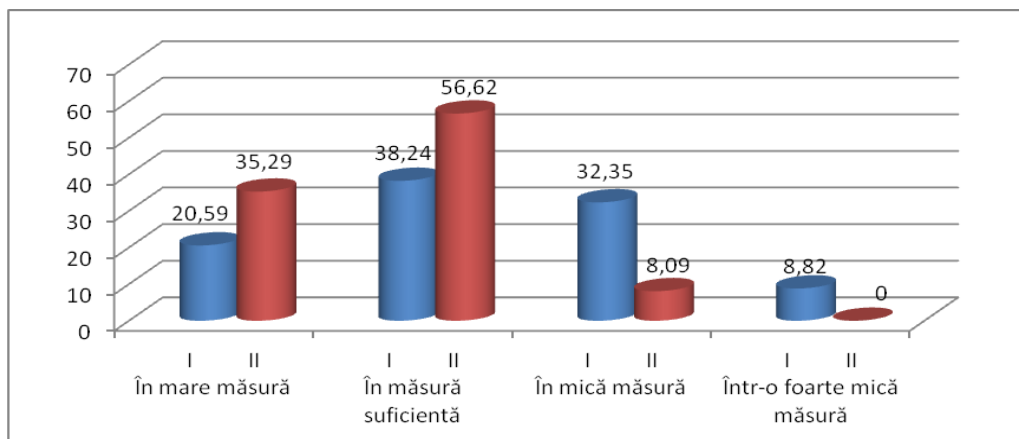


Fig.2.8. Legătura disciplinei Limba străină cu alte discipline ale planului de învățământ

Procesul instructiv organizat în semestrul II al anului de studii are mai mare valoare a legăturii la nivel de 91,91%. Considerăm că dezvoltarea de competențe interdisciplinare reprezintă un element important al educației, întrucât nu se reduc doar la studiul limbii engleze, ci implică și competențele acumulate la studiul altor discipline conexe. Se reduc opiniile studenților privind legătura disciplinei limba străină cu alte discipline în semestrul II cu 33,08% față de semestrul întâi 41,17%, în măsură mică și într-o foarte mică măsură.

Sunt foarte importante opiniile studenților privind măsura în care necesită la limba străină să se acorde o pondere anumită textelor de specialitate în cultura fizică (Tabelul 2.1, Figura 2.9, indicatorul 9).

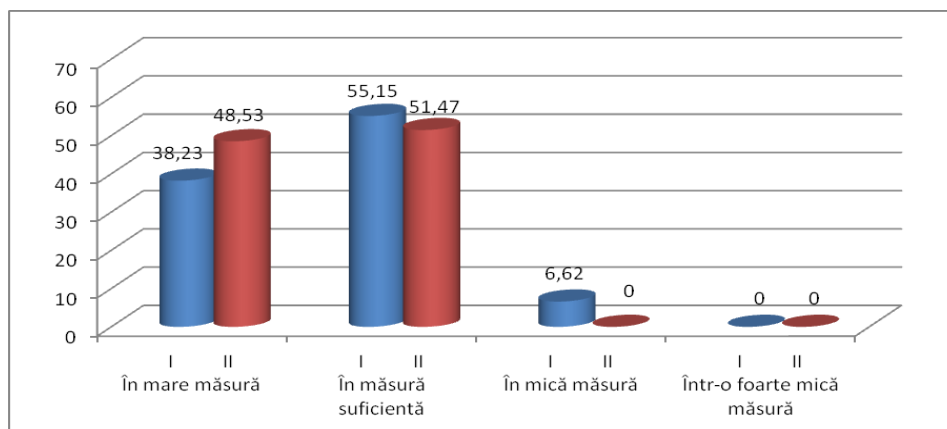


Fig.2.9. Opiniile studenților privind ponderea textelor de specialitate în cultura fizică

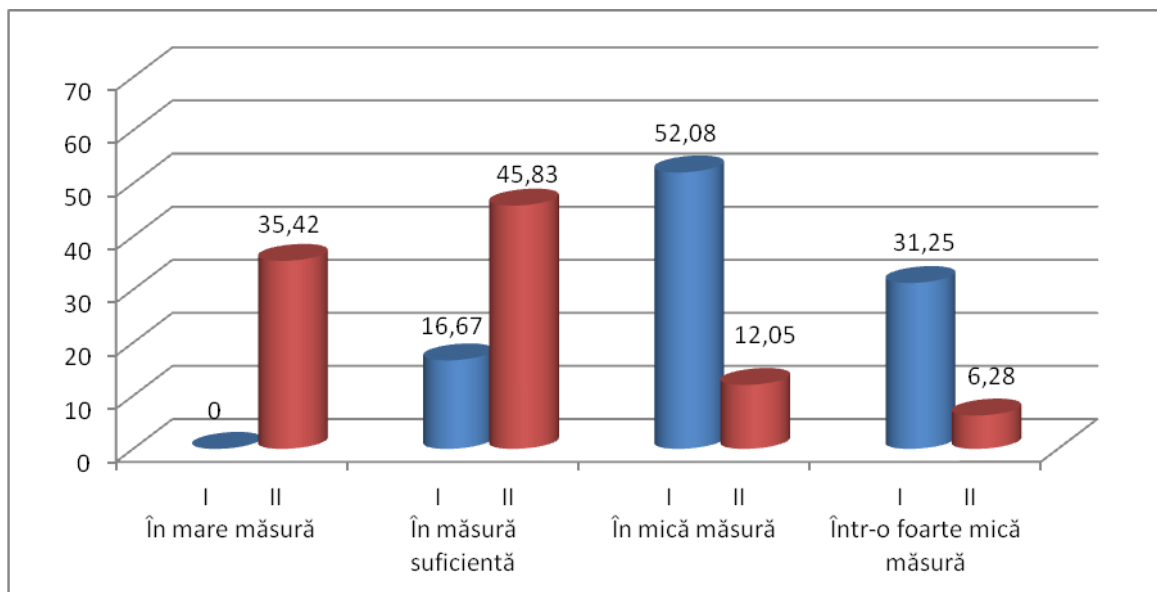
Situația reală, descrisă de către studenți, în ceea ce privește necesitatea acordării unei ponderi mai mari textelor de specialitate în cultura fizică în cadrul procesului de instruire la disciplina Limba engleză se prezintă în felul următor: în primul semestru au avut opinii în mare măsură 38,23%, în măsură suficientă – 55,15, în mică măsură 6,62%. Pentru semestrul doi studenții susțin ideea să se acorde o pondere anumită textelor de specialitate din domeniul culturii fizice și sportului la nivel de 100% opinii. În semestrul doi al anului de studiu pot fi valorificate concomitent competențele din disciplinele conexe (limba maternă, TIC, muzica, dansul, jocurile sportive, gimnastica, fitnessul, atletismul, etc.) pentru a se informa, a discuta, a realiza activități de învățare la nivel european.

2.2.2. Opiniile cadrelor didactice despre unele aspecte ale promovării pregătirii profesionale prin intermediul Limbii engleze

În scopul elaborării și implementării curriculei experimentale de limbă engleză, a fost întreprinsă chestionarea a 48 cadre didactice din diferite instituții superioare de învățământ. Pentru formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică și sport sunt necesare opiniile profesorilor despre direcțiile de modernizare a curriculumului de limba engleză. Din opiniile cadrelor didactice aflăm că la etapa actuală de implementare curriculară este necesară susținerea și eficientizarea componentelor obiectivelor tehnologiei care descriu clar profilul de competență profesională al studentului. Din alt punct de vedere, să reprezinte concordanța tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale și specifice ale sistemului de învățământ de cultură fizică și sport, în condițiile în care cadrele didactice sunt pregătite pentru implementarea eficientă a tehnologiei de limba străină în activitatea sportivă.

Rezultatele obținute în rezultatul analizei chestionarului (Anexa 2, Tabelul 2.2 și Figura 2.10, indicatorul 1) s-a observat că majoritatea cadrelor didactice sunt pregătite în măsură mică – 52,08% și într-o foarte mică măsură – 31,25% pentru implementarea eficientă a tehnologiei de Limbă străină în activitatea sportivă.

Pentru ameliorarea situației, în semestrul întâi, cadrele didactice sunt puse în situații să caute și să găsească singure informațiile necesare în biblioteci, repertorii, enciclopedii, dicționare, dispozitive electronice moderne în domeniul culturii fizice și a sportului. Să stăpânească practic și funcțional cel puțin 2-3 ramuri de sport pentru a studia terminologia de largă circulație cu traducere în limba străină.



Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig. 2.10. Pregătirea cadrelor didactice pentru implementarea unei tehnologii reăzute de Limbă străină în activitatea sportivă

În semestrul doi al anului de studiu cadrele didactice sunt pregătite științific și metodic pentru implementarea eficientă a unei tehnologii de limba străină în activitatea sportivă în mare măsură și în măsură suficientă la nivel de 35,42% și, corespunzător, de 45,83%.

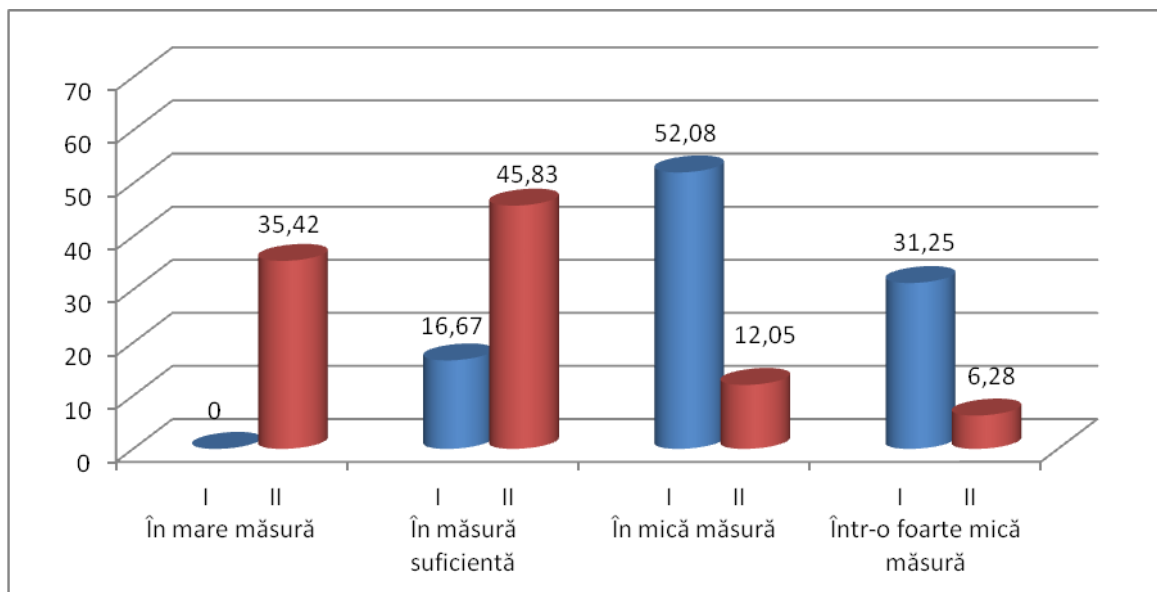
În fața profesorilor se înaintează obiectivul ca să dețină cunoștințe, priceperi și aptitudini funcționale pentru a se putea integra în contextul activității sportive, or, pentru aceasta cadrele didactice trebuie să fie motivate.

Analizând Tabelul 2.2, indicatorul 2 și Figura 2.11, putem spune că cadrele didactice sunt motivate pentru a implementa curricula de Limba străină în domeniul Sport în semestrul doi al anului de studiu în mare măsură (33,33%) și în măsură suficientă (37,50%), față de 10,42% și 27,08% a datelor obținute în primul semestru.

În primul semestru al anului de studiu cadrele didactice sunt motivate în mică măsură – 37,50% și într-o foarte mică măsură, la nivel de 25,00%.

În semestrul doi motivația este mai evidentă, prezintă un interes mai deosebit, corespunzător scade procentul nivelului de motivație, se diferențiază percepția motivului.

Astfel, studenții devenind mai conștienți de forțele proprii care se modelează în cadrul instruirii, cunoscând bine cerințele și conținutul învățământului cu caracter formativ, acest lucru îmbunătățește și nivelul motivației cadrelor didactice.



Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.11. Motivația cadrelor didactice pentru a implementa curriculumul de Limba străină în domeniul Sport

Studiul limbilor străine, însușirea și cunoașterea lor dovedesc a fi astăzi mult mai necesare decât în trecut. Legătura tot mai strânsă a școlii cu viața face ca și sarcinile instructiv–educative să fie mai axate pe acest lucru. De aceea, cunoașterea cât mai amplă a factorilor ce stau la baza reușitei învățării unei limbi străine se impune cu necesitate pentru cadrele didactice.

Cadrul didactic este „cuprins în termenul generic *predare*, care, într-o primă măsură, înseamnă:

- A prezenta fapte concrete, exemple, generalizări prin mijlocirea experienței concrete de predare și a culturii comunicării verbale în limba engleză, utilizând și terminologia culturii fizice;
- A angaja studenții într-o activitate asupra conținuturilor transmise, să dobândească și să trateze informațiile, să găsească un mediu, să traducă, să comunice, să adapteze conținutul, să modeleze și să rezolve probleme.

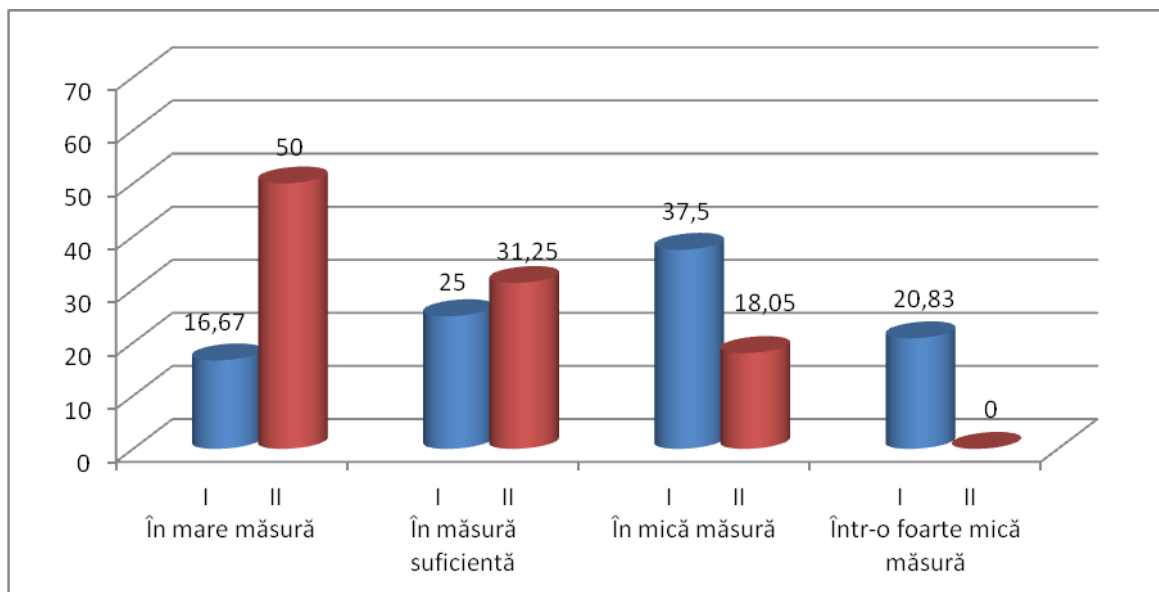
Activitatea cadrului didactic comportă, desigur, mult mai multe aspecte decât cele menționate. Principalul este să schimbe gradul de motivație a studenților pentru învățarea limbii străine, să-și dezvolte dimensiunea creativă a gândirii, conferind formării profesionale o imagine nouă și mult mai eficace. Valorificarea potențelor specifice sportiv-estetice sau de altă natură a culturii naționale care vor fi utile și după absolvire, pentru a satisface cerințele educației și un potențial educativ sporit.

Tabelul 2.2. Răspunsurile cadrelor didactice la fiecare indicator al chestionarului (n = 48)

Nr. d/o	Itemi		În mare măsură		În măsura suficientă		În mică măsură		Într-o foarte mică măsură		Maxim
			n	%	n	%	n	%	n	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<i>Pregătirea cadrelor didactice pentru implementarea unei tehnologii reăzute de Limbă străină în activitatea sportivă</i>	I	0	0	8	16,67	25	52,08	15	31,25	52,08
		II	17	35,42	22	45,83	6	12,50	3	6,25	45,83
2.	<i>Motivația cadrelor didactice pentru a implementa curriculumul de Limba străină în domeniul Sport</i>	I	5	10,42	13	27,08	18	37,50	12	25,00	37,50
		II	16	33,33	18	37,50	13	27,08	1	2,08	37,50
3.	<i>Schimbarea gradului de motivare pentru învățarea limbii străine în urma implementării unei tehnologii specializate</i>	I	8	16,67	12	25,00	18	37,50	10	20,83	37,50
		II	24	50,00	15	31,25	9	18,85	0	0	50,00
4.	<i>Nivelul de dezvoltare /formare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studenților în opinia cadrelor didactice</i>	I	7	14,58	14	29,17	22	45,83	5	10,42	29,17
		II	18	37,50	25	52,08	5	10,42	0	0	52,08
5.	<i>Descrierea profilului de competență profesională a studentului</i>	I	5	10,42	18	37,50	20	41,67	5	10,42	41,67
		II	22	45,84	19	39,58	7	14,58	0	0	45,84

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.	<i>Obținerea rezultatelor așteptate în domeniul educației fizice în baza sistemului de obiective la limba engleză</i>	I	9	18,75	12	25,00	13	27,08	14	29,17	29,17
		II	18	37,50	26	54,17	4	8,33	0	0	54,17
7.	<i>Concordanța tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale ale învățământului de EFS</i>	I	0	0	9	18,75	18	37,50	21	43,75	43,75
		II	24	50,00	15	31,25	9	18,75	0	0	50,00
8.	<i>Necesitatea elaborării tehnologiei de limba engleză în vederea formării competenței profesionale a studenților</i>	I	7	14,58	13	27,08	12	25,00	16	33,33	27,08
		II	26	54,17	17	35,42	5	10,42	0	0	54,17
9.	<i>Corespunderea strategiilor didactice orientărilor moderne în formarea de competențe profesionale</i>	I	4	8,33	12	25,00	22	45,84	10	20,83	45,84
		II	32	66,67	12	25,00	4	8,33	0	0	66,67
10.	<i>Axarea tehnologiei la Limba engleză pe dimensiunea europeană</i>	I	8	16,67	27	56,25	13	27,08	0	0	56,25
		II	15	31,25	28	58,33	5	10,42	0	0	58,33

Studiul realizat vine în sprijinul ipotezei că în urma implementării unei tehnologii specializate se schimbă gradul de motivare a studenților pentru învățarea Limbii străine. Cadrele didactice intervievate subliniază faptul că în semestrul doi gradul de motivație crește în mare măsură și în măsură suficientă până la 81,25% față de rezultatele obținute în semestrul întâi – 41,67% (Figura 2.12).



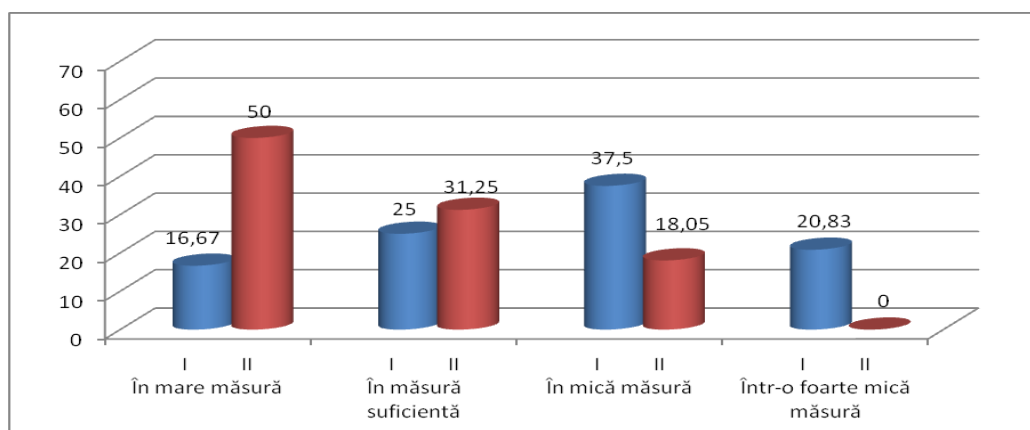
Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.12. Schimbarea gradului de motivare pentru învățarea limbii străine în urma implementării unei tehnologii specializate

Gradul de motivare a studenților pentru a învăța limba străină este în mică măsură – 37,50% și într-o foarte mică măsură - 20,83%. În semestrul doi acest grad de motivare scade până la 18,85% în mică măsură și 0% într-o foarte mică măsură.

În semestrul doi în procesul instruirii are loc o reconstruire orientată spre formarea atitudinii conștiente a studenților față de limba engleză în raport cu specialitatea aleasă.

Opiniile cadrelor didactice că cunoștințele, abilitățile și atitudinile prevăzute de tehnologia specializată pot fi asimilate de toți studenții în mare măsură și în măsură suficientă sunt la 89,58% (Figura 2.13).



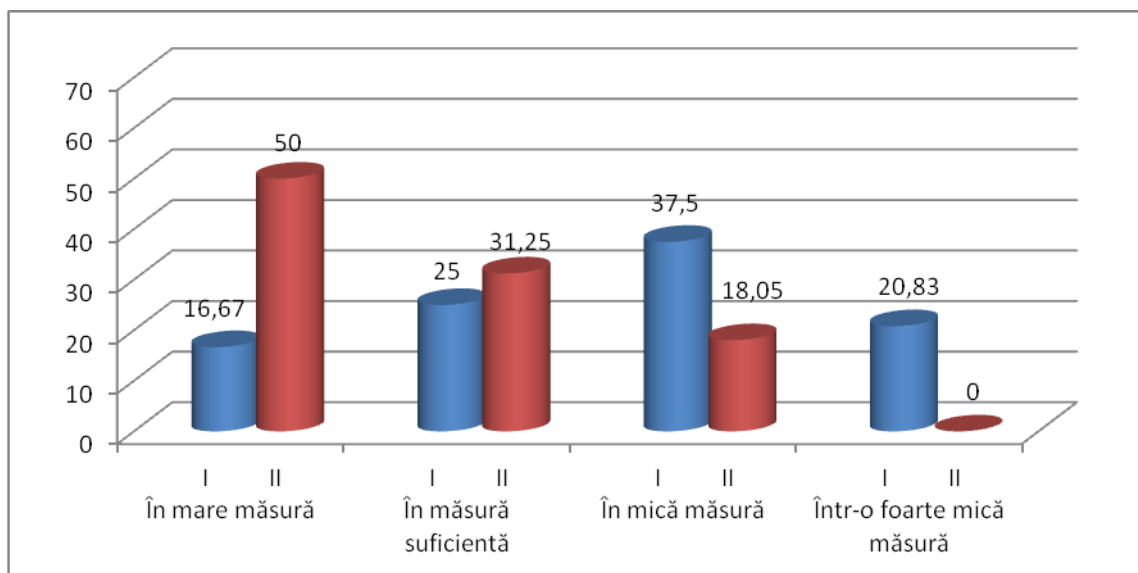
Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.13. Nivelul de dezvoltare /formare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studenților în opinia cadrelor didactice

Dat fiind faptul că în primul semestru cunoștințele, abilitățile și atitudinile prevăzute au o valoare mai mică, cadrele didactice aleg varianta în mare măsură și în măsură suficientă 43,75% răspunsuri cu o diferență de 45,83%. Odată cu dezvoltarea/formarea de cunoștințe, abilități și atitudini are loc și reorganizarea în ansamblu a procesului de instruire, se modifică structura intelectuală și afectivă a studentului. Se includ diferite tipuri de strategii de utilizare a conținuturilor curriculare.

S-a stabilit că în opinia a 85,42% din personalul didactic (Tabelul 2.2, indicatorul 5, Figura 2.14) obiectivele tehnologiei descriu clar profilul de competență profesională al studentului prin integrarea componentelor în semestrul doi al anului de studiu.

Obiectivele tehnologiei mai puțin descriu profilul de competență profesională în semestrul întâi, în mică măsură – 41,67% și într-o foarte mică măsură 10,42% răspunsuri.

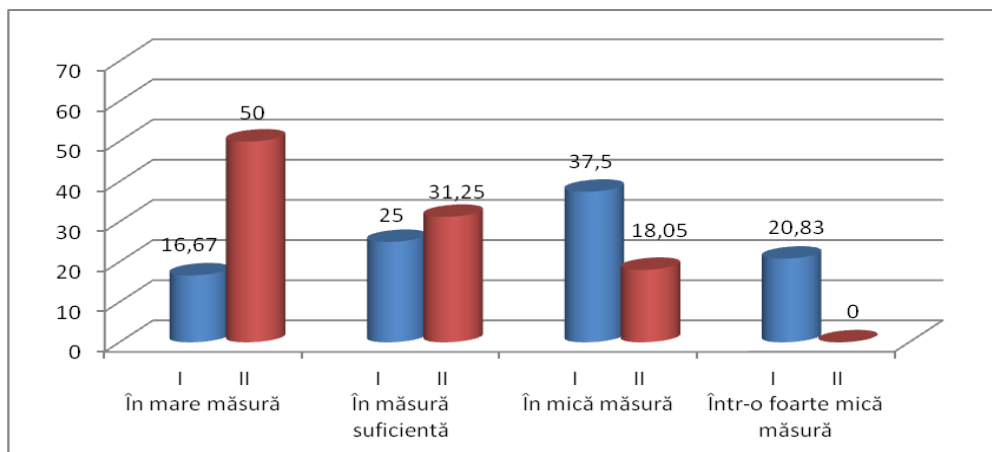


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.14. Descrierea profilului de competență profesională a studentului

În semestrul doi al anului de studiu se aderă la un sistem de valori corespunzător unui concept specific culturii fizice și a sportului, față de semestrul întâi, unde procesul de instruire este destinat pentru formarea competenței de lectură în limba engleză.

Sistemul de obiective la Limba engleză conduc spre obținerea rezultatelor așteptate în domeniul educației fizice și sportului (Tabelul 2.2, Figura 2.15) și a demonstrat faptul că doar 18,75% opinii ale cadrelor didactice consideră ca sistemul de obiective la limba engleză conduc la obținerea rezultatelor așteptate în domeniul EFS în mare măsură, și 25,00% în măsura suficientă, în mică măsură – 27,08% și într-o foarte mică măsură – 29,17%.

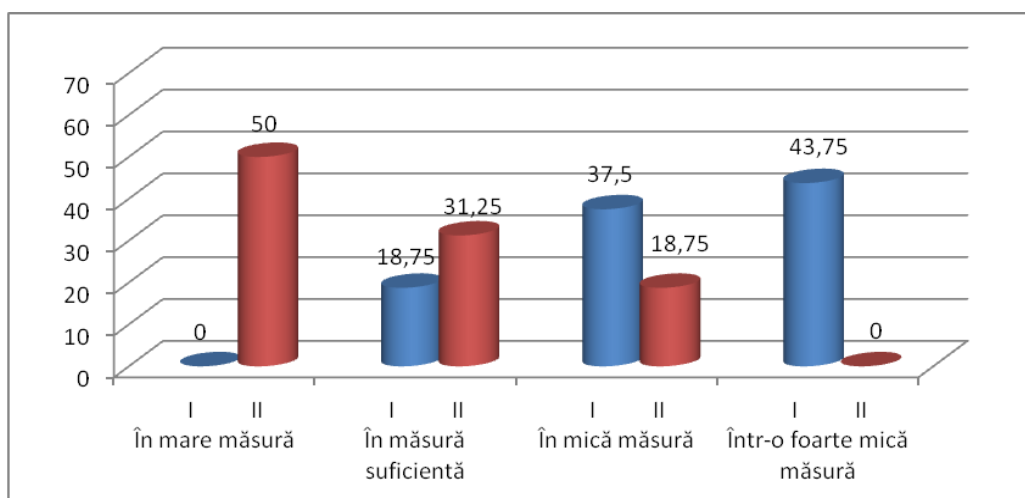


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.15. Obținerea rezultatelor așteptate în domeniul educației fizice în baza sistemului de obiective la limba engleză

Se schimbă opiniile cadrelor didactice după organizarea procesului de instruire în semestrul doi al anului de studii, unde sunt implementate programe de formare a competențelor profesionale. 91,67% cadre didactice au indicat faptul că sistemul de obiective elaborate la limba engleză conduc în mare măsură și în măsură suficientă la obținerea rezultatelor așteptate în domeniul CFS. Numai 8,33% din cadrele didactice au avut opinia în mică măsură. O altă distincție reflectă măsura în care este prezentată concordanța tehnologiei la limba engleză cu obiectivele generale ale sistemului de învățământ de educație fizică și sport (Tabelul 2.2, indicatorul 7, Figura 2.16).

Datele demonstrează că concordanța tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale ale învățământului de EFS este prezentată în semestrul doi în mare măsură 50,0% opinii și în măsură suficientă 31,25%.

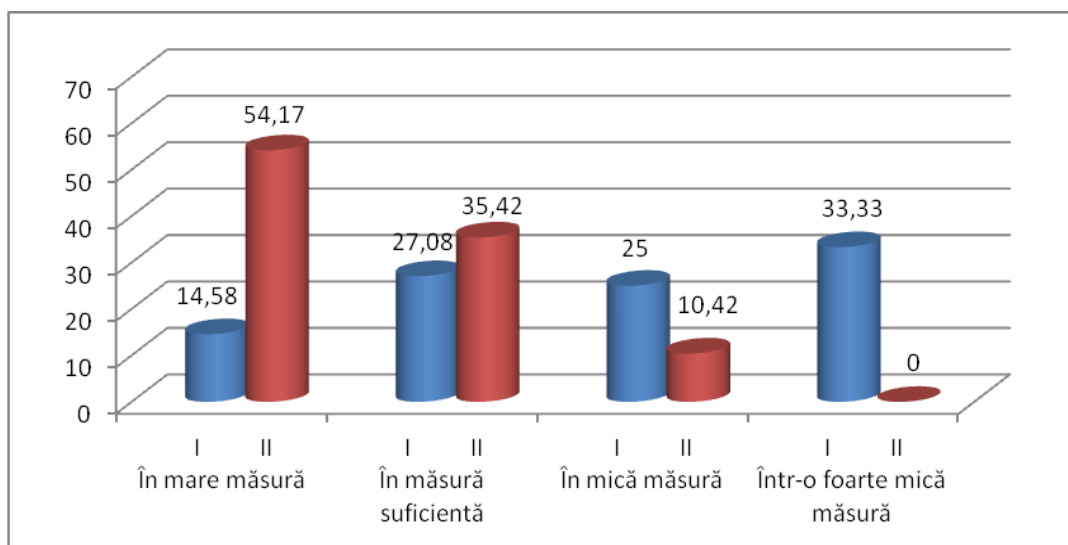


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.16. Concordanța tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale ale învățământului de EFS

La întrebarea propusă cadrelor didactice să aprecieze măsura în care tehnologia de Limba engleză contribuie la formarea competențelor profesionale ale studenților – 89,59% au răspuns că contribuie în mare măsură și în măsură suficientă, în cadrul semestrului doi de studii (Figura 2.17). Numai 10,42% subiecți consideră în mică măsură.

Datele obținute din cercetările organizate în primul semestru sunt diferențiate – 41,66% opinii au răspuns în mare măsură și măsură suficientă și 58,33% cadre didactice au avut opinii din alte categorii – de mică măsură și într-o foarte mică măsură care s-au micșorat în semestrul doi până la 0%.

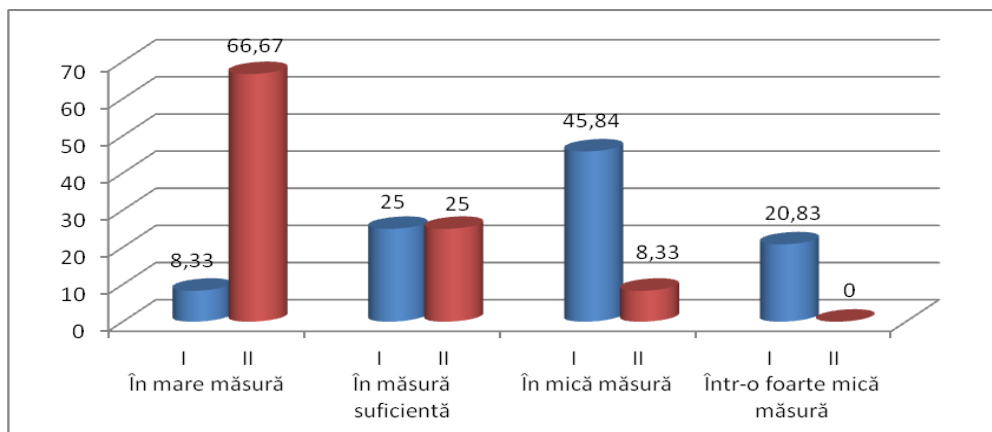


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig. 2.17. Necesitatea elaborării tehnologiei de limba engleză în vederea formării competenței profesionale a studenților

În Figura 2.18 (Tabelul 2.2, indicatorul 9) este prezentată situația care reflectă opinia cadrelor didactice referitor la măsura în care strategiile didactice prezentate în tehnologia de Limba engleză corespund conceptelor moderne de învățare și orientare la formarea de competențe profesionale studenților. În ierarhia stabilită, începând cu semestrul întâi, opiniile sunt distribuite în felul următor: în mare măsură – 8,33%, în măsură suficientă – 25,00%, în mică măsură – 45,84% și într-o foarte mică măsură – 20,83%. În semestrul doi se observă schimbări esențiale în opinia cadrelor didactice, în vederea implementării active a strategiilor didactice în procesul de instruire, care au caracter complex și corelează cu conceptele moderne de învățare.

Strategia cea mai bună va fi aceea ce va duce mai repede și mai bine la atingerea scopului tehnologiei abordate și ale obiectivelor domeniilor de Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație și Comunitate, având o mare valoare în structurile profunde ale cunoașterii.

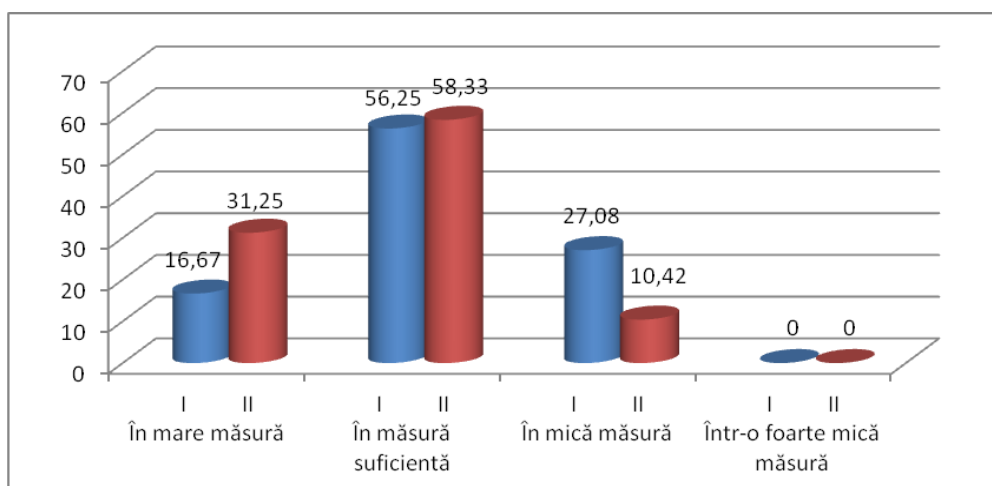


Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig.2.18. Corespunderea strategiilor didactice orientărilor moderne în formarea de competențe profesionale

Din răspunsurile cadrelor didactice stabilim că 91,67% din numărul total al subiecților afirmă că strategiile didactice corespund conceptelor moderne de învățare și orientare în formarea de competențe profesionale în mare măsură și în măsura suficientă.

Prelucrarea datelor ne-a oferit posibilitatea să observăm și faptul că 89,58% din cadrele didactice susțin valorificarea tehnologiei la disciplina Limba engleză în mare măsură și în măsură suficientă, în condițiile când este axată pe o dimensiune europeană. Ea permite evidențierea progresului demersului de predare – învățare și conduce la finalizarea parcursului universitar și la intrarea în viața socială și sportul internațional (Figura 2.19, Tabelul 2.2, indicatorul 10). În mică măsură au avut opțiunea 10,42% din cadrele didactice. Cadrele didactice sunt pentru însușirea de către studenți a unor criterii și modalități de înțelegere, comentare și apreciere a operelor, a presei, a emisiunilor radio și televiziune din perspectiva activităților sportive.



Notă: I – semestrul întâi; II – semestrul doi

Fig. 2.19. Axarea tehnologiei la Limba engleză pe dimensiunea europeană

Conținutul didactic planificat pentru instruire în semestrul întâi la Limba engleză este concentrat pe producerea corectă a mesajului oral și scris, adecvat unor anumite situații de comunicare, inclusiv aplicarea unor norme lingvistice în diverse situații de comunicare, axate pe domeniul *Comunicare*, domeniul *Cultură*, domeniul *Conexiune*, domeniul *Comparație* și domeniul *Comunitate*. Cadrele didactice consideră că conținutul tehnologiei la Limba engleză pentru semestrul întâi are o dimensiune conceptuală europeană în *mare măsură* și în *măsură suficientă* – 72,92%, în *mică măsură* – și într-o *foarte mică măsură* 10,42%. În semestrul doi opiniile au fost mai convingătoare - 89,58% respondenți au accentuat în *mare măsură* și în *măsură suficientă*, 27,08 % în *mică măsură*.

Dintre cele mai importante elemente ale opiniilor cadrelor didactice sunt:

✓ Potențialitatea sporirii gradului de motivare a studenților pentru învățarea limbii străine în urma implementării unei tehnologii specializate – 81,25% subiecți.

✓ Valorificarea corelării/ armonizării tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale ale procesului de învățământ de educație fizică și sport – 80,25% subiecți.

✓ Strategiile didactice abordate în tehnologia de Limbă engleză trebuie să corespundă orientărilor moderne de învățare în vederea formării competențelor profesionale – 91,67% subiecți.

✓ Necesitatea evidentă de a acorda la limba engleză o pondere substanțială textelor de specialitate în cultura fizică, pentru cunoașterea și aprecierea tezaurului de valori ale limbii engleze, ca o contribuție la formarea profesională - 99,80%.

2.3. Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (Fitness și programe de recreare)

Studiul limbii engleze îl constituie nu numai formarea și dezvoltarea competențelor profesionale [56] la studenți, dar și educarea *culturii comunicării*, determinate de tendințele mondiale: globalizare, interculturalitate, necesare pentru educarea personalităților care acceptă să convețuiască într-o societate diversificată și tolerantă, pentru a înțelege oamenii care reprezintă diferite culturi, totodată asigurând progresul și prosperitatea culturii naționale. Aderând la opinia lui Petranova D. [225], trebuie să menționăm că a învăța limba engleză constă nu doar în achiziționarea vocabularului și structurilor de limbă, dar și a noilor moduri și modalități de gândire, reflectare, viziuni și filozofii despre civilizația contemporană.

În consecință, așa cum comunicarea de astăzi de-a lungul granițelor culturale este în creștere și culturile trec printr-o transformare constantă, achiziționarea anumitor mijloace de acces și interpretarea semnificațiilor și a practicilor culturale devin inevitabile. Învățarea unei

culturi țintă este un puternic motivator, deoarece prezintă un contact imediat cu utilizarea reală a limbii și a țării țintă.

Studierea unei limbi străine în aspect profesional în procesul de predare-învățare, dezvoltă competențele profesionale și de comunicare în limba străină, iar prin raportarea strategiilor metodologice, ea trebuie să stea la baza reorientării învățământului. În opinia lui Faucette P. [202], se preconizează ca în activitatea didactică să se aplice în mai mare măsură metodele care dezvoltă gândirea studentului, să se trezească curiozitatea și interesul studenților prin comunicare profesională la nivel de calitate, de valoare, cu dreptul de a da informații specializate dar și de a utiliza ca mijloc de comunicare (în schimbul de experiență, în cantonamente și competiții sportive internaționale, pentru contacte personale etc.).

Formarea limbajului profesional englez la studenții de la USEFS ajută la cunoașterea și aplicarea limbajului sportiv-pedagogic, la formarea competențelor cognitive generale și speciale, în baza cărora ei vor desfășura activitatea educațională. Deci, procesul de formare-învățare a limbajului profesional – englez la studenții din domeniul culturii fizice poate fi amplificat prin raportarea permanentă la practicile sociale și la contextele concrete de exersare a competențelor dobândite. Învățarea devine un proces clar, orientat, care sporește motivația pentru acțiune. Competențele mobilizează achizițiile anterioare ale studentului, oferind posibilități concrete în realizarea procesului educațional, ca urmare dezvoltând competențele, fapt ce sporește motivația studenților pentru învățarea limbii engleze. Centrarea pe achizițiile finale ale instruirii oferă libertate în valorificarea diferitelor stiluri de învățare, strategii și tehnologii moderne de pregătire a viitorului specialist cu profil sportiv.

Sintetizând ideile expuse anterior, pornind de la orientările spre sporirea performanțelor de fluidizare a comunicării specializate în educația fizică, reconstruind un posibil demers educațional în domeniul formării competențelor profesionale ale studenților de la facultățile de educație fizică și sport și urmând obiectivele cercetării aplicative, a fost elaborat *Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză*, care include un șir de componente determinante în valorificarea competențelor profesionale ale studenților. Acest model constituie baza teoretico-conceptuală a cercetării, raționalitatea lui constând în desemnarea funcțională a acțiunilor formative, având consecințe importante asupra sensului acestor acțiuni în curs de desfășurare.

Pornind de la valorile educaționale ale Modelului conceptual, de la obiectivitatea lui formativă și de la strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014 – 2020 „Educație 2020”, care reprezintă modernizarea învățământului național, constituind factorul de bază în crearea și transmiterea de noi valori educaționale și competențe care trebuie să regăsească în profilul de

specialitate în domeniul culturii fizice și sportului, a fost elaborată *Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (TFCP)*. Tehnologia are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea și adaptarea la exigențele actuale ale sistemului educațional prin formarea *competențelor profesionale* de comunicare într-o limbă străină.

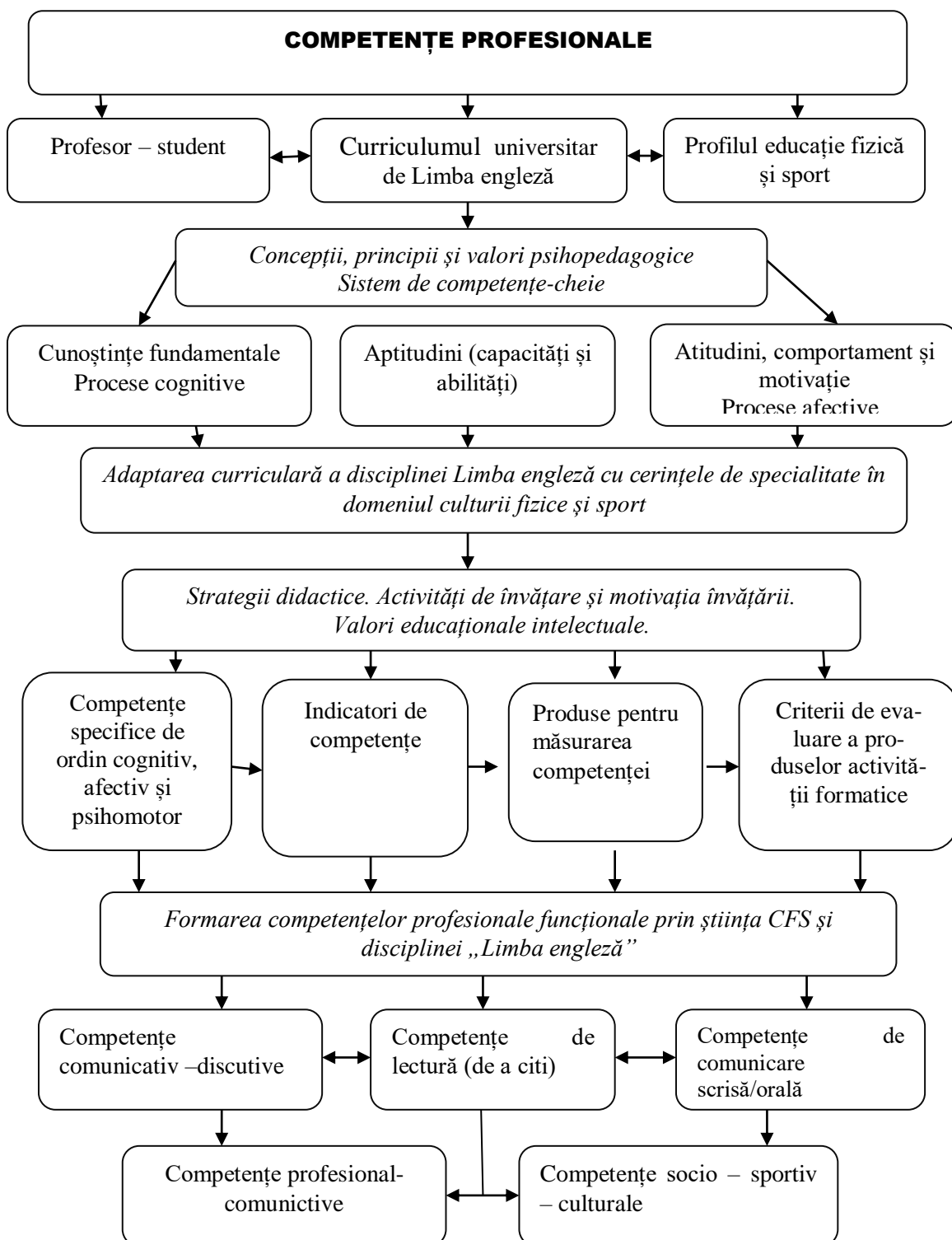


Fig. 2.20. Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză

Racordată la specialitatea *Fitness și programe de recreare, Tehnologia formării competențelor profesionale* conduce în mod logic spre plasarea studentului în centrul procesului educațional ca specialist competent, actant principal în procesul de predare-învățare în specialitatea aleasă. Realizarea cu succes a acestei tehnologii presupune și o reabordare a metodologiei de predare-învățare prin promovarea și actualizarea unei pedagogii active a limbii engleze, îndeosebi a metodelor interactive sau cu caracter bilateral, fondate pe schimbări reciproce de idei și experiențe, pe colaborarea și relaționarea interpersonală, pe formarea inteligenței sociale și acționale, drept componente ale unui învățământ formativ contemporan.

✓ *Delimitări conceptuale ale TFCP*

Prin conținutul ei, TFCP este astfel concepută încât să-i ajute pe studenți să înțeleagă de ce limba engleză este importantă pentru evoluția lor socio-profesională ulterioară și să-i învețe să-și mențină cunoștințele și capacitățile formate în specialitatea aleasă de-a lungul întregii activități/vieți prin practicarea fitness-ului. Competența, în cazul Tehnologiei noastre, este capacitatea studentului sau a unui grup de studenți de a interpreta un fenomen în limba engleză privind metodologia fitness-ului, de a soluționa o problemă de valoare, de a efectua o acțiune din fitness în exercitarea unei funcții. În plan social-obiectiv și didactic, ierarhia dezvoltării competenței este determinată de natura și complexitatea sarcinilor care alcătuiesc conținutul sferei de activitate. În plan subiectiv-psihologic, competența profesională este rezultatul cunoștințelor, capacităților, priceperilor, aptitudinilor și trăsăturilor temperamental-caracterologic de care studentul dispune de vederea funcției sociale cu care este investit.

Conceptul pedagogic de conținut al procesului de învățământ la limba engleză poate fi definit în sens larg macrostructural, specific didacticii metodologiei fitness-ului; în sens restrâns, microstructural, se racordează la teoria tehnologiei disciplinare.

Conceptul de învățare a limbii engleze în formarea/dezvoltarea competențelor profesionale la studenții învățământului universitar de cultură fizică și sport, determină calitatea conținutului instruirii prin elementele constructive preluate de la nivelul diferitor metodologii ale culturii fizice recreative, valorificate în cadrul activității de proiectare pedagogică la Specialitatea – 1000.3 Fitness și programe de recreare. Valorificarea acestor metodologii presupune, în ultimă instanță, transformarea lor în demersuri de instruire angajate în proiectarea și realizarea activității de predare-învățare-evaluare, pentru orientarea acțiunilor didactice în direcția acelor structuri operaționale care dezvoltă, în egala măsură, experiența, competența profesională și creativitatea de învățare a studentului și a profesorului.

În procesul de predare-învățare a limbii engleze și fitness-ului sunt detașate cele patru abilități integratoare: înțelegerea scrisă, înțelegerea orală, exprimarea scrisă și exprimarea orală.

În viziunea Tehnologiei elaborate, acestea necesită a fi completate de interacțiunea scrisă și orală, adică cu formele metodelor interactive cu caracter bilateral.

Descrierea activităților didactice, pentru ambele discipline, în aspectul realizării competențelor specifice, exersează diferite variante de inovare a dexterităților la nivelul cercetării pedagogice prin abordarea complexă a competențelor profesionale în procesul de realizare a conținuturilor de program la disciplina Limba engleză și Metodologia fitness-ului [30].

Problema selectării competențelor profesionale de bază la limba engleză *transferabile*, cu *caracter bilateral*, este una principală pentru reînnoirea învățământului universitar de cultură fizică și sport.

Tehnologia formării competențelor profesionale, din perspectiva competențelor profesionale, vizează, în primul rând, revalorificarea educației prin conținuturile curriculare și, în al doilea rând, axiologizarea procesului educațional. Tehnologia se întemeiază pe următoarele principii ale educației ce funcționează ca un set concret de legități centrate pe axiologia celui ce învață:

1. Principiul trans-și interdisciplinarității obiectului de studiu;
2. Principiul comunicării pedagogice;
3. Principiul corelării cunoștințelor, complexității conținuturilor;
4. Principiul cunoașterii pedagogice la nivelul mesajului educațional;
5. Principiul conștientizării și participării active în învățarea limbii engleze;
6. Principiul sistematizării și succesivității instruirii;
7. Principiul progresării caracterului științific rațional al instruirii și integrării teoretice și practice;
8. Principiul continuității instruirii.

Implementarea TFCP presupune din partea participanților la proces: profesor-student, student-profesor, student-student, student-mediu profesional etc. o adaptare a unui comportament adecvat, axat pe respect reciproc, alternitate, atitudine pozitivă, sinceritate, punctualitate, discreție și confidențialitate, responsabilitate în domeniul activității profesionale și în viață.

✓ **Obiectivele-cadru** constituie componenta esențială a Tehnologiei și vizează finalitățile educaționale ale disciplinei, competențele-cheie profesionale ale studenților, orientate spre asigurarea calității în învățământul universitar. Competențele indică asupra relațiilor de colaborare dintre profesor și student, ultimul devenind subiect activ în concepția noilor mutații de comportament ale profesorului și ale studentului în contextul de predare a fitness-ului în diverse activități de fitness, și consemnează, în general, performanțele profesionale la limba

engleză care trebuie atinse de către studenți la finele ciclului I – studii superioare de licență, nivel de calificare ISCED – 6, în domeniul de formare profesională la ciclul I – 100 Științe ale sportului.

Conceptul de competențe – cheie se bazează pe modelul comunicativ – funcțional, adaptat particularităților de dezvoltare psihopedagogică a studenților și dirijează procesul de predare – învățare a limbii engleze pe cinci **domenii tematice (5C)** principale de activitate: *Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație și Comunitate*, cu următoarele componente:

1. Extinderea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor care constituie ansamblul complex de elemente ale competențelor profesionale în domeniul culturii fizice și sportului și care formează un tot întreg, organizat și unitar, și se află în anumite relații, condiționându-se și influențându-se reciproc;

2. Extinderea, aprofundarea abilităților de comunicare în limba străină care vizează totalitatea cunoștințelor, competențelor și aptitudinilor subiectului și care fac posibilă comunicarea;

3. Extinderea, aprofundarea reprezentărilor socioculturale, având funcțiile de proiectare și desfășurare a procesului educațional din perspectiva unui sistem de valori sociale, morale, psihofizice și estetice;

4. Formarea unui univers afectiv și atitudinal corect – funcțiile: emotivă, estetică, metalingvistică, pragmatică, socială;

5. Însușirea și cunoașterea unor metode, procedee, mijloace și tehnici de muncă intelectuală.

Domaniul de Comunicare și cultură a activității de organizare a instruirii contribuie la formarea capacităților lingvistice și comunicative ale studenților prin dezvoltarea în fuziune a capacităților integratoare, de receptare și de însușire definitivă a conținuturilor didactice; evidențiază existența câtorva domenii de activitate de formare-dezvoltare a competențelor profesionale ale studentului în plan intelectual-tehnic-estetic.

Reeșind din 5C, s-au formulat următoarele competențe-cheie:

1. *Dezvoltarea competenței de exprimare orală și scrisă cu caracter bilateral de formare continuă a culturii comunicării, în raport cu planul de învățământ funcțional al disciplinei limba engleză la specialitatea Fitness și programe de recreare.*

2. *Dezvoltarea competenței de transfer și producere a mesajului oral și scris în proiectarea didactică la specialitatea Fitness și programe de recreare, prin receptarea și interpretarea conținuturilor în contextul modelului de viață recreativ.*

3. Dezvoltarea motivațiilor și atitudinilor prin interiorizarea valorilor estetice și comunicative ale culturii fizice și sportului prin studierea limbii engleze pentru formarea competenței antreprenoriale profesionale.

1. Dezvoltarea competenței de exprimare orală și scrisă cu caracter bilateral de formare continuă a culturii comunicării, în raport cu planul de învățământ funcțional al disciplinei limba engleză la specialitatea Fitness și programe de recreare constituie:

✓ producerea monologului, dialogului spontan, explicând un concept, o idee, o teorie din *Metodologia fitnessului*, în contextul comunicării și limbajul de specialitate la Fitness-aerobică și Fitness-ul de forță;

✓ implicarea în dezbateri, prelegeri și discursuri publice-mini-conferințe, ateliere, subgrupe de studenți;

✓ participarea la o conversație pe teme recreative, exprimând opinii personale, pe subiecte de interes;

✓ realizarea unui interviu structurat pe baza unui chestionar de opinii de specialitate pe teme de interes;

✓ exprimarea acordului și a dezacordului față de opiniile exprimate în cadrul grupului;

✓ prezentarea părerilor personale în vederea rezolvării unor probleme practice ale metodologiei fitness-ului;

✓ explicarea aplicării unor tehnici de instruire a Fitnessului-aerobic și Fitness-ului de forță.

2. Dezvoltarea competenței de transfer și producere a mesajului oral și scris în proiectarea didactică la specialitatea Fitness și programe de recreare, prin receptarea și interpretarea conținuturilor în contextul modelului de viață recreativ prevede:

✓ exprimarea unui text scurt prin rezumarea conținutului unui proiect didactic;

✓ reformularea unui conținut didactic;

✓ explicarea unei scheme, figuri și interpretarea unor date statistice din tabel, folosind limbajul englez;

✓ traducerea din limba română în limba engleză și invers;

✓ producerea documentelor de planificare și alte texte scrise, în conformitate cu normele limbii engleze.

3. Dezvoltarea motivațiilor și atitudinilor prin interiorizarea valorilor estetice și comunicative ale culturii fizice și sportului prin studierea limbii engleze pentru formarea competenței antreprenoriale profesionale reprezintă:

✓ conștientizarea apartenenței la o cultură națională modernă prin motivația intrinsecă de însușire a valorilor limbii engleze și materne;

✓ analiza aspectelor culturale ale Culturii Fizice și Sportului în baza textelor ce vizează țările limba căreia se studiază;

✓ compararea tradițiilor, stilurilor de antrenament din diverse ramuri sportive;

✓ conturarea unui interes afectiv și atitudinal, manifestat prin receptarea valorilor de limbă engleză pentru specialitatea Fitness și programe de recreare.

Competențele specifice limbii engleze la nivelul învățământului universitar de Educație Fizică și Sport sunt corelate cu teoria și metodologia procesului de educație, alimentează formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților, în general a domeniului și conținuturilor proprii fitness-ului, în parte, orientează definitivizarea metodelor și mijloacelor de învățare și de evaluare pe lecții, pe trimestre al unui ciclu de instruire, subordonând și orientând astfel întreaga activitate a cadrelor didactice și a studenților pe parcursul anului de studiu.

Pe parcursul valorificării TFCP se vor operaționaliza următoarele componente:

1. Cunoașterea –vizează capacitatea de a susține mesajul ca produs al cunoașterii. Este un proces de memorare a unităților de învățare din domeniile tematice 5C: **Comunicare, Cultură, Conexiune (aspecte interdisciplinare), Comparație și Comunitate:**

✓ să identifice terminologia de specialitate în limba engleză;

✓ să definească conceptele-cheie, noțiuni de bază ale disciplinei „Bazele teoretice ale fitness-ului” în limba engleză;

✓ să identifice problemele fundamentale ce apar în cadrul traducerii din limba română în engleză la specialitatea Fitness și programe de recreare;

✓ să redea în cuvinte și să redacteze un text de specialitate din engleză în română;

✓ să demonstreze cunoștințele de comunicare orală și scrisă.

2. Înțelegerea–vizează capacitatea de raportare a noilor cunoștințele celor anterioare.

Include capacități prin realizarea următoarelor categorii de competență:

a) *transpunerea* - este o activitate mintală prin reformularea unei definiții, a unui text în termeni proprii;

b) *interpretarea*–vizează acțiunea de a interpreta, a comenta, de a explica un proces;

c) *extrapolarea* – vizează trecerea de la un text la altul mai dificil cu o sferă mai largă:

• să reformuleze cuvintele exprimate în limba engleză:

• să elaboreze un complex de exerciții noi din fitness – aerobica și să interpreteze exercițiul în limba engleză;

• să explice puncte de vedere noi în Fitnessul de forță ;

• să completeze în scris planul unui text cunoscut;

- să argumenteze un concept, discutat la lecția precedentă, utilizând logic lexicul sportiv, pentru a explica problema în mod adecvat.

3. Aplicarea – vizează utilizarea noilor cunoștințe în situații noi în raport cu cele anterioare:

- să aplice cunoștințele în practica care îl vor ajuta să identifice ideile principale ale textului;
- să modifice textul elaborat de coleg;
- să opereze eficient cu termenii noi (*training, training basis, theory of training, training system, training school, principles of training* etc.);
- să proiecteze un plan mai rațional de lecție;
- să organizeze activitatea didactică de Fitness – aerobică în limba engleză;
- să propună și să explice în limba engleză modalități de învățare a exercițiilor cu diverse mijloace ale fitness-ului.

În general, competențele specifice reprezintă rezultatele așteptate ale învățării și urmăresc progresia în achiziție de competențe profesionale și cunoștințe de la un semestru la altul sau ciclul I și ciclul II de studiu. Obiectivele formulate sunt cu trimitere la finalități (produse ale procesului educațional, competențe de format).

Obiectivele operaționale reprezintă nivelul cel mai concret al obiectivelor formative, ele vizând „ieșiri” ale activității concrete de învățare preconizată de procesul instructiv–educativ. Ele sunt măsurabile și se elaborează în procesul didactic la nivelul fiecărei lecții cu scopul ca, la finalul unei lecții sau a unui modul, să se rezolve obiectivele instrucționale. Aceste obiective sunt formulate cu raportare la student, cu finalități observabile.

Obiectivele operaționale ale fiecărei unități didactice se formulează în raport cu:

- competențele profesionale specifice fitness-ului și limbii engleze;
- conținutul unității didactice;
- specificul intelectual al grupei experimentale;
- particularitățile momentului de predare – învățare și locului în care se desfășoară activitatea didactică;
- natura materialului didactic disponibil.

Un set de obiective operaționale va duce la realizarea concretă a unei competențe specifice.

4. Conținutul domeniilor tematice de activitate

4.1. Domeniul: COMUNICARE

Comunicarea în limba engleză presupune competența de prezentare profesională a unui raport științific de a înțelege, de a exprima corect și de a interpreta acțiuni, gânduri, sentimente, ca proces afectiv complex, combinat cu elemente intelectuale și volitive stabil, o relație de

legătură afectivă atitudinală cu o anumită persoană, colectate, oral și scris, în variate situații de comunicare. Competențele de comunicare profesională trebuie să devină operaționale. Aceasta presupune cunoașterea formelor scrise și sonore care permit înțelegerea și producerea de mesaje corecte și semnificative în variate contexte. În cadrul acestui domeniu se formează: a) **competențe profesionale lingvistice**, la nivel ortografic, lexical și stilistic; b) **competențe profesionale comunicative**, care permit actualizarea efectivă a competențelor lingvistice, a abilităților de înțelegere a mesajului oral în baza materialului de program curricular; c) **competențe practice**, care asigură alegerea strategiei comunicative și ajustarea la actul de comunicare concret. Studentul poate demonstra practic aptitudini de a comunica, contacta, manifesta inițiativă de dialogare în limba engleză în cadrul activităților specifice organizate în cadrul disciplinei Fitness și programe de recreare. Etapa superioară a domeniului prevede: 1) înțelegerea fenomenului lingvistic cu aspectele sale definitorii; 2) asigurarea calității comunicării scrise și orale prin cunoașterea normelor de ortografie, de punctuație, a vocabularului limbii engleze; 3) cunoașterea limbii literare cu implicațiile ei estetice, etice, culturale, lingvistice, intelectuale; 4) formarea abilităților fundamentale de muncă intelectuală.

Tabelul 2.3. Competențe specifice în domeniul Comunicare

Competența specifică	Indicatori de competență	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	2	3	4
<i>1.1. Analizează componentele lingvistice care asigură strategia comunicativă</i>			
Competența comunicativă Competența lingvistică ca mijloc de comunicare specific specializării CFS.	1.1.1. Analizează nivelul ortografic, lexical și stilistic a propriilor proiecte funcționale de specialitate, structurate din punctul de vedere al gramaticii, al regulilor de punctuații al lexicului și ortografiei eseului din 300-500 cuvinte.	Eseul structurat, limita de întindere (250-300 de cuvinte).	Realizarea adecvată a proiectului de specialitate. Realizarea corectă a structurii eseului. Utilizarea corectă a semnelor de punctuație la textele de specialitate.
<i>1.2. Realizează interacțiuni în comunicarea orală, formală și informală</i>			
Competența de elaborare și utilizare a unui discurs	1.2.1. Oferă și solicită răspunsuri pe teme diverse din cultura fizică și sport folosind un limbaj funcțional adecvat și respectând normele socioculturale ale educației recreative în dependență de rol și relații cu interlocutorii 1.2.2. Participă spontan la conversații pe teme de interes utilizând un limbaj adecvat. 1.2.3. Răspunde și adresează întrebări ținând cont de limbajul englez.	Interviu pe bază de întrebări concrete Forme gramaticale și lexicale	Utilizarea formelor de conversație în cadrul interviului. Diferențierea stilului între diferite registre (oficial, neutru, neoficial) și utilizarea corectă a vocabularului, cât și a structurii discuției în jurul interviului. Corectitudinea formelor gramaticale și lexicale în exprimarea opiniei, justificării schimbului de informații. Formularea corectă a întrebărilor în diverse interviuri din domeniul CFS.

5.2.Domeniul: CULTURĂ

Aceste cunoștințe cuprind valori, norme, reprezentări și elemente semnificative: cognitive, axiologice, creative, feed-back al culturii fizice și sportului, fiind ansamblul valorilor și semnificațiilor ce caracterizează o persoană, reunite într-un sistem integrat. Competențele din acest domeniu implică cunoașterea și înțelegerea promovării sănătății mentale și fizice. Formarea competențelor de exprimare verbală atât din experiența trăită la contactul cu sportivii din alte țări, cât și reflecțiile personale, favorizează deschiderea spirituală spre necunoscut și înțelegerea altor modalități de a gândi și a acționa. Astfel, studentul este motivat să comunice cu nativii nu numai în limba maternă dar și în limba engleză, să citească o revistă, lucrări metodico-științifice, să asculte emisiuni radio/televizate, să utilizeze tehnologii informaționale, un ansamblu complex ce cuprinde cunoștințele, comportamentele și diferite aptitudini sau obișnuințe achiziționate de individ ca membru al societății.

Tabelul 2.4. Competențe specifice în domeniul Cultură

Competența specifică	Indicatori de competență	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	2	3	4
Competența profesională interculturală	2.1.1.Demonstrează dominarea totală a utilizării limbii engleze la elaborarea textelor de specialitate, comunicărilor în baza proiectului creativ. 2.2.2.Utilizează diverse elemente estetice și retorice pentru a atinge efectivitate în textele scrise sau discursurile orale în cadrul Fitness-ului.	Dialog cu semenii din țara limbii de comunicare. Texte scrise Discursuri	Utilizarea corectă a formelor de dialog. Formarea corectă a întrebărilor și reacția adecvată la solicitările conlocutorilor Corectitudinea socio-lingvistică în domeniu.
Competența profesională în domeniul culturii fizice	2.2.3.Motivează capacitățile de a descoperi un nou spațiu cultural prin intermediul limbii engleze și fitness-ului. 2.2.4.Formează competențe de exprimare verbală, din experiența trăită la contactul cu alte domenii de specialitate.	Descoperă un nou spațiu socio/inter cultural	Capacitatea de descoperire a spațiului culturii fizice și culturii sportului. Exprimarea verbală corectă.

5.3.Domeniul: CONEXIUNE

Domeniul Conexiune cuprinde aspecte interdisciplinare, reieșind din aria disciplinelor universitare apropiate, și face parte din competențele profesionale interdisciplinare necesare comunicării în limba engleză, fapt ce reprezintă un element important al educației intelectuale, întrucât aceste competențe sunt formate în cadrul altor discipline conexe. Contribuie la flexibilitatea gândirii, la formarea unei culturi în comunicare. Interdisciplinaritatea se realizează la nivel de transfer de cunoștințe și metalimbaj, de la o disciplină la alta, fiind o reglare complementară celei de tip feed-back, asigurând prelucrarea superioară a informației.

La finele studiului, studentul posedă:

✓ competențe interdisciplinare, în baza limbii engleze la nivel lexical, gramatical, fonetic etc.;

✓ competențe terminologice de specialitate pe plan național și, cu atât mai mult, pe plan internațional, ca o treaptă indispensabilă în definirea unei activități;

✓ competențe de a integra disciplinele, de interrelaționare ca valori sociale, estetice și psihofizice legate de mentalitatea, morala, tradițiile, limba maternă și străină, devenind în timpul de față ca proces de reeducare și readaptare, îndeosebi în domeniul culturii fizice și sportului, constituind domeniul analizei structurii grupelor sociale, a mișcărilor pe care acestea le conțin.

Aceste competențe sunt de ordin complementar, în contextul Tehnologiei și pe parcursul unui ciclu pot fi supuse atât evaluării finale, cât și autoevaluării multiple.

Tabelul 2.5. Competențe specifice în domeniul Conexiune

Competența specifică	Indicatori de competență	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	2	3	4
Competența interdisciplinară de specialitate Competența interlingvistică	3.1.1.Determină legături bilaterale (între perechi de elemente); între predare-învățare, scopuri-conținuturi, metode-mijloace de învățământ, moduri de organizare-forme organizatorice, scopuri-evaluare; 3.1.2.Modelează legături simultane (între trei sau mai	Structura bilaterală între perechi de elemente și discipline Terminologie în domeniul învățării specialității	Utilizarea bilaterală a elementelor procesului instructiv. Corectitudinea formulării unui răspuns parțial în corespundere cu subiectul formulat la modelarea legăturii simultane (între trei sau mai multe elemente ale disciplinelor). Aplicarea terminologiei,
	multe elemente ale disciplinelor); între predare – învățare – scopuri-conținuturi; între metode-mijloace de învățământ-moduri de organizare a instruirii; 3.1.3.Identifică relațiile contextuale și de ierarhizare – scopurile se intersectează cu conținuturile, metodele, mijloacele de învățământ		noțiunilor culturii fizice recreative.
Competențe terminologice	3.1.4.Manifestă încredere în sine, interacțiunea, transparența, umanismul inter-relațiilor și experiențelor, inițiativa, respectul Eu-lui în studierea și cunoașterea limbii engleze, legitimat prin învățarea disciplinei Fitness și programe de recreare în aspect terminologic.	Aplicarea contextuală a termenilor	Corectitudinea corelaționării contextuale

5.4.Domeniul: COMPARAȚIE

Acest domeniu este axat pe compararea și apropierea metodologiilor de predare-învățare-evaluare a limbii engleze cu metodologiile disciplinelor domeniului de formare în științe ale sportului, fapt care contribuie la însușirea mai eficientă a materiei de studiu. Conținutul materiei contribuie la dezvoltarea competenței metodologice de auto/formare și auto/dezvoltare a studentului la nivel lingvistic, cultural, educațional, atitudinal și metodologic. Astfel, studentul înțelege mai profund concepte, idei, noțiuni, definiții etc. și își formează competențe profesionale în domeniu. Dimensiunea competențelor metodologice presupune dotarea cu metode didactice de muncă intelectuală, încât să se poată aplica acestea în eficientizarea procesului educațional și în viitorul domeniu de activitate profesională.

Domeniul Comparație se bazează pe stabilirea de raporturi între fenomenele disciplinelor care consemnează superioritatea și inferioritatea fiecărei conținut în momente diferite de dezvoltare a competenței profesionale. Se determină măsura comparativă și gradul de comparație.

Tabelul 2.6. Competențe specifice în domeniul Comparație

Competența specifică	Indicatori de competență	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	2	3	4
Competența metodologică, de cunoaștere folosită în domeniul limbii moderne și CFS	4.1.1.Argumentează arsenalul metodelor fundamentale aplicate în activitatea de CFS. 4.1.2.Inventează metode și mijloace semnificative în favoarea intensificării procesului participativ a activității didactice a studentului, încurajat și susținut de metode activ-participative în curs de dezvoltare. 4.1.3.Demonstrează achiziția de valori la exprimarea unui model coerent de gândire științifică și de vorbire, un mod de abordare rațională a unei realități, a unei teme complexe, a unei situații probleme. 4.1.4.Autoevaluează importanța TIC și a metodelor moderne în învățarea limbii engleze și în autoformarea profesională, autocontrol și autoeducare. 4.1.5.Exprimă succint opinii personale privitor la rezultatele comparațiilor realizate în cadrul activităților de învățare a fitnessului.	Jurnal propriu cu descrierea celor mai moderne metode de comunicare orală și comunicare scrisă (învățarea prin lectură)	Realizarea adecvată a sarcinii. Descrierea clară a 4-5 metode de comunicare orală. Descrierea clară a 4-5 metode de comunicare scrisă (învățarea prin lectură științifică). Utilizarea vocabularului de limba engleză la descrierea metodelor de comunicare la disciplina Fitness și programe de recreare.

5.5.Domeniul: COMUNITATE

Domeniul favorizează corelarea dintre competențele profesionale formate în învățământul universitar și existența cotidiană, dintre comportamentele stabilite în societatea de ordine și cele din societatea limbii străine studiate. Achiziționarea competențelor civice specifice este un factor primordial al auto/intergrării studentului în societate și care, în calitate de actor social, își asumă diverse roluri în variate contexte.

Prin variate activități de învățare creează situații reale sau virtuale de comunicare, orală sau scrisă, imitând sau exersând comportamentul adecvat. Astfel, accentul se deplasează spre ieșire din sistemul educațional și favorizează integrarea studentului în medii sociale multiple: facultate, profesie, îl plasează într-o lume multidimensională unde există diferite naționalități, popoare care tind să comunice între ele, sporind patrimoniul universal al cunoașterii.

Învățarea limbii engleze de către studenții instituțiilor universitare de educație fizică și sport presupune realizarea unor transformări cognitive, emoționale, relaționale, atitudinale, care se dezvoltă progresiv pentru ca studenții să poată aborda eficient realitatea demersului potrivit.

Tabelul 2.7. Competențe specifice în domeniul Comunitate

Competența specifică	Indicatori de competență	Produce pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	2	3	4
Competența civică Competența atitudinal-comportamentală.	5.1.1.Creează situații reale de comunicare, orală sau scrisă, exersând comportamentul adecvat. 5.1.2.Manifestă respect față de deosebirile dintre indivizi și față de drepturile altor persoane, prin atitudine pozitivă față de persoane din medii diverse, indiferent de caracteristicile fizice, sociale, profesionale, culturale ale acestora, respectând modele pozitive de atitudine și utilizând limba engleză. 5.1.3.Identifică diferite tipuri de interacțiuni cu specialiștii din domeniul fitnessului în baza experienței sale. 5.1.4.Manifestă independență în acțiunile sale de activitate și responsabilitate personală, în vederea aplicării independente regulile de comunicare într-o gamă largă de activități de fitness recreativ. Exersează prin variate activități de învățare normele de comportament adecvat.	Comportament Reguli de comunicare. Activități de învățare.	Realizarea adecvată a sarcinii. Utilizarea corectă a formelor de comportament în comunitate. Formularea corectă a tipurilor de interacțiune cu specialiștii din domeniul fitnessului.

6.Date despre unitatea de curs. Repartizarea orelor.

Semestrul și activități didactice	I-15 săptămâni	II-15 săptămâni
Codul disciplinei	G01.O.04	G02.O.11
Categoria formativă a cursului	G – competența de formare a abilităților și competențelor generale. O – obligatorie.	
Contact direct	90 ore	60 ore
Lucrări practice L/P	6 ore	4 ore
Forma de evaluare	examen	examen
Nr. de credite ECTS	6	4
Lucrul individual	90 ore	60 ore
Total ore	180	120

Deoarece evaluarea competențelor studentului la cursul universitar (Limba engleză + Fitness și programe recreative) se limitează la proba evaluare finală, fiecare disciplină, în funcție de specificul conținuturilor și al obiectivelor, elaborează un instrument de evaluare pas cu pas, studentul urmând să acumuleze un calificativ final, pe parcursul semestrului, realizând diverse sarcini și făcând dovadă competențelor formate. Formarea pe care le prevede Tehnologia sunt centrate pe diverse competențe profesionale și pe dezvoltarea capacității de integrare a cunoștințelor și abilităților. Se vor evalua competențele profesionale de limba engleză cu elemente din disciplina Fitness și programe de recreare ca produse de specialitate pe care trebuie să le poată realiza studentul.

7. Conținuturi tematice

Elemente de noutate în abordarea conținuturilor:

1.Studierea noțiunilor și definițiilor pe baza unei metodologii unitare de efectuare a acestei operații reprezintă o sarcină pe cât de actuală, pe atât de valoroasă, care cere capacități speciale.

2.Selectarea temelor de sinteză se sprijină pe racordarea conținuturilor la aspectul actual al domeniului de cercetare.

3.Prezentarea temelor din disciplina Limba engleză și disciplina Fitness și programe de recreare într-o manieră adecvată în formarea competențelor profesionale ale studenților de cultură fizică și sport pe bază de interes profesional al specialiștilor în domeniu.

4.Abordarea problematicii tematice este efectuată nu numai din punctul de vedere al conținutului didactic, ci și din punct de vedere al modului de desfășurare a gândirii, ca instrument și potențialitate cognitivă în selectarea unor informații specifice din disciplinele studiate.

Tabelul 2.8. Structura și repartizarea orelor

Nr. d/o	Obiective/ Competențe specifice	Denumirea temelor (limba engleză)	Denumirea temelor (limba română)	Total ore practice	Lucru individual
1	2	3	4	5	6
Domeniul: Comunicare					
	-să utilizeze corect unele formule de politețe; -să participe activ la interacțiunile verbale; -să recunoască vocabularul de bază al limbii engleze (cuvinte /expresii) referitoare la propria persoană	Introductive Lesson Conversation.Making Acquaintance. Gr.: Alphabet. The Phonetic Symbols.	Lecția introductivă Conversație. Facem cunoștință. Gr.: Alfabetul Simbolurile fonetice.	2	-
	-să participe activ la interacțiunile verbale	Initial Test	Test inițial	2	-
	-să însușească reguli gramaticale pentru a formula corect un enunț; -să identifice informații (sociale/politice/culturale) care îi permit să-și construiască propria sa interpretare despre identitatea lor; -să identifice persoane, situații, locuri și tema conversațiilor cu un material gramatical și vocabular mai complex	About Myself Gr.: The noun and its categories.	Despre mine. Gr.: Substantivul și categoriile sale.	2	1
	-să expună idei, opinii și puncte de vedere relatate în mesajul oral și să le susțină prin exprimarea atitudinii proprii argumentate; - să răspundă și să adreseze întrebări simple de ordin personal (biografie, domiciliu, activități cotidiene, timp, vacanțe, personaje, obiecte și bunuri familiare etc.); - să prezinte succint teme familiare	My Family Gr.: The plural of the Noun. Tongue twisters.	Familia mea. Gr.: Pluralul Substantivului. Exerciții de dicție.	2	1
	-să participe spontan în conversații pe teme de interes, utilizând un limbaj clar și simplu; - să recunoască reguli fundamentale, constructive ale comunicării orale, gramaticale și lexicale	My flat Gr.: The Genitive Case of the Noun.	Apartamentul meu. Gr.: Cazul Genitiv al Substantivului.	2	1
	-să participe activ la interacțiunile verbale; -să descrie oral speranțele, ambițiile, visurile, proiectate de viitor, folosind un limbaj simplu și clar	My hobby Gr.: Poem. Phonetic exercises.	Pasiunea mea Gr.: Poezie. Exerciții fonetice.	2	1

1	2	3	4	5	6
	<p>-să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză;</p> <p>-să însușească regulile gramaticale pentru a formula corect un enunț (oral sau scris);</p> <p>- să pună întrebări care îl vor ajuta să identifice ideile principale ale textului;</p>	<p>The students of physical education and sports universities Gr.: Phonetics, reading of diphthongs</p>	<p>Studentii universităților de Educație Fizică și Sport Gr.: Fonetica, citirea diftongilor</p>	2	1
	<p>-să participe activ la interacțiunile verbale;</p> <p>- să formuleze, în mod adecvat, răspunsuri la un număr limitat de întrebări simple și directe;</p> <p>-să recunoască ordinea evenimentelor relatate într-un text narativ simplu</p>	<p>At the English lesson Conversation. Newspaper Article. Gr.: The indefinite article: a, an.</p>	<p>Lecția de limba engleză Conversație. Articol de presă. Gr.: Articolul nehotărât: a, an.</p>	2	1
	<p>-să însușească terminologia sportivă;</p> <p>-să participe activ la interacțiunile verbale;</p> <p>-să vorbească, explicând profesorului un concept discutat la lecția precedentă, utilizând lexicul sportiv.</p>	<p>Our University Audio & Video Presentation. Gr.: The definite article „the”</p>	<p>Universitatea noastră Prezentare audio și video. Gr.: Articolul hotărât „the”</p>	2	1
	<p>-să pregătească și să prezinte comunicări pe o anumită temă;</p> <p>-să participe activ la interacțiunile verbale;</p> <p>-să identifice persoane, situații, locuri și tema conversațiilor cu un material gramatical și vocabular mai complex</p>	<p>A student’s working day Gr.: The Adjective. Degrees of Comparisons of Adjectives.</p>	<p>Ziua de lucru a unui student Gr.: Adjectivul. Gradele de comparație ale adjectivelor.</p>	2	1
	<p>-să însușească regulile gramaticale pentru a formula corect un enunț (oral sau scris);</p> <p>-să participe activ la interacțiunile verbale;</p> <p>-să reproducă cu o relativă precizie fonetica, cuvinte scurte ce fac parte din vocabular sau oral</p>	<p>A student’s day off Writing a Daily Program.</p>	<p>Ziua liberă a unui student Descrierea unui program zilnic.</p>	2	1
	<p>-să pregătească și să prezinte comunicări pe anumite teme;</p> <p>-să pună întrebări care îl vor ajuta să identifice ideile principale ale textului;</p> <p>-să participe activ la interacțiunile verbale;</p>	<p>Great Britain. London Gr.: The Comparisons of Equality and Inequality.</p>	<p>Marea Britanie. Londra Gr.: Comparații de egalitate și inferioritate.</p>	4	2
	<p>-să participe activ la interacțiunile verbale;</p> <p>-să răspundă și să adreseze întrebări ținând cont de limbaj, context și interlocutor;</p> <p>-să identifice unele noțiuni generale și specifice (nume tipice, denumirea țării, capitalei)</p>	<p>The United States of America. Washington Newspaper Article. Gr.: The Numerals. Cardinal and Ordinal numerals</p>	<p>Statele Unite ale Americii. Washington Articol de presă. Gr.: Numeralul. Numeralesle cardinale și ordinale</p>	4	2

1	2	3	4	5	6
	-să cunoască regulile de reducere a unui text; -să pregătească și să prezinte comunicări pe anumite teme; -să schițeze și să scrie planul unui text	The Republic of Moldova. Chisinau Gr.: The Pronoun. Personal and possessive pronouns. Interrogative pronouns. Demonstrative and reflexive Pronouns.	Republica Moldova. Chișinău Gr. : Pronumele. Pronumele personal și posesiv. Pronume interogativ. Pronumele demonstrativ și reflexiv.	4	2
	-să însușească regulile gramaticale pentru a formula corect un enunț (oral sau scris); -să schițeze și să scrie planul unui text; -să utilizeze metoda scanării pentru a găsi răspunsuri la întrebări, adresate în prealabil, la un text cunoscut	Educational system in Great Britain Gr.: Active Voice. Prepositions of time, of place, of movement.	Sistemul de învățământ în Marea Britanie Gr. : Diateza activă. Prepoziții de timp, loc, mișcare.	4	2
	-să cunoască regulile de reducere a unui text; -să pregătească și să prezinte comunicări pe anumite teme; -să participe activ la interacțiunile verbale	Educational system in the USA Video Presentation. Gr.: The Adverb. The Degrees of Comparison of Adverbs.	Sistemul de învățământ în SUA Prezentare video. Gr. : Adverbul. Gradele de comparație ale adverbilor.	4	2
	-să participe activ la interacțiunile verbale; -să cunoască regulile de reducere a unui text; -să pregătească și să prezinte comunicări pe anumite teme	Educational system in Moldova Gr.: The Verb and its Categories. The Irregular Verbs.	Sistemul educațional din Moldova Gr. : Verbul și categoriile sale. Verbe neregulate.	4	2
	-să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză; -să pună întrebări care îl vor ajuta să identifice ideile principale ale textului; -să participe activ la interacțiunile verbale.	Sports in Great Britain Conversation. Illustrative Presentation.	Sportul în Marea Britanie Conversație. Prezentare ilustrativă.	4	2
	-să utilizeze diverse strategii pentru a facilita dificultatea în comunicare; -să utilizeze strategii care-i permit să înceapă, să mențină sau să încheie un discurs pe teme de interes într-o manieră naturală; -să participe activ la interacțiunile verbale.	Sports in USA Writing a Report. Newspaper Article.	Sportul în SUA Redactarea unui referat. Articol de presă.	4	2
	-să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză; -să însușească regulile gramaticale pentru a formula corect un enunț (oral sau scris); -să participe activ la interacțiunile verbale.	Sports in Moldova Conversation. Illustrative Presentation.	Sportul în Moldova Conversație. Prezentare ilustrativă.	4	2

1	2	3	4	5	6
Domeniul: Cultura					
	-să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză; -să interpreteze textul și să raporteze valorile culturale la propriul sistem de valori; -să-și exprime opinia personală în raport cu textul și cultura studiată	My specialty Gr.: Future Indefinite Tense.	Specialitatea mea Gr.: Viitorul simplu.	2	1
	-să denumească părțile corpului; -să pună întrebări care îl vor ajuta să identifice ideile principale ale textului; -să participe activ la interacțiunile verbale	Human Body Gr.: Present Continuous Tense.	Corpul uman Gr.: Prezentul continuu.	4	1
	-să explice sensul unor combinații de cuvinte; -să participe într-un dialog de 2 min. cu un coleg asupra temei studiate	The Olympic Games Gr.: Present Indefinite Tense and Present Continuous	Jocurile Olimpice Gr.: Prezentul simplu vs Prezentul continuu	2	1
	-să scrie un eseu de 250 de cuvinte, definind propria opinie; -să pregătească și să prezinte comunicări pe tema anumită; -să utilizeze metoda scanării pentru a găsi răspunsurile la întrebări, adresate în prealabil, la un text cunoscut	The Olympic Movement in Moldova Gr.: Past Continuous Tense.	Mișcarea Olimpică în Moldova Gr.: Trecutul continuu	4	2
Domeniul: Conexiune					
	-să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză -să definească conceptele cheie, noțiunile de bază ale disciplinei Bazele teoretice ale Fitness-ului	Theoretical basis of Fitness Gr.: Past Continuous Tense.	Bazele teoretice ale Fitness-ului Gr.: Trecutul continuu	4	2
	-să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză; -să cunoască regulile de reducere a unui text; -să aplice regulile descrierii corecte terminologic a exercițiilor de fitness	Elements of Fitness Gr.: Mass-media article. Conversation. Grammatical analysis.	Elemente din fitness Gr.: Articol de presă. Conversație. Analiza gramaticală	4	2
	-să pună întrebări care îl vor ajuta să identifice ideile principale ale textului; -să efectueze o traducere dintr-o limbă în alta a unui articol de presă; -să schițeze și să scrie planul unui text cunoscut;	Sports nutrition Gr.: Mass-media article. Conversation. Grammatical analysis.	Nutriția sportivă Gr.: Articol de presă. Conversație. Analiza gramaticală	4	2

1	2	3	4	5	6
Domeniul: Comparație					
	- să identifice tendințele în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale; -să exprime succint opinii personale privitor la rezultatele comparațiilor realizate în cadrul activităților de învățare sau în mod autonom	Recovery effects of physical training Audio and Video Presentation. Gr.: Past Indefinite Tense and Past Continuous Tense in Contrast.	Efectele de recuperare ale antrenamentului fizic Prezentare audio și video. Gr.: Timpul trecut vs trecutul continuu.	4	2
		Revision	Revizuirea materialului	2	
	<i>Activitatea individuală – 48 ore.</i> <i>Lectura particulară “The Voyage Out” by W. Wolf – 17p. Articole de presă – 5.</i>				48ore
		Final test	Test Final.	2	
		Total		90	90 ore
Semestrul II					
Domeniul: Comparație					
Nr. d/o	Obiective/ Competențe specifice	Denumirea temelor în Engleză	Denumirea temelor Română	Total ore practice	Lucru individual
1	2	3	4	5	6
	-să compare moduri de a interacționa adecvat în situații de comunicare curente, utilizând competențe verbale și nonverbale. -să prezinte și să pregătească comunicări la tema de față; -să utilizeze informația temei în formarea propozițiilor	Winter sports Gr.: Future Continuous Tense.	Sporturile de iarna. Gr.: Viitorul continuu	4	2
Domeniul: Comunicare					
	-să elaboreze proiecte didactice de activitate în cadrul procesului instructiv -educativ; -să participe într-un dialog de 2 min. cu un coleg asupra temei familiare	The training process Gr.: Future Indefinite Tense vs Future Continuous Tense .	Procesul de instruire Gr.: Viitorul simplu vs Viitorul continuu	2	1
	-să comunice ideile personale într-un schimb de informații limitat, simplu și direct; -să participe activ la interacțiunile verbale	Socialization through sports Dialogue. Video Presentation.	Socializarea prin sport Dialog. Prezentare video.	2	1

1	2	3	4	5	6
Domeniul: Comunitate					
	-să utilizeze libertatea de exprimare și păreri proprii; -să poată pune întrebări asupra temei; -să utilizeze libertatea de exprimare și păreri proprii	From the history of fitness Gr.: Present Perfect Tense. Illustrative Presentation	Din istoria Fitness-ului Gr.: Prezentul Perfect. Prezentare Ilustrativă	4	2
	-să utilizeze metoda scanării pentru a găsi răspunsurile la întrebări adresate în prealabil la un text cunoscut; -să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză	Fitness a healthy lifestyle Gr.: Past Perfect Tense. Writing a report. Conversation.	Fitness un stil de viață sănătos Gr.: Trecutul Perfect Simplu. Scrierea unui referat. Conversație.	4	2
Domeniul: Cultura					
	-să pregătească și să prezinte comunicări pe teme anumite; -să demonstreze înțelegerea textului; -să descrie un eseu la tema dată	Gymnastics Gr.: Present Perfect Continuous Tense.	Gimnastica Gr.: Prezentul Perfect Continuu	4	2
	-să definească procedeele înotului; -să aplice cunoștințele asupra temei; -să asigure răspunsuri bazate pe experiențele lor proprii	Swimming Gr.: Past Perfect Continuous Tense.	Înotul. Gr.: Trecutul Perfect Continuu	4	2
	-să clasifice traumele sportive ; -să răspundă la întrebări asupra textului; -să utilizeze vocabularul într-o formă comunicativă	Prevention of sports injuries Gr.: Conditional Sentences. Type I,II.	Prevenirea traumelor sportive Gr.: Propoziția condițională. Tipul I,II.	4	2
	-să participe activ la interacțiunile verbale - să însușească terminologia sportivă și de specialitate în limba engleză; - să demonstreze înțelegerea textului	Track and field athletics Gr: Passive Voice	Atletism. Gr: Diateza pasivă	2	1
Domeniul: Conexiune					
	-să determine rolul activităților motrice în formarea ținutei corecte a corpului și dezvoltarea fizică a omului; -să elaboreze un referat privind tema; -să răspundă la întrebări asupra temei	The means of the physical culture of strengthening Gr.: Transforming Active into Passive Voice	Mijloacele culturii fizice de fortificare Gr.: Transformarea de la diateza activă la pasivă	4	2
	-să însușească regulile gramaticale pentru a formula corect un enunț (oral sau scris) -să participe activ la interacțiunile verbale; -să identifice și utilizeze cuvinte, expresii	The terminology of fitness as a communication system Gr: Reported Speech	Terminologia fitness-ului ca sistem de comunicare Gr: Vorbirea indirectă	4	2

1	2	3	4	5	6
	-să utilizeze explicația verbal adecvată; -să identifice bazele teoretice și metodologice ale sistemului disciplinei de orientare spre specializare; -să identifice și utilizeze cuvinte, expresii	Methodology of recreational physical culture exercises Gr: Reported Speech	Metodologia exercițiilor de cultura fizica recreativa Gr: Vorbirea indirectă	4	2
	-să definească noțiuni de metodologie a culturii fizice; -să definească și să enumere direcțiile de bază a culturii fizice de fortificare; -să scrie un eseu	The basis for the elaboration of the strengthening training Grammar Revision	Bazele elaborării antrenamentului de fortificare Revizuirea gramaticii	4	2
	-să răspundă la întrebări; -să enumere particularitățile morfo-funcționale ale influenței diverse a exercițiilor; -să însușească terminologia sportivă	Psycho-functional influences of different physical exercises Grammar Revision	Influențele psiho - funcționale ale diferitelor exerciții fizice Revizuirea gramaticii	4	2
	-să dobândească un set de cunoștințe teoretice privind noțiunile generale în domeniul bazelor teoretice ale Fitness-ului; -să identifice bazele teoretice și metodologice ale sistemului disciplinei de orientare spre specializare; -să identifice tendințele în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale	Fitness systems feature Brainstorming, Discussion	Caracteristica sistemelor din Fitness Brainstorming, Discuții	4	2
	-să aplice regulile corecte de folosirea exercițiilor de fitness ce vor influența benefic asupra stării de sănătate; -să identifice problemele fundamentale ce apar în cadrul instruirii “ Bazele teoretice ale Fitnessului”	Health problems and basic motor regimes Writing a Report. Newspaper Article.	Problemele sănătății și regimurile motrice de bază Scrierea unui referat. Articol de presă.	2	1
		Revision	Revizuire	2	1
	<i>Activitatea individuală</i> <i>Lectura particulară “Like Argus of the ancient times” by Jack London – 19 p.</i> <i>Articole de presă – 3</i> <i>Rapoarte științifice – 2</i>				30 ore
		Final test	Test Final.	2	1
			Total	60	60 ore

Competențele specifice formate în baza TFCP sunt configurate astfel încât pot servi și ca bareme de evaluare, ele vizează formarea anumitor capacități prin prisma a patru categorii de abilități:

- ✓ cunoașterea conceptelor de învățare;
- ✓ cunoașterea procedeeleor de comunicare;
- ✓ rezolvarea problemelor tipice;

➤ rezolvarea problemelor ce implică domeniul de formare a competențelor profesionale de comunicare cu finalitate în cultură, conexiune, comparație, comunitate pentru ciclul I de studii. Fiecare competență din domeniul respectiv presupune o serie de indicatori ce determină caracterul măsurabil și observabil al competenței profesionale la diferite niveluri de formare: cunoaștere și înțelegere, aplicare și integrare. *Procesul evaluării competențelor studenților constă în:* evidențierea performanțelor profesionale ale studenților; determinarea progresului prin analiza statistico-matematică.

2.4. Context constatativ: curriculumul disciplinar și configurația competențelor profesionale ale studenților

Activitățile investigaționale intermediare s-au realizat cu scopul de a evalua curriculumul universitar la disciplina Limba engleză (2016, 2017) la specialitatea *Fitness și programe de recreare* și de a contura un tablou clar despre situația reală a procesului de valorificare a curriculumului în baza operaționalizării Tehnologiei de formare a competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze. S-a urmărit identificarea opiniilor cadrelor didactice și ale studenților referitor la curriculumul actual, dar și stabilirea punctelor tari și slabe în vederea modernizării acestuia.

Curriculum de Limba engleză pentru specialitatea 1000.3 *Fitness și programe de recreare*. Domeniul de formare profesională la ciclul 1-1000 *Științe ale sportului*, studii superioare de licență, nivel de calificare ISCED-6, coordonat cu Ministerul Educației al Republicii Moldova în 2017, înregistrat cu nr. 18159 din 26.07.2017 recunoscut și acceptat ca program educațional normativ pentru Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport [2,7, 8, 70].

Selectarea riguroasă a conținuturilor permite aplicarea unei game largi de tehnici, procedee de predare-învățare a limbii engleze, cadrul didactic dispunând de libertatea implementării experienței personale.

Concepția disciplinei asigură o continuitate logică a curriculumului, fiind axată pe aspectul comunicativ al limbii. Pe parcursul anului de studii se acumulează și se extind cunoștințele și competențele de comunicare în limba engleză, are loc formarea profesională a studentului.

Cadrul conceptual al disciplinei reflectă ideile-cheie ale teoriei tehnologice moderne, este centrat pe student, pe formare de competențe, pe interesele studenților și pe interdisciplinaritate-fitness, turism, aerobica, igiena sportivă, kinetoterapie, medicina sportivă, masaj etc.

Competențele generale și operaționale privind studierea limbii engleze sunt formulate în termeni concreți și clari privind formarea aptitudinilor de citire monologată și dialogată, însușirea regulilor gramaticale și utilizarea lor în comunicarea scrisă și orală. Sunt adecvat reflectate în competențele generale cultivarea capacităților de lucru cu dicționarul în scopul traducerii textelor de specialitate, inclusiv însușirea lexicului profesional și folosirea lui în diferite situații de comunicare bazate pe formarea personalității creative și responsabile. Competențele operaționale sunt formulate în termeni concreți, specifici culturii fizice recreative și de recuperare, sunt lipsite de ambiguități, chiar și cu indicarea nivelului minim de corectitudine posibilă demonstrată de student.

Specificul realizării competențelor operaționale este axat pe teoria învățării cognitive a lui Anderson J.[189], care abordează învățarea ca proces desfășurat în plan intern: să însușească, să cunoască, transpuse în domeniul învățării, în planul limbajului intern planificat în curriculum la nivel de 28,57%. Înțelegerea celor învățate, ca o codificare semantică a conținuturilor instruirii, se asociază cu stări afective pozitive care, la rândul lor, sporesc efortul învățării, al cunoașterii, dându-i o forță de atracție praxiologică: să utilizeze, să redacteze, să practice, să efectueze, să participe. Astfel, succesul pune în mișcare trebuințele de creștere și dezvoltarea competențelor studentului. În cadrul tehnologiei la Limba engleză competența pragmatică este planificată la nivel de 42,86%, în aspectul formării /dezvoltării creativității - să schițeze, să pregătească și să prezinte comunicări, să vorbească, explicând un concept, să pună întrebări, în proporție de 28,57%.

Aceste argumente pledează pentru evidențierea rolului competențelor operaționale planificate de către cadrul didactic pentru realizare în procesul de învățământ la limba engleză. Proiectarea și materializarea didactică a procesului de predare-învățare a limbii engleze sunt axate pe un ansamblu coerent de relații metodico-științifice. Acest deziderat rezidă în îmbinarea armonioasă a complexului interdisciplinar cu ierarhia funcțională a limbii, cu sistemul de factori motivaționali, afectivi și atitudinali care guvernează opțiunile și relațiile ulterioare ale studenților în procesul de comunicare.

În procesul de învățare a limbii engleze se însușește un nou sistem de comunicare și se creează condiții adecvate de integrare a studenților în alte comunități naționale și internaționale, cu alte tradiții și abilități sociale, cu alte modalități de gândire, cu alte valori cultural-sportive. Tehnologia în vigoare de limba engleză este concepută reieșind din ansamblul de activități

lingvistice care sunt într-o interacțiune constantă: citirea și scrisul, audierea, vorbirea.

Curriculum actual de limba engleză (2016, 2017) necesită unele modificări în context de predare-învățare și dezvoltare profesională a studenților de educație fizică și sport în aspectul formării competențelor profesionale de comunicare, și anume:

1. Mai profund să evidențieze legătura interdisciplinară în cadrul demersurilor formative;
2. Conținuturile proiectate cu un caracter formativ să fie structurate pe semestre aparte;
3. De mărit numărul textelor tematice în domeniul culturii fizice și sportului;
4. Valorificarea unei terminologii simple, necomplicate pentru studenți;
5. Să contribuie mai mult la formarea concepției despre viața sportivă;
6. Se va ține cont de principiile învățământului formativ centrat pe student;

7. Metodologia actuală trebuie remodelată pentru a fi mai compact și mai ușor de utilizat în aspectul formării competențelor profesionale de comunicare în limba engleză.

Criteriile de eșalonare a conținuturilor vor fi transparente pe orizontală și verticală, vor testa relativ o logică didactică a temelor și subtemelor recomandate, fapt ce va asigura orientarea progresivă a elementelor lingvistice de organizare a comunicării. La selectarea conținuturilor se va ține cont de nivelul general și de cel specializat de formare a studenților [7, p.13-14; 104; 109; 119; 136].

Trebuie să menționăm, aici, că, reieșind din principalele orientări curriculare, proiectarea TFPCP s-a centrat pe valorificarea a două concepte pedagogice fundamentale: *conceptul de competențe universitare la limba engleză și conceptul de integrare curriculară a conținuturilor Culturii fizice recreative*. Competențele generale cheie de formare profesională au un grad înalt de generalizare și complexitate. Ele se definesc pentru anul I de studii la disciplina Limba engleză. Competențele specifice se deduc din competențele generale și devin etape de formare a acestora pe durata ambelor semestre, separat, pentru semestrul I și semestrul II, ce constituie un suport sigur de achiziții necesare în formarea competențelor profesionale specifice. Aceste componente se deduc din competențele specifice ale disciplinei.

Modelul de proiectare curriculară este centrat pe competențe ale studentului și poate fi argumentat din următoarele aspecte: pedagogic, psihologic, al predării-învățării, evaluării și al socialului, ca studentul să poată rezolva cu succes unele probleme din viața cotidiană.

Constatarea configurației competențelor profesionale ale studenților

În Tabelul 2.9. și Figura 2.21 (Anexa 3) sunt prezentate date statistice privind frecvența trebuințelor de cunoaștere pentru motivarea activității de învățare a studenților USEFS în cadrul *experimentului constatativ*. Frecvența variantelor de răspuns constituie patru niveluri de valoare a disciplinelor: nivel scăzut, nivel moderat, nivel înalt și nivel foarte înalt pentru semestrul I și

semestrul II al anului de desfășurare a experimentului.

Referitor la studierea disciplinelor de învățământ, rezultatele trebuințelor de cunoaștere pentru motivarea activității didactice relevă că studenții sunt motivați să învețe mai profund disciplina *Anatomia aparatului locomotor* la nivel de 86,27%, *Limba modernă (1) – engleza* 83,39% și *Biochimia* – 71,68% - primele trei locuri de frunte pentru semestrul I. Locul IV, V, VI și VII îl ocupă *Gimnastica artistică* (68,01%), *Jocurile sportive* (52,21%). *Cultura comunicării și limbaj de comunicare* - (50,77%) cu valoare la nivel foarte înalt și *tehnologii informaționale* (43,36%) cu valoare la nivel înalt. Rolul disciplinei *Anatomia aparatului locomotor* în formarea profesională a studentului este completată prin cunoașterea temeinică și aplicarea științifică a diverselor acțiuni ale sistemului neuromuscular și funcționalitatea articulațiilor, care facilitează aplicarea diferitor tehnici de mișcare în activitățile sportive. Se acordă o mai largă importanță studierii aprofundate a "fiziologiei exercițiilor" cu abordarea problemelor de "biochimie a mișcării", mergându-se până la nivelul celular sau molecular.

Vorbind de *Limba modernă (1) – engleza*, cu 83,39%, ca necesitate de studiere, studenții recunosc impactul sporit al viitorului asupra prezentului. Apare nevoia introducerii unor probleme ce vizează aspirațiile de a cunoaște lumea, de a comunica, interesul pentru respectarea valorilor etice, dorința de a se implica efectiv în procesele de luare a deciziilor profesionale (Tabelul 2.10 și Figura 2.22). Pentru acordarea punctelor de apreciere a disciplinelor de învățământ care formează în primul rând competențe profesionale au fost stabiliți următorii indicatori cărora le corespund patru grade de intensitate de acordare a notei, transferate în puncte: ajută la nivel scăzut-1, 2, 3 puncte; ajută la nivel moderat-4, 5, 6 puncte; ajută la nivel înalt - 7, 8 puncte; ajută la nivel foarte înalt - 9, 10 puncte (vezi Anexa 3 și 4).

În semestrul II de studii studenții sunt motivați să învețe în primul rând disciplinele de profesie ca *Bazele generale ale Kinetoterapiei* cu 90,26% răspunsuri, *Splanhologia și morfologia sportivă* -86,85% și *Limba modernă (II) – engleza* – 84,23%.

Scopurile obținute ale valorilor disciplinelor la nivel înalt și la nivel foarte înalt, probează faptul că studenții preferă studierea *Limbii moderne (II) engleza* la nivel de 100%, *Bazele generale ale Kinetoterapiei* – 98,04%, *Splanhologia și morfologia sportivă* – 94,9%. *Teoria și metodologia culturii fizice* – 94,47%, *Înotul Terapeutic* – 94,30%, *Pedagogia generală* la nivel de 81,67% și *Sporturile de lupte* – 74,38%.

Tabelul 2.9. Date statistice privind frecvența trebuințelor de cunoaștere ale studenților (n=97)

	Disciplinele de învățămînt motivate ca trebuință	Frecvența variantelor de răspuns în %								Σ puncte	Maxim %	Rang
		Valoare la nivel scăzut		Valoare la nivel moderat		Valoare la nivel înalt		Valoare la nivel foarte înalt				
		Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%			
SEMESTRUL I	<i>Anatomia aparatului locomotor</i>	-	-	12	3,92	30	9,80	264	86,27	306	86,27	I
	<i>Biochimia</i>	1	0,36	11	3,94	67	24,01	200	71,68	279	71,68	III
	<i>Cultura comunicării și limbaj de specialitate</i>			30	11,54	98	37,69	132	50,77	260	50,77	VI
	<i>Limba modernă (I) (engleză)</i>	4	1,58	6	2,08	38	13,15	241	83,39	289	83,39	II
	<i>Tehnologii informaționale</i>	7	3,10	55	24,34	98	43,36	66	29,20	226	43,36	VII
	<i>Gimnastica artistică</i>			29	10,10	56	19,51	202	68,01	287	68,01	IV
	<i>Jocurile sportive</i>			24	8,82	106	38,97	142	52,21	272	52,21	V
SEMESTRUL II	<i>Splanhologia și morfologia sportivă</i>			15	5,19	23	7,96	251	86,85	289	86,85	II
	<i>Pedagogia generală</i>	3	1,25	41	17,08	85	35,42	111	46,25	240	46,25	VII
	<i>Teoria și metodică culturii fizică</i>			15	5,53	85	31,37	171	63,10	271	63,10	V
	<i>Limba modernă (II) (engleză)</i>					47	15,77	251	84,23	298	84,23	III
	<i>Bazele generale ale kinetoterapiei</i>			6	1,96	24	7,84	276	90,20	306	30,20	I
	<i>Sporturile de lupte</i>	2	0,90	48	21,72	123	55,66	48	21,72	221	55,66	VI
	<i>Înotul terapeutic</i>	2	0,70			69	24,30	213	75,00	284	75,00	IV

Tabelul 2.10. Analiza comparativă a valorii la specialitatea Kinetoterapie și terapie ocupațională cu statut motivant în formarea competențelor profesionale

Perioada	Disciplinele de învățămînt	Intensitatea frecvenței în %																			
		Nivel scăzut					Nivel moderat					Nivel înalt					Nivel foarte înalt				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
SEMESTRUL I	<i>Anatomia aparatului locomotor</i>																86,27%				
	<i>Biochimia</i>											71,68%									
	<i>Cultura comunicării și limbaj de specialitate</i>											50,77%									
	<i>Limba modernă (I) (engleză)</i>																83,39%				
	<i>Tehnologii informaționale</i>						43,36%														
	<i>Gimnastica artistică</i>											68,01%									
	<i>Jocurile sportive</i>											52,21%									
SEMESTRUL II	<i>Splanhologia și morfologia sportivă</i>																86,55%				
	<i>Pedagogia generală</i>											46,28%									
	<i>Teoria și metodică culturii fizică</i>											63,10%									
	<i>Limba modernă (II) (engleză)</i>																84,23%				
	<i>Bazele generale ale kinetoterapiei</i>																90,20%				
	<i>Sporturile de lupte</i>											55,66%									
	<i>Înotul terapeutic</i>											75,00%									

Datele chestionarului (Anexa 3 și 4) arată că studenții grupei experimentale consideră importantă influența orizontului intelectual în formarea competențelor profesionale și anume, a Limbii moderne și a disciplinelor de specialitate (Tabelul 2.11, Figurile 2.21 și 2.22).

Marea majoritate a subiecților din grupa experimentală sunt conștienți în primul rând de valoarea competențelor formate la disciplina *Anatomia aparatului locomotor*, își asumă motivația de a studia la nivel înalt 83,26%. La același nivel se plasează scorurile obținute la disciplina Teoria și metodică a culturii fizice.

La nivel înalt (38,46%) și la nivel foarte înalt (61,54%) contribuie la soluționarea problemei formării competențelor profesionale Limba engleză, cu o sumă de 100%. La nivel înalt și foarte înalt este motivantă disciplina *Gimnastica artistică* cu 97,02% răspunsuri, *Înotul sportiv* cu 92,05% și *Tehnologii informaționale* cu 75,94%.

În semestrul II, datele obținute ne permit să evidențiem faptul că disciplinele de învățământ contribuie în măsură diferită la formarea competențelor profesionale studenților grupei experimentale. S-a stabilit că cel mai mult disciplina Fitness – aerobica este orientată la 100% spre dezvoltarea competenței profesionale de specialitate, inclusiv disciplina *Bazele teoretice ale Fitnessului*, la nivel foarte înalt – 91,10%. La nivel înalt (10,62%) și foarte înalt (89,38%) la formarea competențelor de a comunica în limba engleză este prezentată *Limba modernă (II)*.

Pentru învățarea disciplinei *Fiziologia umană și ergofiziologia* în cadrul activității didactice au fost motivați la nivel înalt 18,87% subiecți și la nivel foarte înalt 81,31%. O pondere înaltă (17,57%) și foarte înaltă (82,43%) în formarea competențelor profesionale de specialitate o are disciplina *Teoria și metodologia culturii fizice recreative*, la maxim total 100%.

Din numărul studenților chestionați 31,41% afirmă că Cultura comunicării și limbajul de specialitate formează competențe profesionale la nivel înalt și 60,73% formează la nivel foarte înalt, procentul total constituie 92,12%.

Tabelul 2.11. Disciplinele de învățământ care formează competențele profesionale la specialitatea Fitness și programe de recreare

(n=27)

Perioada	Disciplinele de învățământ		Ajută la nivel scăzut		Ajută la nivel moderat		Ajută la nivel înalt		Ajută la nivel foarte înalt		Σ puncte	Rez. Maxim %	Rang
			Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%			
SEMESTRUL I	1	<i>Anatomia aparatului locomotor</i>					39	16,74	194	83,26	233	83,26	I
	2	<i>Biochimia</i>			26	13,13	38	19,19	134	67,68	198	67,68	II
	3	<i>Teoria și metodică culturii fizice</i>					39	16,74	194	83,26	233	83,26	I
	4	<i>Limba modernă (I) (engleză)</i>					85	38,46	136	61,54	221	61,54	IV
	5	<i>Tehnologii informaționale</i>			45	24,06	84	44,92	58	31,02	187	44,92	VI
	6	<i>Gimnastica artistică</i>			6	2,97	100	49,50	96	47,52	202	49,50	V
	7	<i>Înotul sportiv</i>			17	7,94	62	28,97	135	63,08	214	63,08	III
SEMESTRUL II	1	<i>Fiziologia umană și ergofiziologia</i>					40	18,87	172	81,13	212	81,13	V
	2	<i>Pedagogia generală</i>			6	2,88	87	41,83	115	55,29	208	55,29	VII
	3	<i>Teoria și metodologia culturii fizice recreative</i>					39	17,57	183	82,43	222	82,43	IV
	4	<i>Limba modernă (II) (engleză)</i>					24	10,62	202	89,38	226	89,38	III
	5	<i>Cultura comunicării și limbajul de specialitate</i>			15	7,85	60	31,41	116	60,73	191	60,73	VI
	6	<i>Bazele teoretice al fitness - ului</i>			5	3,12	16	6,78	215	91,10	236	91,10	II
	7	<i>Fitness-aerobica</i>							231	100	231	100	I

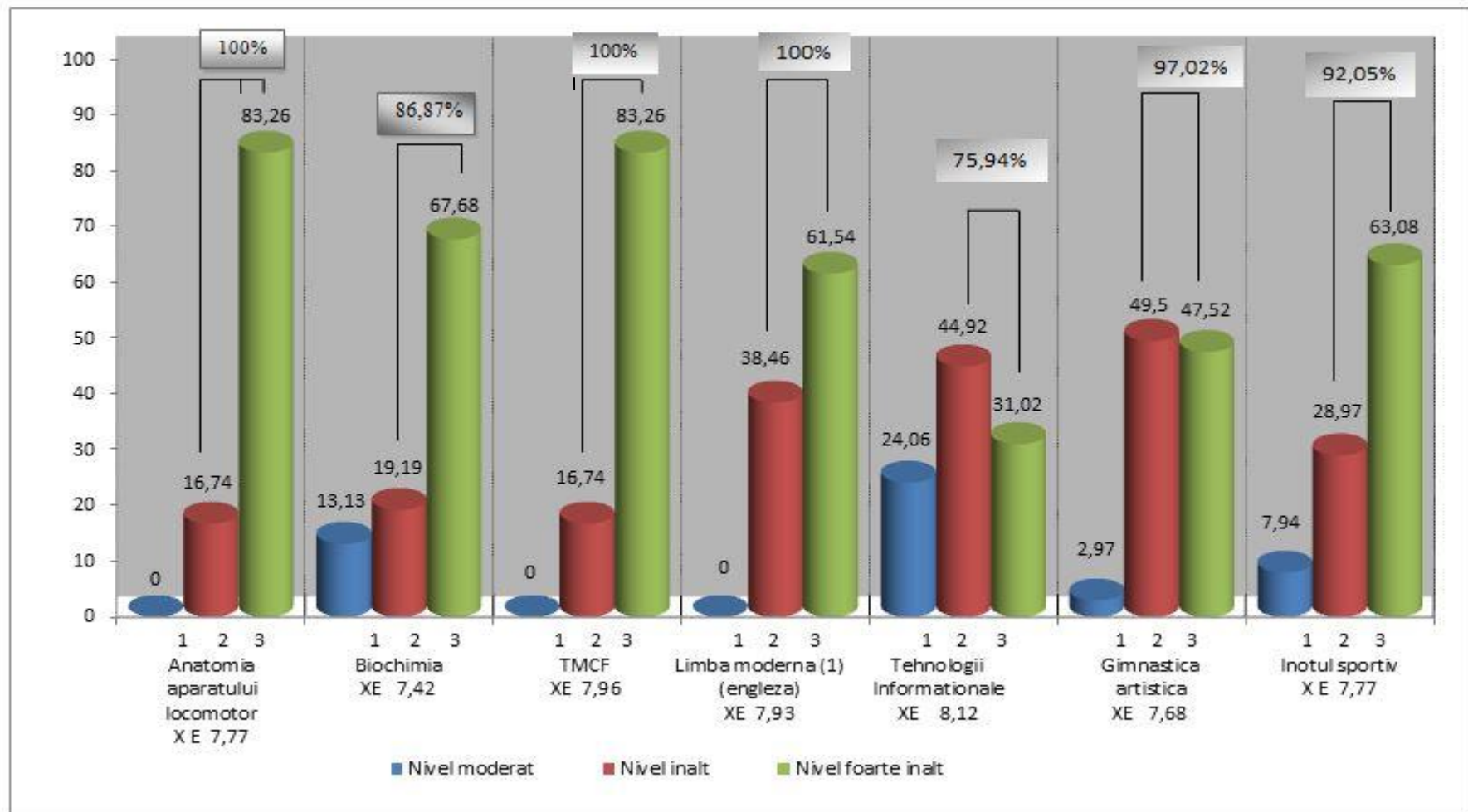


Fig.2.21. Analiza comparativă a valorii disciplinelor care formează competențe profesionale la nivel înalt și foarte înalt (semestrul I)

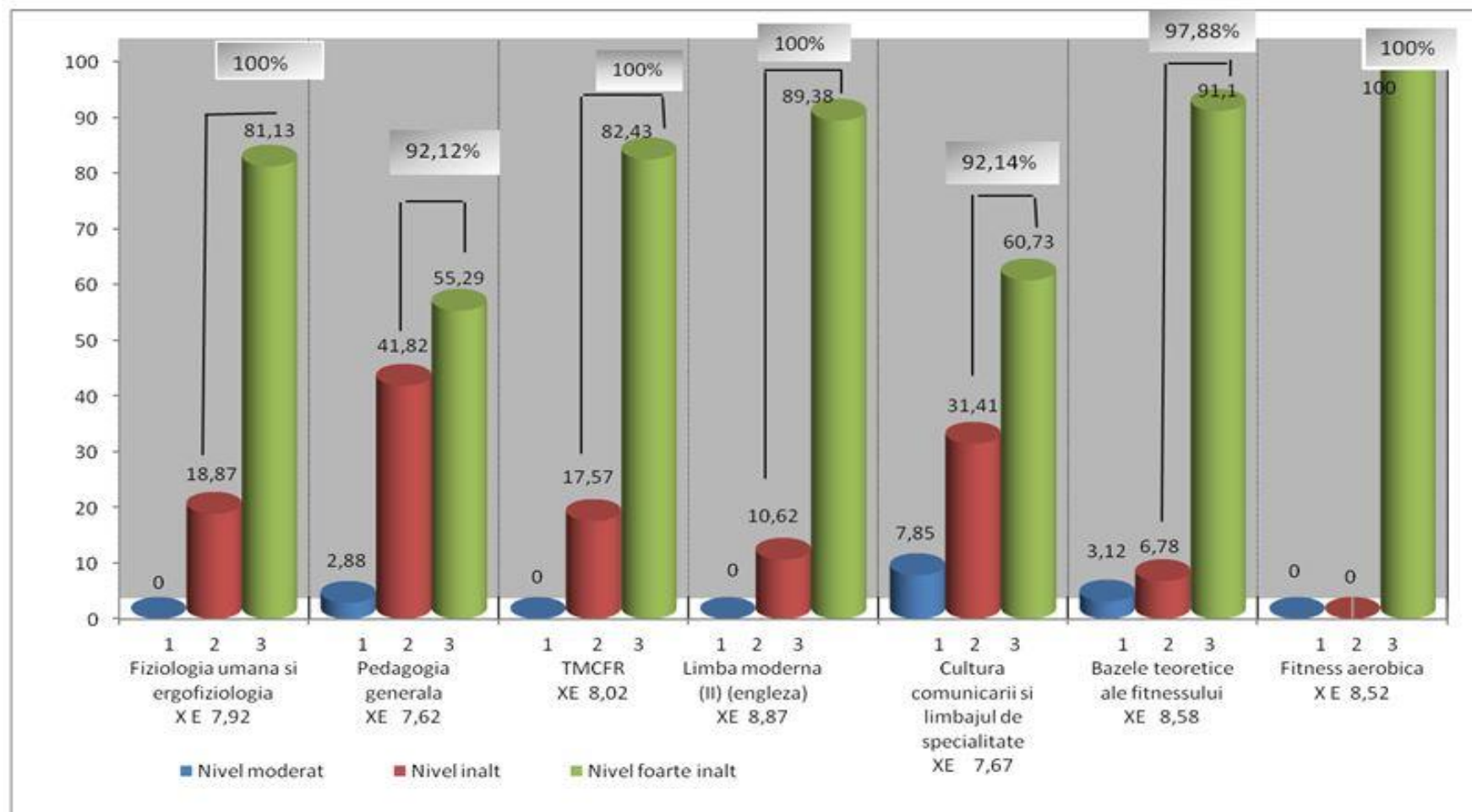


Fig.2.22. Valoarea disciplinelor care formează competențe profesionale la nivel înalt și foarte înalt la specialitatea Fitness și programe de recreare (semestrul II)

Rezultatele cercetării experimentale de constatare dovedesc faptul că pentru a fi valorizate formativ disponibilitățile, aptitudinile, cunoștințele studenților în procesul de învățământ trebuie să se utilizeze valorifice factorii motivaționali, aspirațiile, dorințele, interesele studenților.

2.5. Concluzii la capitolul 2

1. În vederea consemnării cadrului aplicativ al cercetării, experimentul de diagnosticare la nivelul studenților de la cultura fizică a fost axat pe următoarele aspecte: determinarea corelării obiectivelor de învățare cu interesele și nevoile studenților; stabilirea contribuției limbii străine la rezolvarea diverselor situații din domeniul sportului; identificarea nivelului de înțelegere a materiei de studiu la limba străină; determinarea opiniei studenților privind formarea competențelor profesionale de comunicare.

De asemenea, s-au investigat opiniile cadrelor didactice în vederea implementării unei tehnologii revăzute de limba engleză în activitatea sportivă; motivarea lor pentru implementarea curriculumului de limba engleză în domeniul educației fizice; perceperea de către cadrele didactice a profilului de competență profesională a studentului; determinarea concordanței tehnologiei la limba străină cu obiectivele învățării la educația fizică.

2. Sintetizând ideile expuse pe parcurs și pornind de la orientările spre sporirea performanțelor de fluidizare a comunicării specializate în educația fizică, reconstruind un posibil demers educațional în domeniul formării competențelor profesionale ale studenților de la facultățile de educație fizică și sport și urmărind obiectivele cercetării aplicative, a fost elaborat *Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză*, care include un șir de componente determinante în valorificarea competențelor profesionale ale studenților. Acest model constituie baza teoretico-conceptuală a cercetării, raționalitatea lui constând în desemnarea funcțională a acțiunilor formative, având consecințe importante asupra sensului acestor acțiuni în curs de desfășurare.

3. S-a constatat că procesul de formare a limbajului profesional în limba engleză la studenții din domeniul culturii fizice poate fi amplificat prin raportarea permanentă la practicile sociale și la contextele concrete de exersare a competențelor dobândite. Competențele mobilizează achizițiile anterioare ale studentului, oferind posibilități concrete în realizarea procesului educațional, ca urmare dezvoltând competențele, fapt ce sporește motivația studenților pentru învățarea limbii engleze.

Pornind de la valorile educaționale ale Modelului conceptual, de la obiectivitatea lui formativă și de la strategia de dezvoltare a educației pentru următorii ani, care reprezintă modernizarea învățământului, constituind factorul de bază în crearea și transmiterea de noi valori

educaționale și competențe care trebuie să regăsească în profilul de specialitate în domeniul culturii fizice și sportului, a fost elaborată *Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (TFCP)*, care are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea și adaptarea la exigențele actuale ale sistemului educațional prin formarea *competențelor profesionale* de comunicare într-o limbă străină.

4. Racordată la specialitatea *Fitness și programe de recreare*, *Tehnologia formării competențelor profesionale* conduce în mod logic spre plasarea studentului în centrul procesului educațional ca specialist competent, actant principal în procesul de predare-învățare în specialitatea aleasă. Realizarea cu succes a acestei tehnologii presupune și o reabordare a metodologiei de predare-învățare prin promovarea și actualizarea unei pedagogii active a limbii engleze, îndeosebi a metodelor interactive sau cu caracter bilateral, fondate pe schimbări reciproce de idei și experiențe, pe colaborarea și relaționarea interpersonală, pe formarea inteligenței sociale și acționale, drept componente ale unui învățământ formativ contemporan.

5. S-a dedus că învățarea limbii engleze poate fi productivă dacă procesul se axează pe cinci *domenii tematice* principale de activitate (**5C**): *Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație și Comunitate*.

6. Activitățile investigaționale intermediare s-au realizat cu scopul de a evalua curriculumul universitar la disciplina Limba engleză la specialitatea *Fitness și programe de recreare* și de a contura un tablou clar despre situația reală a procesului de valorificare a curriculumului în baza operaționalizării *Tehnologiei de formare a competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze*. S-a urmărit identificarea opiniilor cadrelor didactice și ale studenților referitor la curriculumul actual, dar și stabilirea punctelor tari și slabe în vederea modernizării acestuia.

3. FUNDAMENTAREA EXPERIMENTALĂ A EFICIENȚEI TEHNOLOGIEI DE FORMARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE STUDENȚILOR ÎN RAPORT CU ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE

3.1. Nivelul de formare a competențelor profesionale ale studenților grupelor experimentale

Sub raport interdisciplinar, Limba engleză și Fitness cu program de recreație se impune ca o disciplină unică care vine în sprijinul formării competenței profesionale, cu multitudinea de procese intelectuale, afective, psihofizice. Predarea interdisciplinară a limbii engleze, în cadrul experimentului, încearcă să realizeze o sinteză asupra valorilor practicii didactice, a aplicării unor principii ale teoriei comunicării [57, 60, 61].

În prezent limba străină vizează obiectivele și conținuturile predării-învățării nu doar în termeni de „limbă” dar și în termeni de comunicare, de competență de comunicare, în funcție de necesitățile de vorbire ale unei activități concrete. Este cazul specialiștilor în domeniul educației fizice din învățământul profesional să recunoască că competențele de comunicare nu rezultă numai din disciplinele studiate în domeniu. Studiul limbii engleze, în timpul de astăzi, duce la crearea posibilităților dezvoltării multilaterale a studenților, le deschide perspectiva unei vieți spirituale la nivel ridicat de intercomunicație. Drept bază servește competența general – profesională (CGP-1), care reflectă capacitatea de comunicare, orală și scrisă, în vederea rezolvării sarcinilor activității profesionale. Baza metodologică de formare a competențelor profesionale constă în realizarea unui program experimental de predare-învățare-evaluare, abordat în complex cu strategii didactice specifice și alegerii variantei eficiente a obiectivelor instruirii, să nu admită unilateralitatea procesului de formare/dezvoltare a competențelor.

La una și aceeași lecție profesorul să aibă posibilitatea să rezolve un ansamblu de tehnici de eficientizare a instruirii ca să asigure corelarea permanentă a metodologiei alese pentru cultura fizică și limba engleză.

Comunicarea în limba engleză acoperă, în general, competențele de bază în limba maternă. În plus, se bazează pe capacitatea de a înțelege, exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și scrisă (ascultat, vorbit, citit, scris) în contexte sociale și culturale adecvate (în educație și formare profesională, la locul de muncă, în timpul liber), cu privire la dorințele și nevoile cuiva. Comunicarea în limbi străine necesită dexterități cum ar fi medierea, înțelegerea interculturală. Nivelul de cunoaștere avansată variază între cele patru dimensiuni (ascultat, vorbit, citit, scris) și între limbi diferite, în concordanță cu mediul

social și cultural din care provine subiectul, mediul înconjurător, nevoile și/sau interesele acestuia [64].

Studierea unei limbi străine cu aspect profesional contribuie la formarea competențelor profesionale, prin explorarea domeniilor altor discipline cu conținuturi diverse. În procesul de predare-învățare a limbii engleze cu aspect profesional, se dezvoltă competențele profesionale, iar prin raportarea strategiilor și activității individuale de învățare, de receptare și de producere tipice limbilor străine la cele ale limbii materne, se creează o structură unitară de funcționare a limbii ca element primordial al comunicării [59, 58, 61, 62].

Scopul cercetării aplicative constă în perfecționarea procesului de formare a competențelor de comunicare în limba engleză la specialiștii din domeniul culturii fizice, precum și formarea abilităților de studiere a literaturii de specialitate în limba engleză.

În cadrul demersului didactic la limba engleză, procesul de comunicare cognitivă este corelat nu numai cu unitățile de conținut și strategii didactice, ci și cu eficiența sistemului de implementare a *instruirii bilaterale*. În procesul valorificării conținuturilor *au fost integrate două discipline de formare a competențelor profesionale*. La limba engleză sunt proiectate comunicarea orală, scrisă și nonverbală care a completat semnificația mesajului prin demonstrarea unor acțiuni motrico-coregrafice, utilizând diverse tehnologii informaționale, audio-vizuale și practice în cadrul procesului de instruire la Fitness, având funcția formativă.

În acest context, Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze constituie suportul pentru orientarea și îndrumarea studenților și a cadrelor didactice a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Pedagogie, specialitatea Fitness și programe de recreare în direcția formării competențelor profesionale, de a pune în relații de interdependență valorile culturii fizice și limbii engleze.

Cercetarea pedagogică realizată a scos în evidență modul în care TFCP poate influența formarea subiecților din grupele experimentale (Tabelele 3.1, 3.2, 3.3 și Figurile 3.1, 3.2, 3.3, 3.4).

Din analiza activităților experimentale de formare a competențelor profesionale în cadrul disciplinei „Limba engleză” rezultă o serie de particularități ce sunt evidențiate din punct de vedere statistico – matematic. Pentru fiecare etapă de desfășurare a experimentului pedagogic s-au conturat caracteristici importante pentru analiză și interpretare.

S-a optat pentru realizarea experimentului doar la limba engleză, în comparație cu alte discipline de învățământ, deoarece este foarte important în formarea profesională a viitorilor specialiști. Disciplinele de învățământ la anul I de studii oferă largi posibilități de transfer al cunoștințelor în alte domenii și în rezolvarea diverselor sarcini cu caracter teoretic și practic

educațional, contribuie la formarea și consolidarea aptitudinilor pedagogice și atitudinilor pozitive față de viitoarea profesie a studenților. Specificul predării-învățării limbii engleze ridică probleme speciale în legătură cu corelarea materialelor și a mijloacelor de învățământ în metodologii eficiente specifice fitnessului. Acest specific rezidă mai ales în faptul că realizarea obiectivelor cognitive ale acestei discipline este deseori însoțită de realizarea unor obiective afective. Obiectivele afective cu o importanță prioritară pentru procesul predării – învățării limbii engleze. În asemenea condiții, problema asamblării mijloacelor de învățământ îmbracă aspecte speciale, pe linia textului englez obligatoriu și imaginea în procesul învățării textelor din Fitness și programe de recreare. Pentru desfășurarea mai eficientă a procesului de predare-învățare a limbii engleze în experimentul pedagogic s-au organizat activități nemijlocit în cadrul sălii de fitness, care să favorizeze aplicarea strategiilor educaționale determinate de obiectivele cognitive și afective. Sala de Fitness special amenajează în limita cerinței programului experimental, a oferit posibilități largi, cu atât mai mult că acesta este înzestrată cu bibliotecă specială și dispune de materiale audiovizuale pe care s-a stocat informația și de echipamentele tehnice care redau imaginile și sunetele, pentru o percepere colectivă, frontală și individuală, pe cale vizuală, auditivă sau pe ambele căi concomitent.

În felul acesta, a sporit orizontul de reprezentare al studenților, a stimulat imaginea și calitățile proceselor psihice, cu precădere ale gândirii și imaginației, a celor afective, stimulând emoții pozitive de a acumula modele, exemple, răspunsuri, ritmuri, nuanțe, producție artistică, comportament, favorizând sensibilizarea studenților la felul lor de a comunica în engleză și a acționa profesional.

În proiectarea științifică a lecțiilor de limbă engleză au fost realizate sarcini de învățare care au solicitat activitatea studenților în subgrupuri omogene și eterogene, finalizate cu evaluări formative care au constat în realizarea individuală a unor sarcini de lucru. Diferențierea instruirii obligatorie în condițiile proiectării științifice a activităților didactice comportă nuanțe pedagogice profesionale pentru formarea competențelor la studenții ICF.

În valorificarea TFCP s-a utilizat metoda oral-vizuală a învățării limbii engleze în activitățile de cultură fizică recreativă ca instrument de comunicare în tehnica vorbirii, prin proces de reînnoire al formării competențelor profesionale. Transferul valorilor culturii fizice, ca formă a cunoașterii în învățământul de specialitate, devine posibil datorită faptului că produsele cunoașterii socio-sportiv-culturale, concretizate în cunoștințe, ansambluri de conținuturi și tehnici de acțiune în sisteme de valori ale fitnessului, sunt propuse studentului în vederea asimilării terminologiei, în cadrul organizat al instruirii și dispun de o încărcătură programatică, transformatoare.

S-a constatat că în procesul de instruire, pentru a produce o schimbare de durată în comportamentul unui student sau grup de studenți este necesară schimbarea atitudinii față de procesul instruirii, a condiției interne și externe situaționale, prin fitness recreativ, care a produs creșterea tensiunii interne și modificări fiziologice, argumentate prin nota finală obținută la disciplina Fitness aerobică – $8,52 \pm 0,21$ cu coeficientul de variabilitate de 7,63% (Tabelul 3.2).

În timpul procesului de instruire mesajul a fost folosit în relația bilaterală de comunicare, dintr-o parte limba engleză, din altă parte Fitness cu programe de recreare, constituind o interacțiune operațională bilaterală.

În prima parte a studiului, semestrul I, se constată faptul că fondul de cunoștințe operaționalizat trece de la expunerea și explicarea profesorului, la organizarea activității studenților în formarea competențelor comunicative la limba engleză. În partea a doua a studiului, semestrul doi, se valorifică rezultatele activității, se precizează contribuția conținuturilor culturii fizice și a sportului în formarea competenței profesionale (Figura 3.1).

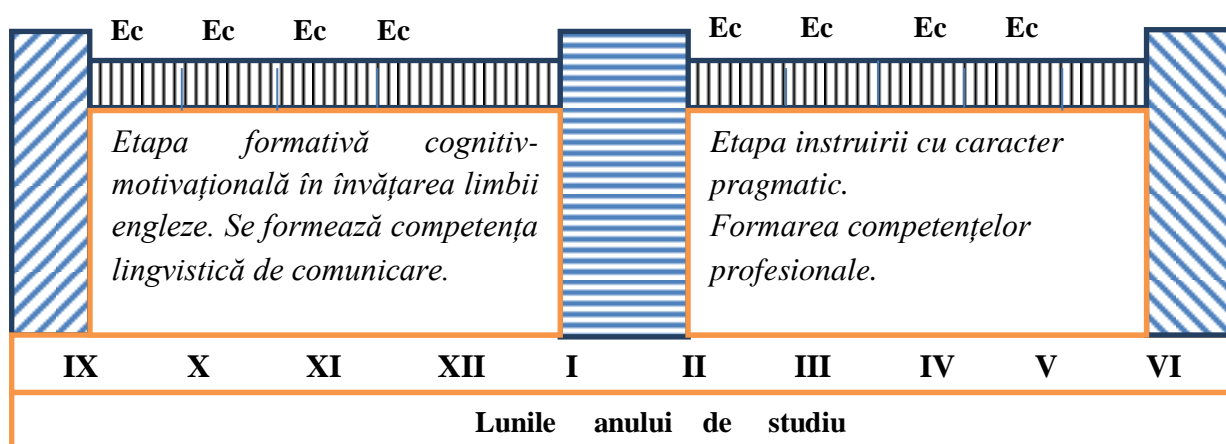


Fig. 3.1. Etapele de formare a competențelor lingvistice și profesionale la studenți

Agenda: - control inițial; - control intermediar, examen; - control final, examen; - verificări de competențe lingvistice și profesionale în domeniu

Pentru cunoașterea cât mai obiectivă a nivelului de formare a competențelor profesionale la studenți s-a efectuat o cercetare concretă cu rol de pretestare. În acest scop au fost aplicate teste de cunoștințe și scale de calculare a notei la evaluarea curentă (EC) x 0,6 (60%) și evaluării finale (EF) – examen de aptitudini la limba engleză x la coeficientul 0,4 – 40%.

Datele obținute sunt prezentate în Tabelul 3.1, înregistrând date apreciate și recunoscute de cadrele didactice la 7 discipline, conform planului de învățământ al semestrului I. Studenții testați ocupă statutul de „acceptat” de omogenitate, 7,65 – 13,85%, al coeficientului de

variabilitate (Tabelul 3.1, Figura 3.2).

**Tabelul 3.1. Notele medii ale studenților la etapa de constatare
(semestrul I, grupa experimentală)**

Datele statistice ale rezultatelor abilității studenților la etapa constatativă al experimentului pedagogic.								
	Anatomia aparatului locomotor	Biochimia	TMCF	Limba engleză	Tehnologii informaționale	Gimnastica artistică	Înotul sportiv	Media notelor
\bar{X}	7,77	7,42	7,96	7,93	8,12	7,68	7,94	7,87
σ	0,80	0,92	0,82	0,61	0,61	0,65	1,10	0,60
$\pm m$	0,23	0,26	0,25	0,18	0,18	0,20	0,35	0,17
Cv	10,30	12,40	10,30	7,69	7,51	8,46	13,85	7,65

NOTĂ: n = 13; f = 12

Se constată cu ușurință că frecvența rezultatelor nu sugerează ipoteza unei distribuții normale în grupa experimentală de studenți. Notele medii între 8,12 și 7,42 obținute la disciplinele studiate în semestrul întâi au o diferență de 0,7.

Nr. d/o	Disciplinele	Notele medii									
		7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0	8,2	8,4	8,6	8,8
1.	<i>Anatomia aparatului locomotor</i>	7,77									
2.	<i>Biochimia</i>	7,42									
3.	<i>Teoria și metodologia culturii fizice</i>	7,96									
4.	<i>Limba engleză</i>	7,93									
5.	<i>Tehnologii informaționale</i>	8,12									
6.	<i>Gimnastica artistică</i>	7,68									
7.	<i>Înotul sportiv</i>	7,94									
MEDIA											

Fig.3.2. Histograma rezultatelor grupelor experimentale (competențele comunicative)

În semestrul doi al anului de studiu procesului de instruire la limba engleză a fost modificat și direcționat asupra formării competențelor pragmatice profesionale în domeniul Fitnessului. S-au constatat abilități mai bune, în comparație cu rezultate obținute de către studenți în semestrul I de studii (Tabelul 3.2, Figura 3.3).

Tabelul 3.2. Notele medii ale studenților grupei experimentale (competențele profesionale)

Datele statistice ale rezultatelor abilității studenților la instruirii cu caracter pragmatic al experimentului pedagogic								
	Fiziologia umană și ergofiziologia	Pedagogia generală	TMCF Recreative	Limba engleză	Cultura comunicării și limbajul de specialitate	Bazele teoretice ale Fitnessului	Fitness aerobica	Media notelor
\bar{X}	7,92	7,62	8,02	8,78	7,67	8,58	8,52	8,07
σ	0,97	1,56	0,97	0,65	1,62	0,65	0,65	0,73
$\pm m$	0,31	0,49	0,31	0,21	0,51	0,21	0,21	0,23
Cv	12,25	20,47	12,09	7,40	21,12	8,47	7,63	9,09

NOTĂ: n = 10; f = 9

Nr. d/o	Disciplinele	Notele medii									
		7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0	8,2	8,4	8,6	8,8
1.	<i>Fiziologia umană și ergofiziologia</i>	7,92									
2.	<i>Pedagogia generală</i>	6,62									
3.	<i>TMCF Recreative</i>	8,02									
4.	<i>Limba engleză</i>	8,78									
5.	<i>Cultura comunicării și limbajul de specialitate</i>	7,67									
6.	<i>Bazele teoretice ale Fitnessului</i>	8,58									
7.	<i>Fitness aerobica</i>	8,52									

Fig.3.3 Histograma rezultatelor grupei experimentale (etapa pragmatică)

Pentru a ilustra diferența între două medii în cazul semestrului întâi și doi (la evaluare finală) în cazul grupei experimentale s-a operat cu indicele de semnificație: $P < 0,05 - 0,01$ cu o probabilitate de 95% și 99% corespunzător la evaluarea în semestrul doi (Tabelul 3.3 și Figura 3.4.)

Tabelul 3.3. Ponderea rezultatelor testării (grupa experimentală, etapa de constatare)

Perioada testării	Tipul testării					
	Evaluare curentă (c)		Examen (E)		Nota finală	
	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%
Semestrul I	7,82±0,19	8,05	7,93±0,19	7,79	7,86±0,19	7,87
Semestrul II	8,15±0,27	11,0	8,78±0,21	11,54	8,47±0,28	11,43
t	1,634		3,76		2,48	
P	>0,05		<0,01		<0,05	

NOTĂ: n = 12; f = 11

Pe parcursul a două semestre, subiecților eșantionului experimental li s-au dat spre rezolvare sarcini didactice cu un anumit grad de dificultate la limba engleză, în două condiții experimentale:

1) rezolvarea, în primul semestru, a unei sarcini didactice cu grad de dificultate destul de ridicat prin acțiune independentă în operaționalizarea terminologiei lingvistice specifice, în diverse situații de comunicare orală și scrisă;

2) rezolvarea, în al doilea semestru, a unei sarcini didactice cu grad de dificultate ridicat prin discuții în limba engleză a elementelor de activitate didactică la disciplina Fitness și programe de recreare.

Rezultatele cercetării sunt prezentate în Figura 3.4. Nota medie finală obținută în semestrul II de grupa experimentală pentru competențele profesionale este de $8,78 \pm 0,21$, $t=3,76$, $P<0,01$ față de primul semestru $7,93 \pm 0,19$.

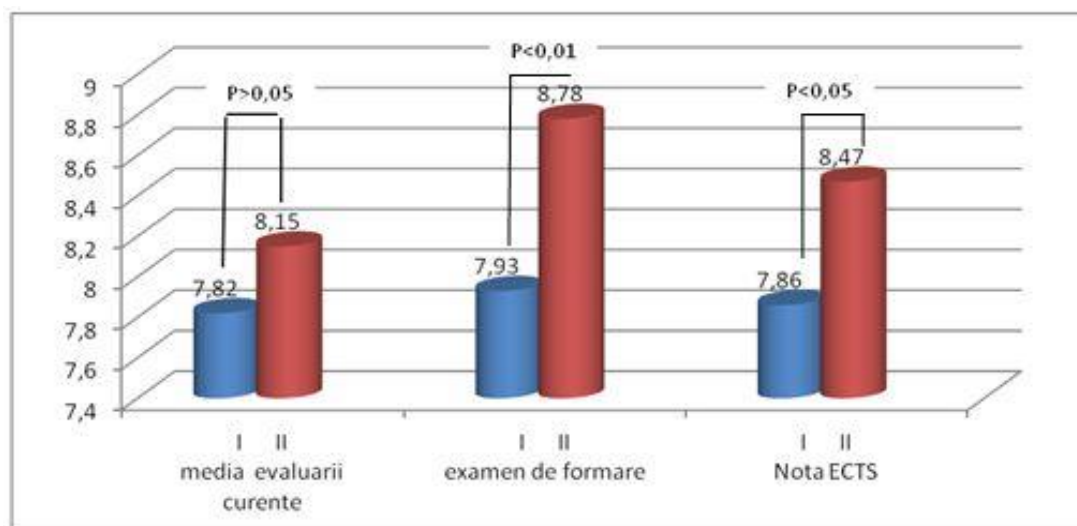


Fig.3.4. Distribuția rezultatelor la probele experimentale

Cercetările experimentale și practica de instruire aduc numeroase probe care dovedesc faptul ca sistemul de predare-învățare nu este stimulat pentru actualizarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților fără interacțiunea disciplinelor de specialitate. Unii studenți nu realizează performanțele instituționale așteptate, fapt explicabil prin absența unor procedee intelectuale și operații mintale corespunzătoare gradului de abstractizare a cunoștințelor și informațiilor obiectului de studiu.

Referitor la grupa martor, stabilirea nivelului de formare și dezvoltare a competențelor generale s-a realizat printr-un demers care subordonează conceptele lingvistice performării unor acte de limbaj, unor situații comunicative de complexitate diferită în raport cu nivelul de pregătire. La evaluarea finală a studenților grupei martor s-a realizat prin:

1. Traducerea în scris a unui text de specialitate necunoscut cu ajutorul dicționarului.
2. Citirea, traducerea și expunerea unui text de specialitate cunoscut din programa de studiu.
3. Conversația pe o temă studiată.
4. Traducerea orală a textului de specialitate.

Rezultatele obținute de studenții din grupa martor la probele experimentale sunt prezentate în Tabelul 3.4 și Figura 3.5.

Tabelul 3.4. Ponderea rezultatelor testării (grupa martor)

Perioada testării	Tipul testării					
	Evaluare curentă (c)		Examen (E)		Nota finală	
	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%
Semestrul I	8,05±0,12	6,71	7,95±0,19	10,23	7,95±0,15	8,18
Semestrul II	8,11±0,22	8,26	8,00±0,22	8,15	8,06±0,22	8,21
t	0,273		0,258		0,636	
P	>0,05		>0,05		>0,05	

NOTĂ: n = 19; f = 18

Rezultatele statistice au demonstrat că în semestrul I al anului de studiu notele obținute sunt la un nivel mai scăzut. Nota finală constituie 7,95±0,15 cu coeficientul de variabilitate 8,18.

În semestrul II performanțele sunt puțin mai ridicate, media notei finale 8,06±0,22.

Totuși, sistemul tradițional de instruire conține unele insuficiențe condiționate de structura, volumul, conținutul și tehnologia predării materiei, fiind determinate de lipsa interacțiunii și interconexiunii caracteristicilor întregului potențial instructiv.

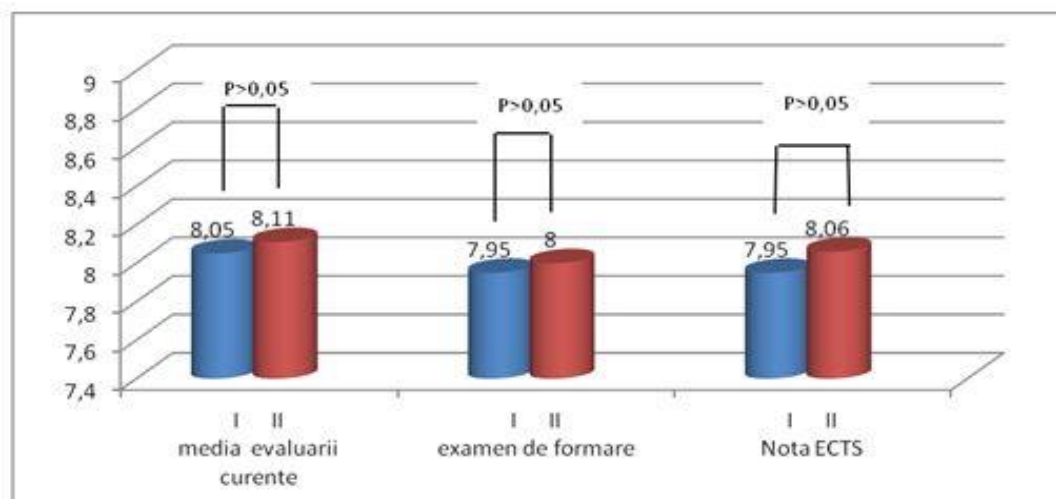


Fig. 3.5. Histograma rezultatelor grupei martor

Valoarea calculată a notelor medii obținute de subiecții grupei martor la toate etapele de evaluare, diferența dintre semestrul I și II este nesemnificativă la $P > 0,05$.

Rezultatele experimentului pedagogic de constatare confirmă ipoteza că procesul de formare-învățare a limbajului profesional englez la studenții din domeniul culturii fizice urmează să câștige în semnificație prin raportarea permanentă la practicile sociale și la contextele concrete de exersare a competențelor dobândite.

3.2. Impactul valorificării Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (fitness și programe de recreare)

Realizarea cerințelor înaintate față de procesul de instruire determină rezultatele sau efectele așteptate în formarea competențelor profesionale. În prezent limba străină – engleza, în cazul cercetării noastre, vizează obiectivele și conținuturile predării - învățării nu doar în termeni de „limbă”, dar și în termeni de comunicare lingvistică, de competență profesională de comunicare, în funcție de necesitățile de vorbire ale unei activități concrete. Este cazul specialiștilor în domeniul educației fizice și a sportului din învățământul universitar ca învățarea limbii străine să coreleze cu disciplinele de specialitate; specialiștii culturii fizice și sportului să aibă acces la un învățământ bilateral. O noutate și o provocare în același timp pentru studenți este întocmirea conținuturilor tematice experimentale, prezentările multimodele pe domenii de activitate. Totodată, după cum reiese din studiul nostru al teoriei și practicii predării limbii engleze în cadrul facultăților de sport și mai cu seamă la specializarea „Fitness”, este important aspectul integrării limbii engleze interdisciplinare cu materia profesională pentru viitorii specialiști din domeniu.

În felul acesta, în implementarea TFCP s-au luat în considerare două aspecte:

a) Cognitiv-formativ cu conținut integrativ a disciplinelor de Limba engleză și Fitness.

b) Practico-metodic în aspect praxiologic.

a) Aspectul cognitiv-formativ în cadrul cercetărilor s-a realizat prin identificarea unor categorii de conținuturi taxonomice de valorificare a terminologiei de specialitate cu accent pe lectura formativă, ținându-se seama nu numai de nivelul de cunoaștere a limbii engleze, ci și de nivelul cunoștințelor în domeniul viitoarei specialități - nivel de competențe profesionale.

b) Aspectul practico-metodic a avut ca obiectiv aria aplicativ-pedagogică, cu caracter de investigație la predarea conținutului didactic. Este important să se formeze priceperi și capacități trainice de folosire a abilităților dobândite prin training formativ, prin aplicații permanente. Transformând teoria în practică, să justifice practica vorbirii în cadrul unei activități științifice.

În acest context, s-a prefigurat necesitatea de a determina influența aplicării tehnologiei experimentale asupra formării competențelor profesionale de comunicare în limba engleză la studenții grupei experimentale, la specialitatea Fitness și programe de recreare.

De asemenea, s-a luat în calcul argumentarea experimentală a conținutului educațional al cursului de limbă engleză cu aspect interdisciplinar pentru formarea competențelor limbajului profesional la studenții specializați în fitness.

În conținuturile tematice ale experimentului pedagogic au fost aplicate teme din viața cotidiană (familie, odihnă, sănătate, locuință, stil de viață, viața profesională, prieteni, cultură, timp liber, sport ș. a.). Obiectivele formulate în baza tehnologiei axate pe varietatea domeniilor Comunicare, Cultură, Comparație, Comunitatea și Conexiune și competențelor pe care studenții trebuie să le formeze și să le dezvolte în cadrul procesului educațional, sunt orientate spre interdisciplinaritate, ce reprezintă un element important, întrucât nu se reduce numai la disciplina Limba engleză, ci implică competențele acumulate la studiul disciplinei Fitness și programe de recreare. În perspectivă, studenții, viitorii specialiști în domeniu, trebuie să aplice competențele formate și dezvoltate prin studiul disciplinelor conexe în practică. Eficiența aplicării TFCP experimental transformă mediul de predare-învățare, astfel încât studenții de la specialitatea de Fitness să-și aplice potențialul în procesul de învățare, acumulând cunoștințe și abilități în activitățile de cultură fizică recreativă și în limba engleză, după necesitate. În semestrul doi studenții au însușit lexicul sportiv specializat, punându-se bazele pentru învățarea terminologiei sportive de specialitate în limba engleză.

Desfășurarea activității experimentale la nivelul grupei experimentale a presupus un demers cu două variante experimentale de formare a competențelor profesionale și acțional-strategice ale studenților în cadrul disciplinei Limba engleză.

Demers experimental de formare a competențelor profesionale și acțional-strategic a studenților în cadrul disciplinei „Limba engleză”

VARIANTA I

30% - abilitatea de a comunica în limba engleză în termeni de competențe: de cunoaștere, capacități, abilități, atitudini și valori.

20% - identificarea și selectarea surselor bibliografice pentru asimilarea și aplicarea informației științifice noi în domeniul de specialitate.

40% - elaborarea și susținerea proiectului de activitate profesională în limba engleză din perspectiva dezvoltării Fitnessului recreativ.

10% - evaluarea la testarea oral/scris a competențelor comunicative.

VARIANTA II

40% - activități profesionale în limba engleză cu utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare adaptate la condițiile interne. Însușirea cunoștințelor și abilităților de formare a

competenței profesionale în domenii.

40% - proiectarea conținuturilor instruirii în limba de comunicare, demonstrând abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice competenței acțional-strategice în Fitness cu nivel de formare: cunoaștere și înțelegere, aplicare și integrare.

20% - evaluarea în bază de interviu.

În ambele variante ale demersului experimental de formare a competențelor profesionale și acțional-strategice ale studenților sunt abordate criteriile de clasificare a activităților, a tipurilor de activități didactice ce se cer desfășurate într-un proces de învățământ proiectat riguros pe baza principiilor fundamentale de tehnologie didactică.

Activitățile didactice formative se finalizează cu evaluări formative, prezentate în Tabelul 3.5, având ca scop determinarea nivelului de performanță calitativ, pentru a determina corect capacitățile, priceperile, abilitățile-competențele în cunoașterea și folosirea limbii engleze în instituțiile superioare de învățământ de cultură fizică.

În această accepțiune, terminologia educației fizice și sportului în limba engleză apare ca un domeniu al științei lingvistice interconectate în funcție de specialitate în cadrul sistemului general al unei limbi în ambele variante experimentale.

Pornind de la această realitate, s-a stabilit indexul logic al termenilor derivați ai Fitnessului începând cu noțiunea: *Mișcarea omului, noțiunea superioară – mișcare, definiția, înțelesul principal apoi observații și recomandări.*

De exemplu, în procesul formării competenței specifice profesionale, studentul prezintă definiția: Înțelesul principal al mișcării-efectuarea dexterităților specifice diferitor discipline sportive. Studentul prezintă textul în limba engleză: Principal meaning: environment and to accomplish the habits specific to the different sports disciplines.

Instruirea în limba engleză a deschis posibilități pentru dezvoltarea gândirii, care a constituit un component esențial al activității de învățare, având obiectivul de bază – transformarea/traducerea din limba română în limba engleză și invers, din limba engleză în română. În același context, au fost raportate noțiuni și definiții privind „Exercițiul fizic”, „Sport”, „Educație fizică”, „Educație sportivă”, „Știința educației fizice și sportului”, „Cultura fizică”, „Cultura sportivă” din domeniul Comparație.

În cadrul experimentului pedagogic au fost folosite

1. Metode de comunicare, ca sursă de cunoaștere, prin transferul valorilor culturii limbii engleze și culturii fizice din care au făcut parte: a) metode expositive (afirmative), descrierea, explicația, demonstrația teoretică, prelegerea universitară, informarea; b) metode interactive – discuțiile, discuția-dialog, consultația în grup, asaltul de idei (brainstorming), discuția dirijată

(prin tematica enunțată din fitness).

2. Metode de comunicare scrisă (bazate pe limbajul scris): învățarea după textul tipărit, analiza și traducerea de text.

3. Metoda de comunicare oral-vizuală: instruirea prin demonstrarea exercițiilor, ca metodă obiectivă, contact nemijlocit în cadrul lecțiilor practico-metodice.

4. Metoda de raționalizare prin conexiunea conținuturilor și operațiilor de predare – învățare centrate pe performanță profesională, pe eficiență maximă de legături dintre disciplina „Limba Engleză” și disciplina „Metodologia fitnessului” prin exersare. Exercițiul utilizat în Fitness a avut semnificația elaborării unor răspunsuri imediate și sigure de formare a unor capacități noi. În cadrul activităților de engleză și fitness, în aspect dual, se câștigă timp în perioada de pregătire a studentului, se urmărește controlul cunoștințelor prin comparație. Activitatea a avut un caracter productiv, generator de noi forme de acțiune și competență duală. S-au creat situații-problemă, ca metodă activă, ca metodă fundamentală, de raționalizare prin conexiune în activitatea didactică, funcția exercițiilor de fitness nu s-a redus numai la formarea capacităților motrice a unor moduri de acțiune bine elaborate și consolidate, ci implicit a contribuit și la realizarea unor sarcini, cum ar fi:

✓ consolidarea priceperilor, cunoștințelor și capacităților însușite, ceea ce a făcut să crească probabilitatea păstrării în memorie a lanțurilor motorii și verbal-comunicative;

✓ dezvoltarea operațiilor mintale și sporirea capacității operatorii a competențelor profesionale, oferind posibilități noi de transfer al cunoștințelor;

✓ dezvoltarea unor capacități și aptitudini intelectuale și fizice, în cursul proceselor de învățare;

✓ prevenirea uitării și evitarea tendințelor de interferență, se formează memoria de lungă durată, care include „rețele verbale” în limba engleză: mișcare – movement; exercițiu fizic – physical exercise; sport – sport; educație fizică – physical education; cultura fizică – physical culture; cultura sportivă – sports – culture ș. a. În acest caz, studenții au văzut „produsele” memorării, care au depins de volumul, complexitatea activității practice, densitatea conținutului și nivelului de activitate a subiecților.

În Tabelul 3.5. și Figura 3.6 sunt prezentate rezultatele obținute în etapa finală a cercetării la grupa experimentală și grupa martor privind influența conținutului experimental asupra formării competențelor profesionale de comunicare în specialitatea aleasă.

Compararea rezultatelor obținute de grupurile experimentale ne demonstrează că performanțele obținute la evaluarea formativă a grupei experimentale, statistic este semnificativă spre deosebire de media obținută de grupa martor, corespunzător $8,05 \pm 0,12$ nota grupei

experimentale și $7,82 \pm 19$ nota grupei martor. Valoarea calculată $t=1,022$ este mai mică decât valoarea sa tabelară $P>0,05$

Rezultatele testului formativ la grupele experimentale, în cazul semestrului I, au avut aceleași indici, sarcina didactică principală a avut același scop, de a studia mai profund în cadrul activităților prevăzute de Tehnologie. Evaluarea performanței la finele semestrului constituie, la grupa experimentală, nota medie 7,86, la grupa martor 7,95. Diferența observată este semnificativă, valoarea calculată ($t=0,372$) este mai mică decât valoarea sa tabelară la $P>0,05$.

Tabelul 3.5. Rezultatele comparative la grupa experimentală și la grupa martor

Perioada testării	Grupa experiment	Indicatori statistici					
		Rezultatele evaluării formative		Rezultatele testului final		Nota ECTS	
		$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%
Semestrul I	E	7,82±0,19	8,05	7,93±0,19	7,79	7,86±0,19	7,87
	M	8,05±0,12	6,71	7,95±0,19	10,23	7,95±0,15	8,18
t		1,022		0,074		0,372	
P		>0,05		>0,05		>0,05	
Semestrul II	E	9,15±0,27	11,0	8,78±0,21	11,54	9,00±0,28	11,43
	M	8,11±0,22	8,26	8,00±0,22	8,15	8,06±0,22	8,21
t		2,989		2,566		2,640	
P		<0,01		<0,05		<0,05	

Legendă: E - grupa experiment; M – grupa martor
n=31, f=29

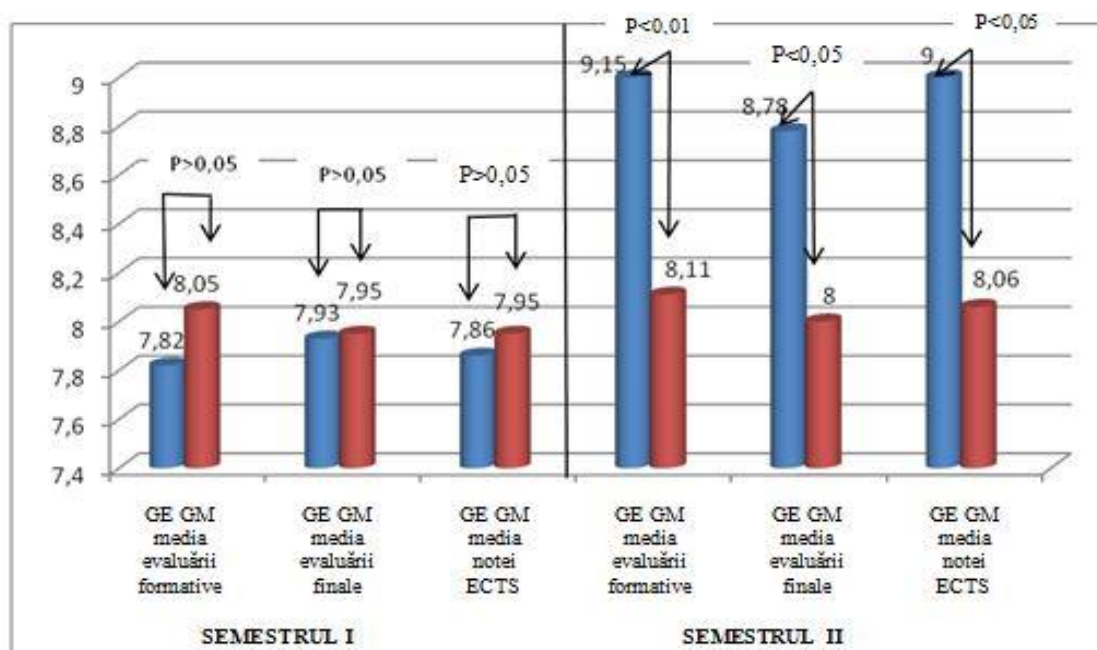
În semestrul II procesul educațional a fost direcționat asupra competenței profesionale de specialitate (variante nr. 2 a demersului experimental), care a cuprins capacitățile speciale:

1. Cunoașterea materiei de specialitate în limba engleză;
2. Capacitatea de a stabili legături între teorie și practică la limba engleză și cultura fizică;
3. Capacitatea de înnoire a conținutului comunicării specifice disciplinelor de Limba engleză și Fitness și programe de recreare.

Rezultatele obținute de grupele experimentale în semestrul doi al anului de studiu sunt prezentate în Tabelul 3.5. și Figura 3.6. Asupra nivelului de dezvoltare a aptitudinilor subiecților grupei experimentale au influențat cunoștințele formate în semestrul I, inclusiv originalitatea conținutului didactic de specialitate și operaționalizarea adaptivă a întregului conținut didactic experimental.

Nota medie obținută de grupa experimentală la evaluarea *curentă/formativă* este de $9,15 \pm 0,27$ a grupei martor $8,11 \pm 0,22$. Valoarea calculată ($t=2,989$) este mai mare decât cea tabelară la $P<0,01$. Prin urmare, putem conchide că diferența constatată între rezultatele celor două grupe experimentale este semnificativă și ipoteza nulă este respinsă.

Urmând același procedeu statistic, prezentăm în continuare rezultatele obținute la cele două grupe experimentale performanțele la susținerea testului de limba engleză. Subiecții grupei experimentale au fost apreciați cu nota medie $8,78 \pm 0,21$, subiecții grupei martor au obținut nota $8,00 \pm 0,22$. Valoarea calculată ($t=2,566$) este mai mare decât valoarea sa tabelară la $P < 0,05$. Diferența este semnificativă și la nota ECTS – grupa experimentală notă medie $9,00 \pm 0,28$, grupa martor $8,06 \pm 0,22$, $t=2,640$, $P < 0,05$. Concluzionăm, că la $P < 0,05$ și $0,01$ diferența observată între cele două medii este semnificativă, iar ipoteza nulă este afirmativă.



Legenda: GE – grupa experiment; GM– grupa martor

Fig.3.6. Rezultatele comparative între evaluările finale ale grupei martor

Rezultate obținute de subiecții grupei experimentale față de cei ce au studiat în condițiile de instruire conform programei tradiționale se explică prin influența pozitivă a conținutului didactic elaborat pe domenii în care au fost implicați subiecții în baza satisfacerii trebuințelor de comunicare lingvistică în limba engleză pentru instruirea unui monolog sau conversații în domeniul culturii fizice sau de necesitate social – culturală în sport.

3.3. Indicii post experimentali de formare a competențelor profesionale

Analiza rezultatelor obținute experimental permite să facem concluzia conform căreia cunoașterea unei limbi străine este orientată spre priceperea de a comunica cu colegii de specialitate din alte țări în problemele activității profesionale și/sau de a rezolva sarcinile activității profesionale. Modalitatea cea mai optimă de formare a competențelor sus menționate o

constituie aplicarea tehnologiilor inovatoare computerizate și informaționale în procesul de instruire, care oferă posibilități ample pentru sporirea pregătirii profesionale a specialiștilor în domeniul culturii fizice și sportului. Apariția unor mijloace programatice de o nouă generație (pe baza multimedia, hipermedia, tehnologiilor Internet) necesită regândirea posibilităților moderne TIC în scopul sporirii eficacității procesului de dezvoltare a calificării și perfecționării tematiche în baza adaptării la mediul obiectivizat informațional – comunicațional [132, 231].

Sunt de o utilitate deosebită diferitele site-urile pentru activitatea practică cu studenții în domeniul teoriei și metodicii culturii fizice și sportului. La crearea acestuia participă antrenori și specialiști experimentați, în diferite genuri de sport. Folosirea materialelor prezentate în Site permite, în primul rând, crearea la activitățile de limbă engleză a unui mediu lingvistic virtual autentic, întrucât compartimentele rubricii Sports Coaching conțin materiale video, care oferă specialiștilor recomandări referitoare la structura pregătirii sportivilor, la diversitatea exercițiilor fizice și tehnice de efectuare a acestora în vederea perfecționării și îmbunătățirii rezultatelor sportive. E cazul să menționăm că materialele video înserate în Site reprezintă situații reale, efective ale comunicării interculturale. Cei cuprinși în studiu au posibilitatea de a viziona și asculta ori de câte ori doresc informația de orientare profesională, fapt ce contribuie la perfecționarea capacităților acestora [72, 73, 87, 107, 118, 175].

Site-ul conține informații în următoarele probe de sport: atletism (în ansamblu și separat, pe discipline aparte); fotbal, baschet, badminton, tenis, hochei ș.a.

Utilizarea materialelor din Site-ul descris sporește motivația celor cuprinși în studiu de a învăța o limbă străină, întrucât tot ceea ce văd și aud ei este legat de viitoarea lor profesie, materialele prezintă interes, sunt actuale pentru activitatea profesională de perspectivă a viitorilor specialiști.

Interesul sporit manifestat în procesul învățării permite includerea studenților în situația reală a comunicării în urma căreia aceștia acumulează o experiență individuală de comunicare într-o altă cultură, ceea ce influențează, în ultima instanță, eficiența formării culturii comunicative într-o limbă străină a viitorului specialist, conform lui J. B. Carol [193].

În procesul întăririi rezultatelor obținute experimental, au fost folosite *testele interactive*, care au permis subiecților cuprinși în studiu să exercite, de sine stătător, controlul cunoștințelor dobândite în domeniul profesional. În caz de necesitate, experimentatorul a efectuat, cu titlu de verificare a cunoștințelor celor cuprinși în studiu, teste aparte nemijlocit în cadrul lecțiilor atât pentru a evalua cunoștințele unor studenți aparte, cât și pentru a face o comparație și pentru a lucra pe marginea greșelilor strecurate.

Astfel, folosirea materialelor indicate anterior în site-uri profesionale exercită un impact

puternic asupra motivației studenților, mențin mereu la înălțime interesul lor față de procesul de învățare a limbilor străine și contribuie la formarea competențelor profesionale ale acestora.

Învățarea limbilor străine bazată pe pregătirea profesională de specialitate are avantaje de necontestat, printre care enumerăm:

1. Formează/dezvoltă competența de comunicare de specialitate în domeniul culturii fizice.
2. Vizează creșterea calității în instruire și performanței în cadrul sistemului de pregătire a cadrelor didactice.
3. Practicarea unui stil de activitate didactică flexibil, adaptează situația integrării studentului în societate.
4. Strategiile de învățare interdisciplinare cu un impact formator, influențează personalitatea și comportamentul studentului cu anumite orientări valorice fundamentale, care asigură stabilitatea unităților de competență profesională la disciplina studiată inclusiv și în domeniul culturii fizice.

Este cazul să remarcăm faptul că, învățând limba engleză, studenții capătă cunoștințe practice în domeniu, care le vor permite să înțeleagă și să aprecieze o altă cultură generală și profesională, să-și lărgescă spectrul perspectivelor de carieră.

Predarea limbii engleze în instituțiile de învățământ superior de cultură fizică dobândește o semnificație socială tot mai mare. În contextul globalizării și integrării aproape în toate sferile de activități umane dintr-o țară la alta, cunoașterea limbii engleze, cel puțin, nu este doar o măsură a educației umane ci este o necesitate practică.

Comunitățile științifice din țară și de peste hotare se dezvoltă rapid și sunt în continuă creștere, formând rețele științifice care depășesc barierele instituționale, geografice și disciplinare. Una din necesitățile vitale ale specialiștilor din domeniu științei culturii fizice este de a comunica unul cu celălalt, pentru a facilita cât mai mult schimbul de informații prin diverse mijloace de comunicare și a primi o apreciere a rezultatelor activității [64, p.82-83]. Conferința este una dintre principalele căi de a îmbunătăți abilitățile exprimărilor monologice ale studenților. Pentru a folosi și testa cunoștințele de limbă, studentul trebuie să-și poată exprima gândurile într-o limbă străină, vorbind la un public prin participarea la conferințe științifice organizate în străinătate, publicarea articolelor în reviste în limbi străine [64, p.83].

Cercetarea interdisciplinară întreprinsă se axează pe o problematică importantă în sistemul de pregătire a specialiștilor în domeniul culturii fizice și sportului, interpretată, inclusiv, prin prisma percepției problemelor comunicării științifice în limba engleză de către comunitatea academică a studenților.

Ipoteza cercetării postexperimentale conține următoarea presupunere: continuitatea unei tehnologii noi de comunicare științifică în limba engleză în baza accesului deschis în specialitatea Fitness și programe de recreare implică multiple perspective privind publicarea, accesul și distribuirea informației științifice care contribuie nemijlocit la creșterea vizibilității științifice și sporirea interacțiunilor sociale ale specialiștilor din domeniul culturii fizice și sportului prin intermediul activităților social-culturale și științifice.

În comportare cu alte domenii ale științei Culturii Fizice și Sportului, influența disciplinei Limba engleză asupra metodelor și mijloacelor de formare a competențelor profesionale, învățământul de cultură fizică și sport este mai inert. În legătură cu aceasta a fost înaintat o ipoteză care urmărea răspuns la problema formării competențelor profesionale la studenții de cultură fizică și sport în cadrul disciplinei „Limba engleză”, în aspectul stabilirii interconexiunii și a legăturilor necesare dintre aceste discipline, la sporirea eficienței și calității formării competențelor profesionale.

Datele statice acumulate în cadrul postexperimentului prezentate în Tabelul 3.6 și Figura 3.7.

Tabelul 3.6. Ponderea performanțelor grupei experimentale în rezultatul aplicării TFCP

Perioada testării	Tipul testării					
	Evaluare curentă		Examen (EF)		Nota finală	
	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%
Semestrul I	7,83±0,18	8,04	8,11±0,23	8,63	8,04±0,23	8,63
Semestrul II	8,60±0,21	7,79	8,90±0,21	7,53	8,72±0,21	7,68
t	3,684		2,61		2,24	
P	<0,01		<0,05		<0,05	

Notă: n=12, f=11

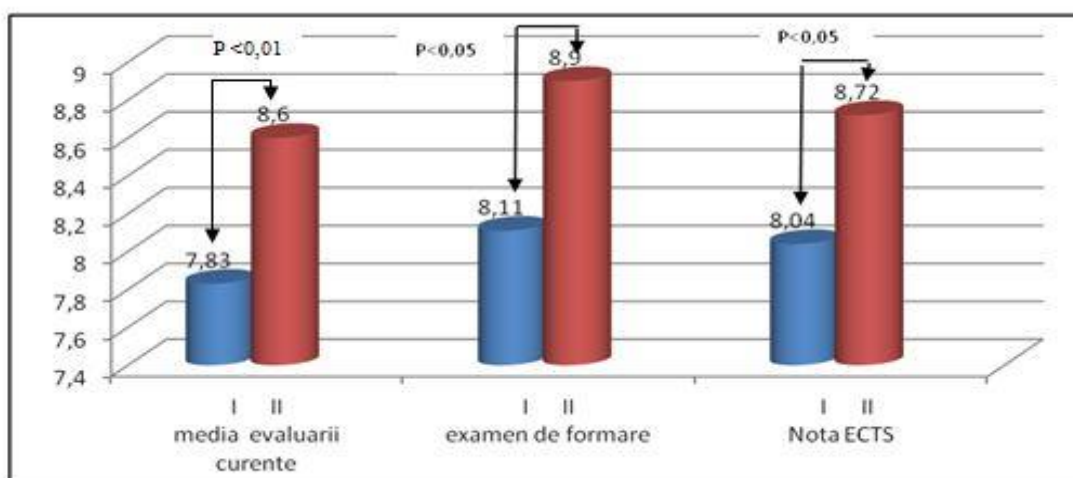


Fig.3.7. Reprezentarea performanțelor grupei experimentale (validare)

Analiza rezultatelor obținute de studenții grupei experimentale evidențiază următoarele

performanțe:

- evaluarea curentă a competențelor profesionale este statistic semnificativă, diferența notelor obținute la disciplina Limba engleză dintre semestrul I cu media de $7,83 \pm 0,18$ și semestrului II – $8,60 \pm 0,21$ demonstrează că în activitatea educațională au fost implementate noi modalități în cunoașterea limbajului specializat, o bună cunoaștere a lexicului, mult mai informativ, nu numai cu caracter general, dar și lexic special, de profil. Valoarea calculată ($t=3,684$) este mai mare decât valoarea sa tabelară la $P < 0,01$, cu o probabilitate de 99,0%.

Media notelor obținute la evaluarea finală sunt în favoarea formării la studenți a capacităților de utilizare a literaturii de specialitate, fără a neglija nici una din cele patru competențe: comunicativ – discutivă, de vorbire, de citire, scriere și audiere. Valoarea calculată ($t=2,24$) este mai mare decât valoarea sa tabelară. Concluzionăm că la $P < 0,05$ diferența observată între cele două note medii este semnificativă, cu o probabilitate de 95,0%.

Modelele de învățare utilizate prin cercetare în cadrul experimentului pedagogic au fost centrate pe procesele tehnologiei generatoare de noi metode care au pus în valoare capacitățile de comunicare profesională.

Cercetările efectuate au atins obiectivele de formare a competențelor profesionale la studenții grupei experimentale care au demonstrat aptitudini semnificative în comparație cu grupa martor, corespunzător nota obținută la evaluarea competențelor cu o medie de $9,15 \pm 0,27$ și $8,11 \pm 0,22$, „t” criteriu Student fiind de 9.989 la pragul de semnificație $P < 0,01$, cu o probabilitate de 99%. Utilizând sistemul de note ECTS se observă o diferență semnificativă dintre aceste două grupe la pragul de $P < 0,05$. Acest sistem de note a sprijinit demersul experimental în ridicarea nivelului de comunicare în limba engleză.

Datele statistice prezentate în Tabelul 3.6 demonstrează impactul TFCP care reconceptualizează procesul educațional centrat pe student, pe exersarea și dezvoltarea capacităților și aptitudinilor, axate pe activitatea participativă.

Progresul semnificativ a grupei experimentale ne demonstrează că Tehnologia a produs o atmosferă bună de formare a competențelor profesionale în foarte mare măsură, cu o probabilitate de 99 % și în mare măsură cu o probabilitate de 95 %.

Soluțiile adoptate au depins nu numai de competența individuală a subiecților, ci și de interacțiunea lor socială în cadrul activității didactice și didactico-științifice, care se dovedește astfel a fi un factor important ce facilitează performanța învățării limbii engleze actualizat prin activitatea lexicului de specialitate, cu profil sportiv.

Odată cu complexitatea structurii și conținutului procesului de instruire a avut loc reproducerea trebuințelor în cunoaștere, condiția cea mai însemnată pentru formarea și

dezvoltarea abilităților, a satisfacției, a trebuințelor spirituale, prin diverse activități didactice, mijloace și condiții de însușire a unităților de conținut.

Studiul experimental a scos în evidență faptul că metodologia cercetării științifice utilizată a determinat operațional nivelul de satisfacție a studenților în activitatea de instruire-învățare în direcția realizării obiectivelor și finalităților educaționale privind:

- 1) creșterea responsabilității și receptivității cadrelor didactice, a factorilor de decizie în managementul educațional;
- 2) creșterea ponderii sistemului educațional de cultură fizică și a disciplinelor de studiu care au efect în stimularea performanțelor în activitatea profesională a studenților;
- 3) dezvoltarea competenței studenților și cadrelor didactice pentru a practica un stil comportamental flexibil, creativ în activitatea educativă;
- 4) încurajarea și valorificarea comportamentelor participative ale studenților, îndeosebi al anului întâi de studii, care obțin performanțe în activitatea de învățare și comunicare a competențelor formate.

Modelarea acțiunilor de formare a competențelor este acceptată de către studenți “în foarte mare măsură” la nivel de 63,64% și “în mare măsură” 25,62%. “într-o măsură potrivită” au considerat 9,09% respondenți și “în mică măsură” 1,65% dintre cei anchetați. Cunoașterea modului de formare a competențelor profesionale “în foarte mare măsură” și “în mare măsură” constituie 89,25 % studenți, ceea ce demonstrează capacitatea intelectuală, perceperea, gradul de conștientizare, nivelul performanței cadrului didactic. Trebuie subliniat și rolul important al studentului care receptează, decodifică și transpune mesajele profesorului în trebuințe de a cunoaște, de a dezvolta capacitatea intelectuală și de a evidenția imaginea de sine.

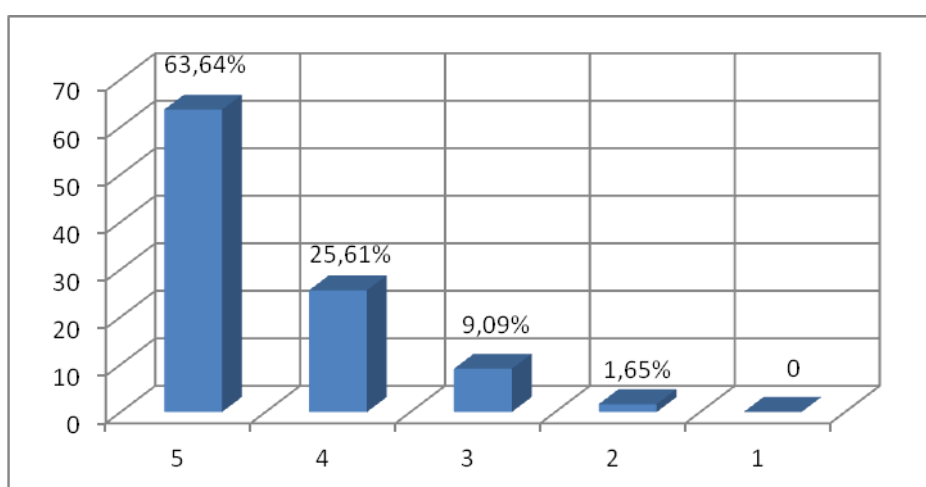


Fig. 3. 8. Gradul de satisfacție a studentului în formarea competențelor

Competențele de bază ale cadrului didactic al catedrei sunt derivate din obiectivele și conținutul învățământului pe discipline și din rolurile lui de formare a specialistului în domeniu, acumulând experiență de activitate.

Competențele formate sunt determinate, astfel, ca o combinație a cunoștințelor, priceperilor comportamentale și atitudinale, caracteristice anumitor situații. Competențele de bază în domeniu sunt acelea care necesită trebuințele, pentru dezvoltarea și perfecționarea capacităților personale, până la nivelul necesar, ulterior, să se dezvolte, să se mențină și să se modernizeze în continuare. Competența include conștientizarea procesului individual de învățare, a necesităților de învățare, stabilirea posibilităților, capacitatea de a învinge dificultățile pentru a putea învăța cu succes.

Astfel, constatăm realizarea finalităților prin creșterea ponderii conținutului bilateral al disciplinelor de studii care au efect performanțial pentru dezvoltarea profesionalismului potențial al studentului, orientate spre un anumit scop-interesele profesionale, didactice, sport, ce se formează tocmai în condițiile realizării activității educaționale bilaterale – limba străină în corelație cu alte domenii, formând următoarele competențe:

1. Competențe de învățare-disponibilitatea studentului de a se autoorganiza, autoeduca și reglementa propria învățare.
2. Competența de comunicare în limba engleză în domeniul de specialitate.
3. Competența lingvistică-sincronică, capacitatea de a vorbi și demonstra exercițiu într-un limbaj specific fitnessului în limbaj scris și a comunica mesaje în limba engleză.
4. Competența comunicativ-verbală, capacitatea de a conversa, a susține un dialog, un raport științific în specialitatea aleasă.
5. Competența de a identifica mișcările fizice și a comunica într-o limbă străină acțiunile motrice învățate.
6. Competențe relaționale – prevăd orientarea studentului în găsirea surselor de informații de care au nevoie, pentru colaborarea socială, indiferent de concepții, atitudine și valoarea lor individuală în domeniul culturii fizice și sportului.
7. Competențe legate de proiectarea didactică, organizarea și predarea conținutului într-o limbă străină, în funcție de performanțele formate.
8. Competențe cultural-sportive care vizează antrenarea limbii engleze în activitățile culturii fizice și sportului, pe care studentul trebuie să le cunoască și să le aprecieze ca valoare a culturii naționale.

3.4. Concluzii la capitolul 3

1. Formarea competențelor profesionale la studenți, realizată în două etape strategice, și anume: a) *Etapa formativ – motivațională* în învățarea limbii engleze, în care se formează competența de comunicare (semestrul I al anului de studii) b) *Etapa instruirii* cu caracter pragmatic, în care se formează nemijlocit competențele profesionale (semestrul II al anului de studii), demonstrează că amplitudinea aplicării TFCP este una valoroasă, favorizând satisfacția studenților, bazată pe conținutul real al predării-învățării. Din perspectiva funcționalității ei pedagogice, TFCP i se pot identifica următoarele contribuții practice: eficientizarea învățării prin intermediul unor activități diverse, susținerea relației sociale și comunicative, prin variabilitatea formelor interacționale pe care le poate dezvolta, favorizarea demersului educațional, consolidând și susținând mesajul comunicativ în limba engleză. Prin urmare, TFCP este indispensabilă desfășurării productive în formarea studenților, atribuindu-și calitatea unei stări de normalitate în actualitatea educației la nivel universitar.

2. Totodată, TFCP nu numai că justifică, dar pretinde cu necesitate intervenția formativă planificată, înclinând balanța spre polul pozitiv. Datele statistice ale rezultatelor sunt o dovadă în acest sens: competențele studenților la etapa formativă cognitiv-motivațională este mai mică ($7,93 \pm 0,18$, $V=7,69\%$) în comparație cu media notei obținute în etapa a doua ($8,78 \pm 0,21$, $V=7,43\%$). Diferențele înregistrate între rezultatele obținute de studenți sunt semnificative, $t=3,76$ la $P<0,01$. Compararea diferențelor constatate între rezultatele obținute de studenți în cele două condiții experimentale (E-M) la prima etapă a semestrului I demonstrează rezultate nesemnificative, $t=0,074$ la pragul de $P>0,05$. Competențele grupei experimentale, în comparație cu grupa martor, sunt mai performante, cu o diferență statistic semnificativă ($t=2,640$, $P<0,05$).

3. Ținând cont de competențele pe care am dorit să le formăm, așadar, am adaptat modul în care a fost prezentat materialul didactic: acesta a fost unul bazat pe *instruirea bilaterală*, într-o abordare mai aplicată. Esențial a fost să corelăm competențele profesionale de comunicare formate în cadrul disciplinei Limba engleză cu cele profesionale din domeniul specialității și cu modalitatea de formare a acestora. Dobândirea competențelor profesionale permite, în cele din urmă, ca studenții să capete ușurință în efectuarea sarcinilor, fără a fi nevoie să depună eforturi prea mari.

4. Cercetările experimentale efectuate au confirmat faptul că TFCP este una reușită, deoarece studenții au conștientizat la ce folosește buna cunoaștere a limbii engleze din perspectiva pregătirii profesionale, constatându-se o participare activă a lor în activitățile organizate și operând plenar diverse legături funcționale. Activitățile didactice realizate au avut avantajul eliminării elementelor de prisos, care pot perturba procesul de învățare, și axării cu precizie asupra atingerii obiectivelor, fiind concepute să încurajeze participarea studenților, aceștia contribuind cu propria experiență la propria formare.

CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

În procesualitatea investigațională, prin implicarea mai multor factori educaționali și socio-comunicaționali, care ocupă o poziție evidentă în construcția predării-învățării, atât din punct de vedere metodologic, cât și din cel al selecției materiei de studiu, prin observarea relației dintre aceștia și celelalte aspecte ale activității de formare, s-a redescoperit și s-a valorificat ideea conform căreia practica are cel puțin un rol tot atât de important ca și cunoașterea sau epistemologia. Fondul concluziilor pe care le putem face, include următoarele idei:

1. Reprezentarea procesului de formare a competențelor profesionale, neutralizând unele controverse ideatice, reclamă un set de acțiuni concrete, axate pe implicarea *instruirii/învățării bilaterale* și urmărind dinamica sporirii cunoașterii și a dezvoltării capacităților, abilităților, atitudinilor, motivațiilor studenților. Temeiurile teoretice și cele aplicative au condus spre determinarea unui set de competențe profesionale, cum ar fi competența joncțională, competența cognitivă, competența metodologică, competențe strategică, competența interculturală, competența comunicativă, competența pluridisciplinară, competența autodeterminării și a semnificațiilor lor nominale, care au oferit o bază argumentativă în modelarea liniilor de acțiune formativă în demersul educațional la nivelul studenților de la facultatea de educație fizică.

2. În vederea consemnării cadrului aplicativ al cercetării, s-a desfășurat un experiment de diagnosticare la nivelul studenților de la cultura fizică și al cadrelor didactice în vederea determinării opiniilor acestora în raport cu implementarea unei tehnologii revăzute de limba engleză în activitatea sportivă; percepții de către cadrele didactice a profilului de *competență profesională a studentului*; determinării concordanței tehnologiei la limba străină cu obiectivele învățării la educația fizică. De asemenea, a fost elaborat *Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză*, care include un șir de componente determinante în valorificarea competențelor profesionale ale studenților. Acest model constituie baza teoretico-conceptuală a cercetării, raționalitatea lui constând în desemnarea funcțională a acțiunilor formative, având consecințe importante asupra sensului acestor acțiuni în curs de desfășurare.

3. Pornind de la valorile educaționale ale Modelului conceptual, de la obiectivitatea lui formativă, a fost concepută și elaborată *Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (TFCP)*, care are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea și adaptarea la exigențele actuale ale sistemului educațional prin formarea *competențelor profesionale* de comunicare într-o limbă străină. Racordată la

specialitatea *Fitness și programe de recreare, Tehnologia formării competențelor profesionale* conduce în mod logic spre plasarea studentului în centrul procesului educațional ca specialist competent, actant principal în procesul de predare-învățare în specialitatea aleasă. Realizarea cu succes a acestei tehnologii presupune și o reabordare a metodologiei de predare-învățare prin promovarea și actualizarea unei pedagogii active a limbii engleze, îndeosebi a metodelor interactive sau cu caracter bilateral, fondate pe schimbări reciproce de idei și experiențe, pe colaborarea și relaționarea interpersonală, pe formarea inteligenței sociale și acționale, drept componente ale unui învățământ formativ contemporan. S-a dedus că învățarea limbii engleze poate fi productivă dacă procesul se axează pe cinci *domenii tematice* principale de activitate **(5C): Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparăție și Comunitate.**

4. S-a argumentat faptul că din perspectiva funcționalității ei pedagogice, TFCP are următoarele contribuții practice: eficientizarea învățării prin intermediul unor activități diverse, susținerea relației sociale și comunicative, favorizarea demersului educațional, consolidând și susținând mesajul comunicativ în limba engleză. Prin urmare, TFCP este indispensabilă desfășurării productive în formarea studenților, atribuindu-și calitatea unei stări de normalitate în actualitatea educației la nivel universitar. Totodată, TFCP nu numai că justifică, dar pretinde cu necesitate intervenția formativă planificată, înclinând balanța spre polul pozitiv. Datele statistice ale rezultatelor sunt o dovadă în acest sens: competențele studenților la etapa formativă cognitiv-motivațională este mai mică ($7,93 \pm 0,18$, $V=7,69\%$) în comparație cu media notei obținute în etapa a doua ($8,78 \pm 0,21$, $V=7,43\%$). Diferențele înregistrate între rezultatele obținute de studenți sunt semnificative, $t=3,76$ la $P<0,01$. Compararea diferențelor constatate între rezultatele obținute de studenți în cele două condiții experimentale (E-M) la prima etapă a semestrului I demonstrează rezultate ne semnificative, $t=0,074$ la pragul de $P>0,05$. Competențele grupei experimentale, în comparație cu grupa martor, sunt mai performante, cu o diferență statistic semnificativă ($t=2,640$, $P<0,05$).

5. Constatăm realizarea finalităților prin creșterea ponderii conținutului bilateral al disciplinelor de studiu, care au efect performanțial în dezvoltarea profesionalismului studentului, orientate spre un anumit scop – interesele profesionale, didactice, sport, ce se formează tocmai în condițiile realizării activității educaționale bilaterale – limba străină în corelație cu alte domenii, formând următoarele competențe: competențe de învățare – disponibilitatea studentului de a se autoorganiza, autoeduca și reglementa propria învățare; competența de comunicare în limba engleză în domeniul de specialitate; competența lingvistică-sincronică; competența comunicativ-verbală, capacitatea de a conversa, a susține un dialog, un raport științific în specialitatea aleasă; competența de a identifica mișcările fizice și a comunica într-o limbă străină

acțiunile motrice învățate; competențe relaționale – prevăd orientarea studentului în găsirea surselor de informații de care are nevoie, pentru colaborarea socială, indiferent de concepții, atitudine și valoarea lor individuală în domeniul culturii fizice și sportului; competențe cultural-sportive care vizează antrenarea limbii engleze în activitățile culturii fizice și sportului, pe care studentul trebuie să le cunoască și să le aprecieze ca valoare a culturii naționale.

6. Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea bilaterală a limbii engleze este legată cu apariția noilor trebuințe de organizare a activității de cunoaștere.

Modelarea condițiilor de instruire în formarea competențelor profesionale au fost acceptate de către studenții ”în foarte mare măsură” la nivel de 63,64% și ”în mare măsură” 25,62%, constituind 89,25%, ceea ce confirmă complexitatea și oportunitatea studiului în cauză.

Recomandări

1. În universitatea contemporană predarea-învățarea prezintă adevărurile științei, prin cultivarea unei gândiri puternice și a unei comunicări relaționale active. Educația universitară nu numai în viziunea asimilării cunoștințelor, ci și a creării și valorificării acestora prin competențe profesionale temeinice, poate fi realizată în baza unei **Strategii a educației universitare bilaterale**, cu explicitarea scopului și obiectivelor învățării limbii moderne în raport cu specialitățile culturii fizice printr-o monitorizare a competențelor profesionale formate. Rezultatele cercetării de față pot fi o platformă reală în elaborarea acestei Strategii.

2. Învățământul superior, ca o activitate umană specializată, este condiționat de nivelul practicii umane și al subiecților implicați. În vederea esențializării acestei practici existențiale, este rațional să se fundamenteze formativ și alte noțiuni care ar viza educația universitară, care ar proiecta un viitor al acesteia, cum ar fi: **rigoarea testării limbii moderne, eclecticismul pozitiv în selectarea materiilor de studiu, globalitatea studiilor, platforme educaționale duale, educație comunicativă in res (în realitate).**

3. Pornind de la ideea că universitatea are ca funcție socială transmiterea culturii și formarea competențelor profesionale pentru a duce mai departe această cultură, formarea specialiștilor de înaltă clasă în domeniul educației fizice și sportului trebuie să se bazeze pe asigurarea cercetării științifice proprii din care să rezulte soluții la problemele cu care se confruntă domeniul, una dintre acestea vizând **Harta calității în formarea europeană a specialistului de educația fizică**, elaborată și în baza rezultatelor cercetării de față. Ideea realizării concrete a acesteia ar pune în evidență faptul că înțelegerea formativă a actului educațional se emancipează prin sporirea potențialităților oferite de limba engleză, ca reper postmodernist în educație.

BIBLIOGRAFIE

1. AFTIMICIUC O. Formarea ritmului de comunicare didactică la studenții instituțiilor de cultură fizică. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău, 1998. 169 p.
2. AFTIMICIUC O., REABOI N. Curriculum disciplinar. Metodologia fitness-ului. Chișinău, 2017. 28 p.
3. AFTIMICIUC O. Legitățile formării ritmului de activitate profesională pedagogică a specialistului de cultură fizică. Teză de doctor habilitat în științe pedagogice. Chișinău, 2018. 245 p.
4. AMBROSI N. Oameni devotați sportului și olimpismului. Chișinău: Valinex, 2012. 400 p. ISBN 978-9975-68-218-3
5. AFANAS A. Metodologia dezvoltării competenței de comunicare a elevilor în limba străină. Chișinău, 2013. 174 p. ISBN 978-9975-56-117-4
6. BALINT G., CIORBĂ C. Eficacitatea formării componentelor motivaționale în pregătirea profesională a specialiștilor de cultură fizică. Chișinău: Universitatea Transilvania Brașov, INEFS, 2005, p.46-51. ISSN 1841-1660.
7. BÎRSA E. Curriculum la limba engleză. Facultatea kinetoterapie. Specialitatea Cultura fizică de recuperare. Chișinău, 2017, p.5-6.
8. BÎRSA E. Curriculum la limba engleză. Facultatea de pedagogie. Specialitatea Cultura fizică Recreativă. Chișinău, 2016, p.5-6.
9. BRAGHIȘ E. Rolul motivației în reușita învățării limbilor străine. Învățătorul modern. Revista științifico-metodică. Anul X, Nr 3 (61), 2019, p.19-20. ISBN 1857-2820
10. BRANIȘTE G. Formarea competențelor de proiectare didactică la studenții facultăților de educație fizică și sport. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău, 2015.
11. BUCUN N., POGOLȘA L., BOLBOCIANU A. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Disciplina de studii Limbi străine. Chișinău: Print-Caro, 2010, p.48-49, 181-182. ISBN 978-9975-4159-2-7
12. BUFTEA V. Pregătirea profesorului de educație fizică în baza tehnologiei principiului concentric de instruire. Teză dev doctor în științe pedagogice. Chișinău, 1999.
13. BUFTEA V. Aspecte acmeologice în pregătirea specialistului de educație fizică și sport prin prisma relațiilor interdisciplinare. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. (Proiectul internațional). Materialele conferinței științifice internaționale. 4 decembrie 2015. Chișinău: Valinex, SRL. 2015, p.20-25. ISBN 978-9975-68-284-8
14. BUFTEA V. Din perspectiva pregătirii profesionale a specialistului – antrenor: tendințe, principii, legități. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. Materialele conferinței

- științifice internaționale. 7.XII.2018. Ed.a IV. Chișinău: Valinex, SRL. 2015, p.10-18. ISBN 978-9975-135-67-4
15. CALLO T. Educația comunicării verbale. Chișinău: Litera, București: Litera Internațional, 2003. 148 p. ISBN 9975-74-559-4.
 16. CALLO T. Tehnologia integrală a Educației Lingvistice afective în contextul culturii învățării. Tehnologii educaționale moderne integrative. Chișinău: S. n. Garomont-Sudio, 2012. Vol. 11, p.31-61. ISBN 978-9975-4104-0-3.
 17. CALLO T. Esența culturii în educația atitudinii. În: Pedagogia practică a atitudinilor. Chișinău: Litera, 2014, p. 37, 88-93. ISBN 978-9975-74-340-2
 18. CALUGHER V. Fundamente teoretico-metodologice ale dezvoltării învățământului superior de cultură fizică din Moldova prin prisma globalizării. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău, 2014. 173 p.
 19. CARP I. Acmeologia formării competențelor de cercetare la studenții instituțiilor de cultură fizică. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. Materialele conferinței științifice internaționale. Materialele conferinței științifice internaționale. 4 decembrie 2015. Chișinău: Valinex, SRL. 2015, p.26-31. ISBN 978-9975-68-284-8
 20. CARTALEANU T., COSOVAN O. Comunicarea didactică, obiectiv general al predării strategiilor LSDGC în școala superioară. Revista de teorie și practică educațională. Pro Didactică. Nr.5(15) octombrie 2002. Chișinău: Pro Didactică, 2002, p.50-54, 87
 21. CERGHIT I. Metode de modelare (model devices). În metoda de învățământ. Iași: Polirom, 2006, p.223. ISBN 973-46-0175-x
 22. CIORBĂ C. Premisele și tendințele reformării învățământului superior de cultură fizică în Republica Moldova. Probleme actuale ale culturii fizice în sistemul de învățământ. Seminar științifico-metodic. Chișinău, 5-6 decembrie, 2005. Chișinău: Valinex, 2005, p.14-19. ISBN 9975-9915-3-x
 23. CIORBĂ C. Eficacitatea formării componentelor motivaționale în pregătirea profesională a specialiștilor de cultură fizică. În: Știința culturii fizice. Editura Universității Transilvania Brașov în colaborare cu I.N.E.F.S. Chișinău, 2005, p.46-51. ISSN 1841-1606
 24. COJOCARU-BOROZAN M. Condiții definitorii pentru dezvoltarea culturii emoționale a viitorilor pedagogi. În: Pedagogia umanistă în contextul culturii învățării. Materialele conferinței științifico- practice internaționale. Ch.:2009, p.77-84.
 25. COSOVAN O., CARTALEANU T., SCLIFOS L., și a. Proiectarea evaluării. Evaluarea în cheia dezvoltării gândirii critice. Învățământul universitar și preuniversitar. Chișinău: Centrul editorial PRO Didactica, 2005, p.18-25. ISBN 9975-9850-4-1

26. CRISTEA S. Dicționar de Pedagogie. Chișinău – București. Litera internațional, 2000, p.42, 94, 123, 322. ISBN 973-9355-51-x
27. Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a. Limbi străine II. Chișinău: Știința. Coord. Guțu I. Chișinău, 2010, 48 p. ISBN 975-9975-67-681-6
28. DANAIL S. Metodologia pregătirii studenților facultăților de educație fizică pentru activitatea de comunicare didactică. Teză de doctor în științe pedagogice. Leningrad, 1989.
29. DANAIL S., AFTIMICIUC O. Aspecte teoretice privind problema formării ritmului de comunicare didactică la profesorii de educație fizică. Coordonate actuale și de perspectivă ale educației fizice și sportului la pragul dintre milenii. A x-a sesiune jubiliară de comunicări și referate științifice. București, Universitatea Ecologică București, 14 aprilie 2000, p.30.
30. DUMITRU G. Comunicare și învățare. București: Editura Didactica și Pedagogică R.A. p.98, 119 ISBN 973-30-5178-0
31. FETCU D. Metodologia cercetării. Brașov: Aldus, 1998. 105 p. ISBN 973-9314-49-x
32. GANGEA N. Influența relațiilor interpersonale asupra creșterii procesului de motivație a învățării. Materialul Conferinței Științifice Internațional. "Educație. Sport. Sănătate". Chișinău: CEE Lumen. 29-30. IX.2017. p. 105-107. ISBN 978-973-166-479-8
33. GÎDEI M. Formarea competențelor profesionale în cadrul disciplinei "Managementul comunicării" prin implementarea curriculumului integrat. "Sport. Olimpism. Sănătate" Materialele Congresului Științific Internațional consacrat zilei Internaționale a sportului studentesc. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, USEFS, 2019, p.56-58. ISBN 978-9975-131-76-6.
34. GOLU M. Fundamentele psihologiei. București: Editura Fundației România de mâine, 2000. 328 p.
35. GORAȘ – POSTICĂ V., BARBAROV S. Limba străină. În Limba de comunicare. Chișinău: Pro Didactica, 1999. p.76-77. ISBN 9975-79-004-6
36. GOREA S., EȘANU D. Problematika comunicării în pedagogia moderna. În: Revista de Științe socioumane, Chișinău, 2015, p. 73-84.
37. GRIMALSCHI T. Deschideri la impactul noilor tendințe de dezvoltare a competențelor specifice de comunicare în educația fizică școlară. Revista științifico-metodică. Chișinău: Sirius, 2014, p.29-32. ISSN 1857-0615
38. GRIMALSCHI T., CRAIJDAN O., REABOI N. Suport științific de instruire. Chișinău 2019, p.20. ISBN 978-9975-89-132-5
39. GRIMALSCHI T. Impactul tehnologiei metodice moderne a „noii educații” asupra

- pregătirii profesionale a specialiștilor în domeniul culturii fizice. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. (Proiect internațional). Materialele conferinței științifice internaționale 7 decembrie 2018, Ediție IV. Chișinău. Republica Moldova, 2018, pp.33-38. ISBN 978-9975-131-67-4.
40. GRIGORIVITA M. Predarea și învățarea limbilor străine. București: Editura Didactica și Pedagogica, 1995, p.123 ISBN 973-30-4220-x
 41. GUDIUMAN A., ZETU E., CODREANCA L. Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice. Chișinău: Ed. "Tehnica", 1993, 186 p. ISBN 5-86892-450-90
 42. GUȚU V. Teoria și metodologia proiectării curriculumului universitar în contextul reformei învățământului în RM. Chișinău: I.E.P. Știința, 2000. 69 p. ISBN 9975-67-166-7.
 43. GUȚU V., PÂSLARU V., GRÂU E., DRĂGUȚAN A. Tehnologii educaționale. Ghid metodologic. Coord. Bucun N. Chișinău: Cartier, 1998, 165 p. ISBN 9975949-62-2
 44. GUȚU V., SILISTRARU N., PLATON C. Teoria și metodologia curriculumului universitar. Chișinău: CEP USM, 2003, 234 p.
 45. GUȚU V., PÂSLARU V., RĂILEANU A., IVANOVICI L. Limbă și comunicare. Curriculum național. Chișinău: Centrul editorial Pro didactică, 1999. 285 p. ISBN 9975-79-004-6
 46. GUȚU I., VORONIUC S., ONOFREICIUC E., LISNIC T., GENUNCHI L. Standardele de eficiență a învățării limbilor străine. În standardele de eficiență a învățării. Chișinău: Lyceum, 2012, p.15-44. ISBN 978-9975-4394-5-9
 47. GUȚU I., VORONIUC S., ONOFREICIUC E., GENUNCHI L. Disciplina limbii străine. În Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Coord. L.Pogolșa, N.Bucun. Chișinău: Tipografia Centrală, S.n. 2014, p.120-126. ISBN 978-9975-53-333-1
 48. IACOB L. Comunicarea didactică. În: Psihopedagogie. Iași: Editura Spiru Haret, 1994, p.237-252.
 49. ISTRATE E. Cercetarea pedagogică. În manual de pedagogie. Coord. Jinga I., Istrate E. Cap.3. București: ALL Educational, 2001, p.61-76. ISBN 973-684-390-4
 50. JINGA I. Competența profesională a educatorilor. În: Manual de pedagogie. Coord. I. Jinga, E., Istrate. B.: Editura ALL Educațional, 2008, p.77-90. ISBN 973-9337-51-1
 51. JURAT V. Unele aspecte ale sistemului de pregătire profesională a specialistului de cultură fizică și sport. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. Materialele conferinței științifice internaționale. 4 decembrie 2015. Chișinău, Valinex SRL, 2015, p.44-49. ISBN 978-9975-68-284-8

52. JURAVLE M. Din culisele Jocurilor Olimpice. Suceava: Universitatea din Suceava, Livanda, 2009. 207 p. ISBN 978-973-666-306-2
53. LASINSCHI L. Problematizarea, observația, cercetarea – metode de învățare prin descoperire. În: Teoria și arta educației fizice în școală. Revista științifico-metodică. Nr. 2 (15) 2009. Chișinău: Reclama, 2009, p. 45-51. ISBN 1857-0615
54. LUCA A. Lexicul ultraspecializat – stratul de bază al sistemului terminologic sportiv în limba română. În: ”Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Științific Internațional consacrat zilei Internaționale a sportului studentesc. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, USEFS, 2019, p.72-74. ISBN 978-9975-131-76-6.
55. LUNGU E. Formarea competențelor de comunicare profesională ale studenților în cadrul disciplinelor de turism. În: ”Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Științific Internațional. Ed. a III-a. 13-15 septembrie, 2018. Chișinău, USEFS, 2018, p.58-60. ISBN 978-9975-131-65-0.
56. NANU C. Formarea limbajului profesional pentru comunicarea pedagogică la studenții facultăților de educație fizică și sport. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău, 2006.
57. NASTAS N. Formarea limbajului profesional englez la studenții din domeniul culturii fizice. În: Știința culturii fizice. Nr. 28/2, 2017. Chișinău: USEFS, p. 92-101. ISSN 1857-4114. eISSN: 2537-6438
58. NASTAS N., FILIPOV V., SAVA P. Formarea și evaluarea calităților atitudinale pozitive de personalitate în procesul instructiv la lecțiile de educație fizică. ”Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Științific Internațional. Ed. a III-a. 13-15 septembrie, 2018. Chișinău, USEFS, 2018, p.69-72
59. NASTAS N. Competența interculturală în predarea limbii străine studenților din domeniul culturii fizice. În: Știința culturii fizice, nr. 31/2, Decembrie, 2018. Chișinău: USEFS, p.98-107.
60. NASTAS N. Formarea competențelor comunicative la studenții sportivi în procesul predării/învățării limbii engleze. În: ”Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Științific Internațional. Ed. a III-a. 13-15 septembrie, 2018. Chișinău, USEFS, p.66-68. ISBN 978-9975-131-65-0
61. NASTAS N., FILIPOV V. Formarea competențelor cognitive speciale și psihomotrice la lecțiile de educație fizică prin aplicarea mijloacelor nestandarde ale muzicii funcționale și ale antrenamentului în circuit. În: Știința culturii fizice. Revista științifico-metodică. Nr. 30/1. Chișinău: USEFS, 2018, p.13-17. ISSN 2537-6438
62. NASTAS N. Formarea competenței de comunicare în limba străină a studenților din

- domeniul culturii fizice. În: "Sport. Olimpism. Sănătate". Materialele Congresului Științific Internațional. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, 2019, p. 82. ISBN 978-9975-131-76-6
63. NASTAS N., FILIPOV V. Calitatea proiectării lecției de educație fizică: Probleme și soluții. În: "Sport. Olimpism. Sănătate". Materialele Congresului Științific Internațional. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău. p. 49. ISBN 978-9975-131-76-6
 64. NASTAS N., FILIPOV V. Formarea competențelor organizatorice ale profesorului de educație fizică. În: Copii sănătoși – societate prosperă: Culegera de lucrări teoretice și metodic – practice ale forumului Internațional al prof. de ed. fiz., Ed. a IV-a, 28.06-02.07.2017, Chișinău: Tipografia "Reclama", p.73-79. ISBN 978997558-113-4
 65. NEACȘU I. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare. Revista de pedagogie. Nr. 7-8/1992, București: Corești, COD: 71341
 66. NICOLAESCU L. Aspecte ale formării cadrelor didactice în Europa centrală și de Est. Didactica Pro... Revista de teorie și practică educațională. Nr.3 (7) iunie, 2001. Chișinău: Pro Didactica, 2001, p.24-26
 67. NICU A. Terminologia educație fizice și sportului. București: Stadion, 1974. 428 p.
 68. OLARU V. Paradigma competențelor școlare din perspectiva tehnologiei didactice. Învățătorul modern. Revista științifico-metodică. Nr.8(13), iunie, 2011. Chișinău, 2011, p.45-50. ISSN 1857-2820
 69. PÂNIȘOARĂ I. O. Comunicarea eficientă. Ediția a III-a. Prevăzută și adăugată. Iași: Polirom, 2008
 70. Plan de învățământ. Ciclul I – studii superioare de licență, nivelul de calificare ISCED – 6. Specialitatea – 1000.3. Fitness și programe de recreare. Înregistrat nr. 18159 din 26.07.2017
 71. POPA M. Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații. SPSS Editura a II-a revăzută și adăugată. Iași: Polirom, 2008, p.51-308
 72. PRODAN A. Rolul tehnologiilor informaționale în pregătirea viitorilor antrenori – manageri. Probleme actuale ale culturii fizice în sistemul de învățământ. Seminar științifico-metodic. Chișinău, 5-6 decembrie, 2005. Chișinău: Valinex, 2005, p.26-29. ISBN 9975-9915-3-x
 73. PRODAN A. Implementarea tehnologiilor informaționale de către profesorii de educație fizică. În: Revista științifico-metodică. Teoria și arta culturii fizice în școală, Nr. 2, Chișinău, 2011, p.58-60. ISSN 1857 - 0615
 74. PRUTEANU M. Aplicarea procedeele eficiente de predare/învățare a limbajelor specializate. În: Terminologie și limbaje specializate / Centrul Național de Terminologie,

- Chișinău, 2001, p.118-120
75. RICARD J. Fitness. Gimnastica pentru toți. București: Alex-Alex, 2001. 188 p. ISBN 973-85289-6-8
 76. SĂLĂVĂSTRU D. Psihologia educației. Iași: Polirom, 2004. 288 p. ISBN 973-681-553-6.
 77. SLAMA-CAZACU T. Psiholingvistica – o știință a comunicării. București: Editura Didactica și pedagogica, 1995, p.123. ISBN 973-684-025-5
 78. SOCOLIUC N., COJOCARU V. Metode învățării prin cooperare. În Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007, p.115-119. ISBN 978-9975-60-093-4
 79. STROIESCU A., TEODORESCU L ș.a. Terminologia educației fizice și sportului. București: Editura Stadion, 1974. 427 p.
 80. SMIRNOV A.A., LEONTIEV L.N., Rubiņstein S.L., Teplov B.M. Trebuințele și motivele activității. În psihologia. Traducere. Chișinău: Cartea Moldovei, 1959, p.370, 373, 446.
 81. Standardul didactic federal de stat al învățământului superior în direcția pregătirii 49.04.01 Cultura Fizică (nivelul magistraturii), aprobat prin ordinul Ministerului Învățământului și Științei al Federației Ruse din 08 aprilie, 2015, N.. 376.
 82. Standardul didactic federal de stat al învățământului superior în direcția pregătirii 49.04.02 Cultura Fizică pentru persoanele cu devieri de la starea sănătății (cultura fizică adaptivă) (nivelul magistraturii), aprobat de ordinul Ministerului Învățământului și Științei al Federației Ruse din 03 decembrie, 2015, N. 1406 (resursa electronică) – URL: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d15/m1406.html> (data adresării: 15.03.2016).
 83. Standardul didactic federal de stat al învățământului superior în direcția pregătirii 49.04.03 Sport (nivelul magistraturii), aprobat de ordinul Ministerului Învățământului și Științei al Federației Ruse din 14 decembrie, 2015, N. 1469 (resursa electronică) – URL: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d15/m1469.html> (data accesării: 15.03.2016).
 84. STOICA D., JURAT V. Rolul interesului motivațional în procesul psihopedagogic profesional. În: ”Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Științific Internațional a sportului studentesc. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, 2019, p. 117-119. ISBN 978-9975-131-76-6
 85. Tehnologii inovatoare, computerizate și informaționale în domeniul sportului. Manual metodic-informațional: Centrul tehnologiilor sportive inovatoare. Resursa electronică. URL: <http://bmsi.ru/doc/2bd94e21-659d-4bb-8..> (data accesării: 15.03.2016)
 86. TIMUȘ M. Structura și conținutul competenței comunicative a specialistului de cultură fizică și sport. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. Materialele Conferinței

- Științifice Internaționale. 4 decembrie, 2015. Chișinău: Valinex, SRL, 2015, p.49-54. ISBN 978-9975-68-284-8
87. TIMUȘ M. Tehnologii informaționale în educație fizică și sport. Probleme actuale ale culturii fizice în sistemul de învățământ. Seminar științifico-metodic. Chișinău: Valinex, SRL, 2015, p.29-32. ISBN 9975-9915-3-x
 88. TIMUȘ M. Determinarea criteriilor de evaluare a limbajului profesional scris a unui text științific. Probleme acmeologice în domeniul Culturii Fizice (Proiecte Internaționale). Materialele Conferinței Științifice Internaționale. 7 decembrie, 2018. Ed. a IV-a. Chișinău: Valinex, SRL, 2018, p.45-50. ISBN: 978-9975-131-67-4
 89. TIMUȘ M. Formarea limbajului scris la studenții facultăților de educație fizică și sport. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău , 2016.
 90. TOMȘA N. Pregătirea studenților facultăților de educație fizică și sport pentru comunicarea dialogo-didactică. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău , 2003.
 91. TRIBOI V., PĂCURARU A. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Iași: Pim, 2013. 368 p. ISBN 978-606-13-1274-0
 92. VECHIU C. Abordarea interdisciplinarității în cercetarea științifică a studenților de la facultățile de sport. "Sport. Olimpism. Sănătate". Materialele Congresului Științific Internațional. Consacrat zilei internaționale a sportului studentesc. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, 2019, p. 134-136. ISBN 978-9975-131-76-6
 93. VERDEȘ T. Dezvoltarea competenței de comunicare orală. În Învățământul Modern. Anul X. Revista științifico-metodică. Nr.4(62). Chișinău: 2019, p.6-9 ISBN 1857-2820
 94. VOLCU G. Activitatea de cercetare științifică în pregătirea specialiștilor de educație fizică și sport. "Sport. Olimpism. Sănătate". Materialele Congresului Științific Internațional. Consacrat zilei internaționale a sportului studentesc. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău: USEFS, 2019, p.135-137. ISBN 978-9975-131-76-6
 95. VOICULESCU E. Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control. București: Armas Print, 2001. 292 p. ISBN: 973-8066-68-2
 96. ȘCHIOPU U. Dicționar enciclopedic de psihologie. București: Bebel, 1997, p.166, 201, 634. ISBN 973-48-1027-8
 97. ZAVALIȘCA A., DEMCENCO P. Metode matematico-statistice de cercetare pedagogică în cultura fizică. Chișinău, Pontos, 2011. 490 p. ISBN 978-9975-51-219-0
 98. ZLATE M. Metodă și metodologie în psihologie. Introducere în psihologie. București: Șansa SRL, 1994, p.93-140 ISBN 973-9167-19-5

99. АЛЕКСАНДРОВ Д.Н. Формирование учебно-познавательной активности при обучении взрослых иностранным языкам. В: Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Москва, 1985. Вып. 185, с 4.
100. АЛХАЗИШВИЛИ А.А. Психологическая основа создания естественных речевых ситуаций в учебном процессе. В: Иностр. яз. в высш. школе. Москва: Высшая школа, 1974. Вып. 9, с. 85-92.
101. АНГЕЛОВСКИЙ А. А. Формирование конкурентоспособности специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе: Монография. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. 187 с.
102. АНИСИМОВА В. А. Интеграция высшего профессионального образования в сфере физической культуры: Монография. Челябинск: УГУФК, 2008. 380 с.
103. АРТЮШЕНКО А. Ф. О подготовке учителей физической культуры. Теория и практика физической культуры. 1989. № 10, с. 45-48. ISSN 0040-3601
104. АСТАФУРОВА Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения лингвистический и дидактический аспекты: Автореф. дисс. на соискание ученой степени док. пед. наук.- М, 1997. 40 с.
105. АФТИМИЧУК О. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности фитнес – тренера. В теория и методика фитнес. Chişinău: Valinex S.A., 2009, p.223. ISBN 978-9975-68-118-6
106. АФТИМИЧУК О. Теория и методика фитнеса. Курс лекций для спец. «Рекреативная физическая культура». Chişinău: Valinex S.A., 2009, 260 p. ISBN 978-9975-68-118-6
107. АХМЕТОВА Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии . В: Высшее образование в России. 2001. - № 4. 138-144. ISSN 2072-0459
108. АШМАРИН Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М: Физкультура и спорт, 1978, 223 с. ISBN 60901-063/009 (01) – 78
109. БАБИНСКАЯ П.К., ЛЕОНТЬЕВА Т.П., АНДРЕАСЯН И.М., БУДЬКО А.Ф., ЧЕПИК И.В. Практический курс методики: преподавания иностранных языков. Минск: Тетра-Системс, 2009. 288 с. ISBN 978-985-470-820-1
110. БАБУШКИН Г.Д. Актуальные проблемы становления и воспитания специалистов по физической культуре и спорту. В: Теория и практика физической культуры, 1991. №7.с. 11-17 ISBN 0040-3601

111. БАБУШКИН Г. Д. Психологические механизмы возникновения и формирования профессионального интереса к спортивно-педагогической деятельности . В: Теория и практика физической культуры, 1996. № 1. с. 20-22 ISBN 0040-3601
112. БАБУШКИН Г. Д. Самообразование студентов в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. В: Теория и практика физической культуры, 1987, № 8. с. 16-21 ISBN 0040-3601
113. БАГНОВСКАЯ П. Е. Сборник текстов на английском языке: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. Смоленск: Принт-экспресс, 2012. 53 с.
114. БАГНОВСКАЯ П.Е. Краткий англо-русский словарь профессиональных терминов: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. Смоленск: Принт-экспресс, 2012, 36 с.
115. БАГРАМОВА Н. В. О роли индивидуальных особенностей обучаемых в процессе изучения иностранных языков. В: Тез. докл. междунар. конф. «Ценности в образовании». Н. Новгород, 1994, с. 200-206.
116. БАРЫШНИКОВ Н.В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком. В: Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях. Сб. научных статей: Пятигорск: ПГЛУ, 2000. с. 5-13.
117. БАРЫШНИКОВ Н.В. Формирование основ многоязычной личности в условиях средней школы. В: Обучение иностранным языкам: традиции и инновации. Межвузовский сборник научных статей. Пятигорск: ПГЛУ, 2001. с. 3-11.
118. БАРЫШНИКОВ Н.В., ЖОГЛИНА Г.Г. Использование аутентичных видеодокументов в профессиональной подготовке учителей иностранного языка. В: Иностр. языки в школе. 1998.-№5, с. 88-92.ISSN 0130-6073
119. БАРАНОВ А. Н. Введение в прикладную лингвистику. . В: Учебное пособие Москва: Эдиториал УРСС, 2001. 360 с. ISBN 5-8360-0196-0
120. БИМ И.Л., КАМЕНЕЦКАЯ Н.П., МИРОЛЮБОВ А.А. и др. О преподавании иностранных языков на современном этапе. . В: Иностр. языки в школе. 1995. №4, с. 3-11. ISSN 0130-6073
121. БОВТЕНКО М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2005. 216 с. ISBN 5-89349-562-4 (Флинт); ISBN 5-02-032573-2 (Наука)
122. БОДАЛЕВ А.А. Личность и общение: Избранные труды. Москва: Педагогика, 1995, 328 с. ISBN 5-87977-027-3

123. БУДИХ И.В. Методика стимулирования устной речи при обучении иностранным языкам: Автореф. дисс. канд. псих. наук. Ленинград: 1983. 21с.
124. ВАЙСБУРД М.Л. Использование учебно - речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001, 128 с. ISBN 5-86866-158-3
125. ВАСИЛЬЕВ В.С. Некоторые резервы и пути повышения профессионально-педагогической подготовленности факультета физического воспитания. В: Теория и практика физической культуры. 1987. № 9. с. 21-22. ISSN 0040-3601
126. ВЕДЕНИНА Л.Т. Теория межкультурной коммуникации в значении слова. В: Иностр. языки в школе. 2000. №5. с. 72-76. ISSN 0130-6073
127. ВЕРЕЩАГИН Е.М., КОСТОМАРОВ В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1983. 215 с. ISBN 5-200-01076-4
128. ВИЛЮНАС В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.:МГУ, 1990.288 с. ISBN 5-211-01031-0
129. ВИТЛИН Ж.Л. Обучение взрослых иностранному языку. М.: Педагогика, 1978. 217с.
130. ВИТЛИН Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке. В: Иностр. языки в школе. 2001. №2. с. 23-29. ISSN 0130-6073
131. ВИЖИЧЕНКО В. Л. Гуманизация профессионального образования в физической культуре . В: Теория и практика физической культуры. 2002. № 12. с. 15-19. ISSN 0040-3601
132. ВЛАДИМИРОВА Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. В: Иностранные языки в школе. 2002. № 3. с. 39-41 ISSN 0130-6073
133. ГАЛИМОВА. М. Управление профессиональной подготовкой студентов вузов на основе повышения качества образования . В: Высшее образование сегодня. 2009. № 12. с. 42-48. ISSN 1726-667-x
134. ГАЛЬСКОВА Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.:АРКТИ, 2003. 192 с. ISBN 5-89415-290-9
135. ГАЛЬСКОВА Н.Д., ГЕЗ Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов. и фак. ин-яз высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с. ISBN 5-7695-2969-5
136. ГЕРД А.С. Автоматизация в лексикографии и словари-конкордансы. В: Филологические науки. 1981. № 1. с.72-78. ISSN 1997 - 2911

137. ГРУШЕВИЦКАЯ Т.Г., ПОПКОВ В.Д., САДОХИН А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с. ISBN 2-238-00359-5
138. ГУРВИЧ П.Б., ГРИГОРЯН С.Т. Усиление мотивации учебной деятельности, направленной на овладение лексикой иностранного языка. В: Иностр. языки в школе. 1976. с. 55. ISSN 0130-6073
139. ЕВСТИГНЕЕВА М.В. Особенности организации процесса обучения английскому языку студентов вузов физической культуры на основе применения информационных технологий. В: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2001. № 6 (76). с. 46-49. ISSN 1994 - 4683
140. ЕЛИЗАРОВА Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Автореф. дисс. на соиск. ученой степ, доктора пед. наук. с.Пб., 2001. 38 с.
141. ЕЛУХИНА Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе. В: Иностр. языки в школе. 1986. №5. с. 15-20. ISSN 0130-6073
142. ЕЛУХИНА Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики. В: Иностр. языки в школе. 1988. №2. с. 28-36. ISSN 0130-6073
143. ЕЛУХИНА Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи. В: Иностр. языки в школе. 1996. №4. с. 20-22. ISSN 0130-6073
144. ЕЛУХИНА Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться. В: Иностр. языки в школе. 1996. №5. с. 25-29. ISSN 0130-6073
145. ЖЕЛЕЗНЯК Ю. Д. Инновационные перспективы подготовки педагогов по физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. В: Теория и практика физической культуры. 2006. № 4. с. 9-12. ISSN 0040-3601
146. ЗУБОВ А. В. Информационные технологии в лингвистике. В: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с. ISBN 5-7695-1531-7
147. ИЛЬИНА О.В. Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий: Дисс. канд. пед. наук. Смоленск, 2002. 166 с.
148. КИТАЙГОРОДСКАЯ Г.А. Методика интенсивного обучения иностр. языкам. Изд-во 2-е, испр. и доп. М.: Высшая школа, 1986. 101 с.

149. КОЛКЕР Я.М., УСТИНОВА Е.С. ЕНАЛИЕВА Г.М. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: АCADEMIA, 2000. 264 с. ISBN 5-7695-0672-5
150. КОНЫШЕВА А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск: Тетра-Системс, 2004. 176 с. ISBN 985-470-203-0
151. КОРТНИ Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь. 3-е изд., стереотип. -М.: Русский язык, 2001. 767 с. ISBN 5-200-02974-0
152. КРЯХИНА Е.В. Формирование профессиональной готовности студентов в процессе интеграции учебных дисциплин. В: Теория и практика физической культуры. 2011. № 3. с. 36-38 ISSN 0040-3601
153. КУЗЬМИНА Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.:ЛГУ, 1970. 114 с.
154. КУЦЕНКО Л.В. Индивидуализация образования студентов вуза физкультурного профиля в процессе изучения иностранного языка: автореф. дисс. канд. пед. наук 13.00.02. Челябинск, 2001. 19 с.
155. КУЧМА Т.В. Обучение говорению в неязыковом вузе на основе использования мотивов профессионального общения: Дисс. канд. пед. наук. М, 1991.- 194 с.
156. ЛАПИДУС Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений. . В: Иностр. языки в школе. 1970. №1.с. 58-68. ISSN 0130-6073
157. ЛАПИДУС Б.А. Методика обучения неродному языку как наука: достижения, недостатки, проблемы. В: «Глядя в будущее». Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. Рема, МГЛУ, 1992. с. 79-92.
158. ЛЕОНТЬЕВ А.А. Общая методика обучения иностранным языкам (хрестоматия). М.: Русский язык, 1991, 358 с. ISBN 5-200-01080-2
159. ЛОКТЮШИНА Е. А. Цели и содержание современного языкового образования . В: Педагогика, 2013, № 12. с. 80-86. ISSN 0869-561 x
160. МАЛЬКИНА А. П. Обучение пониманию профессионально ориентированных иноязычных текстов на основе визуализации (неязыковой вуз): Автореф. дисс. канд. пед наук: 13.00.02., 2009, 16 с.
161. МАРКОВА А. К. Формирование мотивации учения. Москва: Просвещение, 1990. 192 с. ISBN 5-09-001744-1
162. МАСАЛГИН Н.А. Математико-статистические методы в спорте. В: Физкультура и спорт, 1974. 160 с. ISBN 0691-0399/009 (01) – 74

163. МАСАЛКОВА Э.В. Обучение общению на английском языке студентов факультета физической культуры: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 .Пятигорск, 2006. 23 с.
164. Методика преподавания иностранных языков в высшей школе / под ред. С. Г. Тер-Минасовой. М.: Изд-во МГУ, 1993.- 136 с.
165. МИЛЬРУД Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам, Иностр. языки в школе. 1995. №5. с. 13-18, с. 40. ISSN 0130-6073
166. МИЛЬРУД Р.П., ГОНЧАРОВ А.А. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста. В: Иностр. языки в школе. 2003. №1. с. 12-19. ISSN 0130-6073
167. МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВ Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика. В: Иностр. языки в школе. 1996. №1. с. 2-5, S. 36. ISSN 0130-6073
168. МЫЛЬЦЕВА Н.А., ПОЯТАНОВА Е.И. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку как технология повышения качества подготовки специалистов. В: Высшее обр. сегодня. 2012. №5. с.61-63. ISSN 1726-667x
169. ПАССОВ Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985. 280 с.
170. ПЕРЕПЁЛКИНА Ж. В. Формирование готовности студентов высших учебных заведений физической культуры к использованию иностранного языка: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. СПб, 1997. 18 с.
171. ПИРАЛОВА О. Ф. Факторы формирования профессиональной компетентности студентов при оптимизации обучения профессиональным дисциплинам . В: Высшее образование сегодня. 2011. № 7. с. 55-58. ISSN 1726-667x
172. ПОЛЯКОВ О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика. М, 2003. 188 с. ISBN 5-89191-060-8
173. Практический курс английского языка. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. Под ред. В.Д. Аракина.- 5 изд., исп. и доп. М.:Гуманитарный издательский центр В ДА ДОС, 2003. 232 с. ISBN 5-691-00399-2
174. ПУСТОВАЛОВА Н. В. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дисс.канд. пед. наук. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1991.16 с.
175. РАИЦКАЯ Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: классификация, критерии оценки, методика использования: Монография ; МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 5. -М. : МГИМО-Университет, 2007. 190 с. ISBN 978-5-9228-0274-1

176. САМОЙЛЕНКО О.И. Организация обучения иностранным языкам в неязыковых вузах (на мат. англ. яз.): Дисс. канд. пед. наук. М, 1970. 216 с.
177. САФОНОВА В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991. 157 с. 1993 – Диссертация; Автореферат
178. СИМОНОВА Н.М. Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Дисс. канд. псих, наук. М: 1982. 172 с.
179. СОБОЛЬ Н.В. Проблема обучения иностранному языку в условиях расширения коммуникаций в современном мире. В: Высшее обр. сегодня. 2012.№5.с.57-61.
180. Современные образовательные технологии: большое учеб. пособие / под ред. Н. В. Бардовской. СПб.: КНОРУС, 2011. 432 с. ISSN 1726 - 667x
181. СЫСОЕВ П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам. В: Язык и культура. 2010. № 1. с. 99 - 111. ISSN 1999 – 6195
182. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам / под общ. ред. М.К. Колковой. СПб.: КАРО. 2007. 288 с. ISBN 978-5-9925-0011-0
183. ФОРМАНОВСКАЯ Н.И. Виды общения. Речевой этикет и культура общения. Москва: Высшаяшкола, 1989, 157 с. ISBN 5-06-006181-4
184. УДАЛОВА М.Ю. Педагогические условия совершенствования профессионально ориентированного обучения иностранному языку магистров физкультурных вузов: Дисс. канд. пед. наук. М, 2003. -165 с.
185. УДАЛОВА М.Ю. Педагогические условия совершенствования профессионально ориентированного обучения иностранному языку магистров физкультурных вузов: авто-реф. дис. канд. пед. наук . 2002. 23 с.
186. ШЕЙЛЗ Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. В: Совет Европы Пресс, 1995. 349 с.
187. ЯКОВЛЕВА Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку. В: Иностр. языки в школе. 2001. №6. с. 4-7. ISSN 0130-6073

* * *

188. ALPTEKIN C. Towards intercultural communicative competence in ELT, *ELT Journal* vol.56, pp.57-64, January 2002, doi: 10.1093/elt56.1.57
189. ANDERSON J.R. ACT: A simple Theory of Complex Cognition. In: *American Psychologist*,1996,51, pp.355-356.
190. BRIGHT J.A., *Teaching English as a Second Language*, London, Longman, 1970, p.7-8.

191. BROWN, H. D., *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Regents, 1994. 416 p. ISBN-13: 978-0133925852
192. BYRAM M., MORGAN C, et al., "Teaching and Learning Language and Culture", Clevedon, Philadelphia, Adelaide: Multilingual matters, p.48-51, 1994. ISBN-978-94-6209-440-6
193. CAROLL J.B. The prediction of Success in Intensive Foreign Language Training. In : R. Glaser (Ed.), " Training Research and Education", Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 038051), pp.87-136. ERIC Number: ED038051
194. CLAPARÈDE Ed. *L'éducation fonctionnelle*. Neuchatel; Paris, Delachaux & Niestle Edition, 1931. 6th ed. 1968. 266 p.
195. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. www.coe.int/lang-CEFR. 273 p.
196. DUDNEY G. *The Internet and the language Classroom* (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press, 2000. 290 p. ISBN-13: 978-0521684460.
197. DE VITTOJ. *Human Communication, New York, The Basic Course*, Harper & Row, Inc., 1988, 551p. ISBN-0060416084, 9780060416089
198. DÖRNYEI Z., SCOTT M.L. Communication strategies in a second language: Definitions and taxonomies *Language Learning*, 47(1997), pp.173-210. <http://dxdoi.org/10.1111/0023-8333.51997005>
199. ELLIOT A.J., DWECK C.S., *Competence and Motivation. Competence as the Core of Achievement Motivation*, in Elliot, A.J. and Dweck, C.S., *Handbook of Competence and Motivation* New York: The Guilford Press, 2005, p. 3-12. ISBN-9781462529605
200. Erasmus + programme guide. [http:// ec. Europa.eu programmes/Erasmus-plus/sites/Erasmus plus/files/files resources/Erasmus-plus-programme-guide-eng pdf](http://ec.europa.eu/programmes/Erasmus-plus/sites/Erasmus_plus/files/files_resources/Erasmus-plus-programme-guide-eng.pdf)
201. ESTES W. *Approaches to Human Learning and Motivation*. Vol. 3. Psychology Press, 2014. 382 p
202. FAUCETTE P. A pedagogical perspective on communication strategies: Benefits of training and an analysis of English language teaching materials *Second Language Studies*, 19 (2) (2001), pp.1-40. <http://hdl.handle.net/10125/40640>
203. GARDNER H. *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, New York: Basic Books, 1983. 440 p. ISBN- 10:0465024335

204. GOODE E. 2007. "Globalization: The Destroyer of Cultures or the Catalyst of Cultural Change?" *Countries And Cultures*. (December 27).
205. HARMER J. *English Language Teaching*. Longman, Edimburg Gate Harlow, Essex, England: 2003. 370 p.
206. HELANDERM.G. *Handbook of Human-Computer Interaction*, Published by Elsevier, 1990 ISBN 10: 0444886737/ISBN:9780444886736
207. HOUSE J. (1999) 'Misunderstanding in Intercultural Communication: Interactions in English as a Lingua Franca and the Myth of Mutual Intelligibility', in Claus Gnutzmann (ed.) *Teaching and Learning English as a Global Language: Native and Non-Native Perspectives*, Tübingen: Stauffenburg, 73-89.
208. HUANG X., NAERSSENV.M. *Learning strategies for oral communication Applied Linguistics*, 8 (1987), pp. 287-30
209. HYMES D. *On communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1971. 764 p.
210. JABLIN F.M.; PUTNAM L.L., *The New Handbook of Organizational Communication*, Thousand Oaks, Sage Publications, Inc., 2001, 820 p. ISBN-13:978-0803923874
211. KRAMSCH C, "Context and Culture in Language Teaching," Oxford: Oxford University Press, p. 47 - 233, 1996.
212. KRASHEN S. D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon, 1982. 209 p.
213. LITTLEMORE J. *The communicative effectiveness of different types of communication strategy System*, 31(2003), pp.331-347 [http://dx.doi.org/10.1016/S0346-251x\(03\)00046-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0346-251x(03)00046-0)
214. NASTAS N., DORGAN V. *The role of an international language in formation of the student from the physical education domain*. In: *Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific International*, 5-8 octombrie, Chișinău: UESFS, 2016, Vol.1, p. 646-652. ISBN 978-9975-131-32-2.
215. NASTAS N. *The importance of promoting English language for future specialists from physical education domain*. In: *4th Central & Eastern European LUMEN International Scientific Conference on Education, Sport and Health*. Working papers volume. 29-30 September 2017. Chisinau, Republic of Moldova. Editura LUMEN. 151-153 p. ISBN: 978-973-166-479-8
216. NASTAS N. *The role of motivation on studying English by students in the field of physical culture and sport*. In: *The 6th Central and Eastern European LUMEN Conference NASHS*. September 19-21, 2019. Chisinau, Republic of Moldova, p. 99.

217. NASTAS N. Developing the competence of communication in foreign languages for the students in the field of physical culture. In: The Annals of “Dunarea de Jos” University of Galati. Physical Education and Sport Management. Fascicle XV. Vol. 1. 2017. P. 103-105. ISSN-L 1454-9832. ISSN 2344-4584
218. NASTAS N. The importance of Studying Foreign Language Text for Athletes Specialized in Fitness. In: Moldavian Journal for Education and Social Psychology. 2017, Volume 1, Issue 1, December, pp. 34-39. ISSN: 2559-7620 DOI: <https://doi.org/10.18662/mjesp/2017.0101.04>
219. NASTAS N., DORGAN V. The Communicative skills of Sports Students in Studying English. In: The 4th International Conference of the Universitaria Consortium. The Impact of Sport and Physical Education Science on Today’s Society. November 23-24,2018, Iasi, Romania Proceeding of ICU 2018. ISBN 978-88-87729-54-2.p. 203-206.
220. NASTAS N. Teaching English language in the higher institutions of physical culture and sport. In: UNIVERSITY ARENA, journal of physical education, sport and health, University of Bucharest. Vol.2, issue 1, 2018. P. 95-101. ISSN 2602-0440, ISSN-L 2602-0440.
221. NASTAS N., DORGAN V. Motivation-Factor in learning English by students from physical Education Faculties. In: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS ICPEsk 2018 - International Congress of Physical Education, Sports and Kinetotherapy. Education and Sports Science in the 21st Century, Edition dedicated to the 95th anniversary of UNEFS. 14-16 June 2018. Volume LV, p. 490-496 (16 February 2019) e-ISSN: 2357-1330 (WoS) <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/ICPEsk2018F061.pdf>
222. NASTAS N. Methodology for forming English communication competences for the use of specialized lexis to sports students. In: University Arena Journal of physical Education, Sport and Health, Bucuresti, iulie. Vol.3, issue 2, 2019, p.80-85. ISSN: 602-0440, ISSN-L: 602-0440.
223. NEUER G. Strange world and personal experience - On the transformation of the concepts of landeskunde for foreign language German lessons, in foreign world and own perception. Concepts of regional studies in foreign language German lessons, G. Neuer, Ed. Kassel: University of Gesamthochschule, pp. 14-39, 1994.
224. NUNAN D. Research Methods in Language Learning, Cambridge: Cambridge University Press, 1992. 264 p. ISBN-13:978-0521429689
225. PETRANOVÁ D., “ The Media Literacy Level Of Slovak Seniors,” Communication Today, vol. 5, no. 1, pp. 71-85,2014.

226. PINTRICH P.R. , DE GROOT E.V. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. In *Journal of Educational Psychology*,82,1990.pp.33-40.
227. RICHARDS J. C.,. RODGERS Th. S., *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2006; New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, São Paulo, 1986. 262 p. ISBN-978-0-521-00843-3
228. ROD E. Communication strategies and the evaluation of communicative performance *ELT Journal*, Volume 38, Issue 1, January 1984, pp. 39-44.
229. ROSE Ch., Communication strategies and the evaluation of communicative performance *ELT Journal*, vol. 38, Issue 1, January 1984, pp.39-44. <http://doi.org/10.1093/elt/38.1.39> “Intercultural learning 2,” [www. teachingenglish. org.uk/ think/ methodology /intercultural 2.shtml](http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/intercultural2.shtml).
230. ROST M. Helping learners develop communication strategies. *The LanguageTeacher*, 20 (1) (1996), pp. 41-43. <http://www.jelt-publications.org/tet/files/96/dec/index.html>
231. SANDU A. Ethical dimensions of communication in postmodernity, vol.1. LUMEN. Iasi, 2009.
232. SANDU A. (2015) Appreciative teaching of social sciences in competence Based Approaches to Higher Education. *Revista românească pentru Educație Multidimensională*,7 (2) 143-169. Doi: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/2015.0702.13>
233. SCHMIDT R. W. (1983) ‘Interaction, Acculturation, and the Acquisition of Communicative Competence: A Case Study of an Adult’, in Nessa Wolfson and Elliot Review article by Michał B. Paradowski(2013),*The Interpreter and Translator Trainer*, 7(2), pp. 312-320.
234. SEIDLHOFER B. (2004) ‘Research Perspectives on Teaching English as a Lingua Franca’, *Annual Review of Applied Linguistics* 24: pp. 209-239. Doi:10.1017/S0267190504000145
235. SCHIOPU L. Personalized Learning-Revolutionary Approach in Modern Education. În: *Linguistic and Functional Features of Lexicon and Differentiation Methods for Teaching Foreign Languages*. International Scientific Conference. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2015. p. 135-145.
236. SOLÍK M., “ Social communication in the social context - recognition as an intersubjective premise,” *Communication Today*, vol 1/issue 2, pp. 41- 57, 2010.
237. VIAU R. A model to explain the motivational dynamics of eminent scientists, 10th International Conference on motivation, Landau, Germany, Octobre 2006

238. ZIMMERMAN C. B. Historical Trends in Second Language Vocabulary Instruction. In: J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second Language Vocabulary Acquisition: A Rationale for Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. pp. 5-19. Doi:10.12691/jll-2-1-1

ANEXE

Chestionar

privind opinia studenților despre formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor universitare de cultură fizică în cadrul disciplinei Limba engleză

Prin intermediul acestui chestionar vi se adresează câteva întrebări destinate formării competenței profesionale de comunicare în limba engleză în domeniul educației fizice și sportului. Pentru fiecare întrebare există patru posibilități de răspuns. Alegeți cea care corespunde cel mai mult părerii dumneavoastră.

1. în mare măsură
2. în măsura suficientă
3. în mică măsură
4. într-o foarte mică măsură

1. Corespunderea obiectivelor/sarcinilor anunțate cu interesele, așteptările și nevoile studenților
2. Configurarea măsurii în care limba străină ajută studenților să rezolve diferite situații din domeniul sportului
3. Înțelegerea materiei de studiu la limba străină
4. Opiniile studenților privind formarea competențelor de a comunica în limba străină
5. Opiniile studenților privind formarea competenței de a înțelege la nivel european limbajul în limba engleză
6. Opiniile studenților privind formarea la limba engleză a competenței de a învăța să învețe
7. Opiniile studenților privind formarea competenței profesionale de comunicare
8. Legătura disciplinei Limba străină cu alte discipline ale planului de învățământ
9. Opiniile studenților privind ponderea textelor de specialitate în cultura fizică

la Limba engleză pentru studenții instituțiilor de educație fizică și sport

Prin intermediul acestui chestionar vi se adresează câteva întrebări destinate formării competențelor profesionale la studenții instituțiilor universitare de cultură fizică în cadrul disciplinei Limba engleză în timpul activității de predare-învățare.

Pentru fiecare întrebare există patru posibilități de răspuns. Alegeți-o pe care cea care corespunde cel mai mult părerii dumneavoastră.

1. în mare măsură
 2. în măsura suficientă
 3. în mică măsură
 4. într-o foarte mică măsură
-
1. Pregătirea cadrelor didactice pentru implementarea unei tehnologii reazute de Limbă străină în activitatea sportivă
 2. Motivația cadrelor didactice pentru a implementa curriculumul de Limba străină în domeniul Sport
 3. Schimbarea gradului de motivare pentru învățarea limbii străine în urma implementării unei tehnologii specializate
 4. Nivelul de dezvoltare /formare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studenților în opinia cadrelor didactice
 5. Descrierea profilului de competență profesională a studentului
 6. Obținerea rezultatelor așteptate în domeniul educației fizice în baza sistemului de obiective la limba engleză
 7. Concordanța tehnologiei la Limba engleză cu obiectivele generale ale învățământului de EFS
 8. Necesitatea elaborării tehnologiei de limba engleză în vederea formării competenței profesionale a studenților
 9. Corespunderea strategiilor didactice orientărilor moderne în formarea de competențe profesionale
 10. Axarea tehnologiei la Limba engleză pe dimensiunea europeană

Anexa 3.

Chestionar

Disciplinele care formează competențe profesionale

Drag(ă) student / studentă!

Citește cu atenție fiecare dintre întrebările de mai jos și răspunde în mod independent și sincer. Bifează la alegere de la 1 la 10 disciplinele de învățământ care formează în primul rând competențe profesionale în procesul de predare-învățare. În ce măsură vă ajută să formați cunoștințe și abilități profesionale pentru a te încadra într-un **program European**, devenind un “motiv-scop” și trebuințe de progresare în perspectivă și dacă sunteți încrezut în sine că veți reuși la disciplina dată.

Nr. d/o	Specialitatea – 1001.3 Fitness și programe de recreare	Ajută la nivel scăzut			Ajută moderat			Ajută la nivel înalt		Ajută la nivel foarte înalt	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Semestrul I											
1.	Anatomia aparatului locomotor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Biochimia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Teoria și metodică culturii fizice	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Limba modernă (I)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Tehnologii informaționale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Gimnastica artistică	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Înotul sportiv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Semestrul II											
1.	Fiziologia umană și ergofiziologia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Pedagogia generală	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Teoria și metodologia culturii fizice recreative	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Limba modernă (II)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Cultura comunicării și limbajul de speciaclitate	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Bazele teoretice ale fitnessu-lui	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Fitness aerobic	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Vă mulțumim pentru ajutor

Semnătura

Chestionar: Disciplinele care formează competențe profesionale**Drag(ă) student / studentă!**

Citește cu atenție fiecare dintre disciplinele de mai jos și răspunde în mod independent și sincer. Bifează la alegere de la 1 la 10 disciplinele de învățământ de valoare care formează în primul rând competențe profesionale în procesul de predare-învățare. În ce măsură vă ajută să formați cunoștințe și abilități profesionale pentru a te încadra într-un **program European**, devenind un “motiv-scop” și trebuințe de progresare în perspectivă și dacă sunteți încrezut în sine că veți reuși la disciplina dată.

Nr. d/o	Specialitatea – 1001.1 kinetoterapie și terapia ocupațională	Ajută la nivel scăzut			Ajută moderat			Ajută la nivel înalt		Ajută la nivel foarte înalt	
Semestrul I											
1.	Anatomia aparatului locomotor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Biochimia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Cultura comunicării și limbaj de specialitate	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Limba modernă (I)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Tehnologii informaționale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Gimnastica artistică	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Jocurile sportive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Semestrul II											
1.	Splanhnologia și morfologia sportivă	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Pedagogia generală	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Teoria și metodică culturii fizice	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Limba modernă (II)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Bazele generale ale kinetoterapiei	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Sporturile de lupte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Înotul terapeutic	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Vă mulțumim pentru ajutor**Semnătura*

Chestionar pentru studenți

Satisfacția învățării

Este cert că, de cele mai multe ori procesul de instruire la disciplinele catedrei Limbi modrne și gimnasticăreflectă corect nivelul de satisfacție. Se admite însă că, uneori procesul de formare a studentului se abate în plus sau minus de la nivelul real ale cărui dorințe au fost îndeplinite prestației studentului.

Gândindu-vă la d-voastră, dar și la colegi, credeți că aveți prilej de a fi satisfăcuți?

Vă mulțumum pentru colaborare!

CRITERII	În foarte mare măsură	În mare măsură	În măsură potrivită	În mică măsură	În foarte mică măsură
1) aveți plăcere de stilul de conducere a prelegerilor?	5	4	3	2	1
2) activitatea de predare vă crează satisfacție?	5	4	3	2	1
3) sunteți mulțumiți de sarcinile de învățare?	5	4	3	2	1
4) v-a plăcut atmosfera de formare a competențelor?	5	4	3	2	1
5) sunteți satisfăcut de experiența acumulată?	5	4	3	2	1
6) vă satisface relațiile dintre profesor-student?	5	4	3	2	1
7) absența de la lecție este un motiv de nesatisfacție?	5	4	3	2	1

Chestionar privind gradul de satisfacție a studenților în procesul de predare –învățare a disciplinelor catedrei limbi modrne și gimnastă

Nr.c tr	Situatii de acordare a satisfacției	Σ n	În foarte mare măsură		În mare măsură		În măsură potrivită		În mică măsură		În foarte mică măsură	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Aveți plăcere de stilul de conducere a prelegerilor?	108	38	35,19	56	51,85	14	12,96		0		0
2.	Activitatea de predare vă creează satisfacție	109	60	55,64	40	36,70	8	7,34		0	1	0,92
3.	Sunteți mulțumiți de sarcinile de învățare?	110	48	43,64	44	40,0	17	15,45	1	0,91		0
4.	Vă satisface atmosfera de formare a competențelor?	121	77	63,64	31	25,62	11	9,09	2	1,65		0
5.	Sunteți satisfăcuți de experiența acumulată/	122	82	67,21	30	24,59	10	8,20		0		0
6.	Vă satisface relațiile de colaborare dintre profesor – student?	111	71	63,96	33	29,71	7	6,31		0		0
7.	Absența de la lecție este un motiv de nesatisfacție?	107	19	17,76	19	17,76	20	18,69	20	18,89	29	27,10

Model de proiect didactic la Limba engleză (grupa experimentală)

**Ministry of Education of the Republic of Moldova
State University of Physical Education and Sport
Chair of modern languages**

Lesson Plan

Teacher: Natalia Nastas

Date:

Group: 107

Faculty: FITNESS

Topic: Track-and-Field Athletics. Modal Verbs.

Type of the lesson: mixed

Time allowed: 90 minutes

Specific Competence Indicators (SCI): Listening, Spoken Interaction, Reading, Written Interaction.

The Field of Study: **Culture.**

At the end of the lesson the students will be able to:

to familiarize students with new vocabulary;

to improve students' speaking skills;

to improve students' listening skills;

to improve students' reading skills;

to extend students' cultural knowledge;

students will make acquaintance with the lexics connected with topic Track-and-Field Athletics and will use it in colloquial speech;

students will acquire skills in using Past Continuous Tense in sentences;

to learn sports terminology and specialty in English;

to prove the understanding of the text;



Visual aids and materials: worksheets with exercises, text, pictures, blackboard, dictionaries, laptop/projecting camera, exercise books and pens.

Methods and techniques: puzzle, power point presentation, discussion, commentary, warming up activity, ask-answer, listening, guided reading, translation, dialogue, explanation, group work, pair/individual work, gap filling.

References:

Oxford Advanced Learner's dictionary,

<https://www.myenglishteacher.eu/blog/at-the-doctor-medical-english-vocabulary-list/>

<http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf>

[http://learnenglish.britishcouncil.org/en/search/apachesolr_search/visit to a doctor](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/search/apachesolr_search/visit%20to%20a%20doctor)

<http://www.english-grammar.at/>

Stages/Objectives of the lesson		Techniques and methods of activity	Teacher 's activity	Student's activity	Timing
1	2	3	4	5	6
	I. Introduction	Greetings	Good morning! Sit down, please. How are you today? Who is absent today? Thank you. Teacher announces the objective of the lesson.	Good morning teacher! We are fine.	2'
Evocation	II. Warm up To be able to find as more as possible English words related to Health from the Puzzle	Pair Work /Discussion/ power point presentation Puzzle	I have decided to begin our lesson with a puzzle. You have to find as more as possible words related to <i>Health</i> . <i>T</i> :Brings some information about <i>Track and Field Athletics</i> related to Health, history of it.	Ss See Annex 1 <i>HEALTH</i> Answers: feel, catch, hurt, look after, take, bleed, burn, cough, injure, operate, collapse, develop, faint, itch, scratch, strain, sweat, treat.	6'
Realisation of meaning	III. Presentation of the new topic. <i>Track-and Field Athletics</i> - Comment on the statement "Failure I can live with, not trying is what I can't handle "	Group work/discussion/ask-answer/ power point presentation	On the blackboard there is written a motto that says: "Failure I can live with, not trying is what I can't handle ", by <i>Sanya Richards-Ross, gold medal athlete</i> . Teacher asks: Who was Sanya Richards-Ross and if they know any other famous athletes from our country or abroad? Teacher asks: To comment the motto faster.	Ss answer the question of the teacher about FAMOUS ATHELES they know. Read, translate and comment on the motto Ss practice the pronunciation and write the definition, words in their vocabulary copybooks.	8'

1	2	3	4	5	6
	Vocabulary	Explanation/ power point presentation	<p>Teacher asks the Ss to write down in their copybooks the definition of Track-and Field Athletics, new vocabulary words and word combinations.</p> <p>Definition: Athletics, also known as track and field or track and field athletics, is a collection of sports events that involve running, throwing and jumping. The name is derived from the Greek word "athlon" meaning "contest".</p> <p>- English</p> <p>Break through Throwing ['θrəʊɪŋ] Walking ['wɔ:kɪŋ] Discus throwing ['dɪskəs] Hammer throwing ['hæməʃ] Javelin throwing ['dʒævlɪn] shot-put Running ['rʌnɪŋ] Sprint Long distance race Steeplechase ['sti:pəʃltʃeɪs] Relay race Cross-country race Hurdling marathon race ['hɜ:dlɪŋ'mæərəθən'reɪs] Jumping ['dʒʌmpɪŋ] High, long, triple jump Pole vault Squat jump Running jump</p>	<p>Romanian</p> <p>a învinge aruncarea marșul aruncarea discului aruncarea ciocanului aruncarea suliței aruncarea greutății alergarea sprint alergare la distanță lungă cursa cu obstacole ștafeta crosul pe teren accidentat cursa de 110 m garduri săritura saritura în înălțime, lungime, triplu săritura cu prăjina săritura în ghemuit saritura cu elan</p>	9'

1	2	3	4	5	6
	IV. Teaching reading V. Checking reading. Comprehension	Reading/translation Group work Post-reading Individual work Ask-answer	Teacher invites the Ss to read and translate the text one by one. (selective translation) Teacher explains some difficulties related to translation and rules of pronunciation. Teacher asks students to find in text some synonyms like: global-, testimonial-, pain-, contest-, competence-, main-, scope-, sportsman-, preparing-, currently-, train- Be attentive and answer my questions. 1. Which are the events included in the decathlon? 2. What do “track and field stand for in athletics ? 3. Point out the differences between between the indoor and the outdoor competitions? 4. Which are the Olympic running events? Teacher gives the students a grammar worksheet to fill the gaps using modal verbs, this kind of verb is mostly used in the message test, as well is a very important verb in English.	Ss read and translate the text and try to pronounce correctly the difficult words given by teacher see Annex 3 Track-and Field Athletics Ss answer the synonyms asked by teacher: Ss answer the questions.	20'

1	2	3	4	5	6
	<p>VI. Revision of grammar modal verbs worksheets</p>	<p>Pair work, explanation, worksheets with exercises/ ask-answer.</p> <p>Gap filling.</p>	<p>The modal verbs include <i>can, must, may, might, will, would, should</i>. They are used with other verbs to express ability, obligation, possibility, and so on.</p> <p>1. She is a small baby. She _____ eat meat, but she _____ drink milk.</p> <p>2. He is so ill that he _____ see the doctor.</p> <p>3. It's raining heavily. You _____ take your own umbrella.</p> <p>4. We _____ pick the flowers in the park. It's forbidden.</p> <p>5. I _____ sing now but I _____ sing very well when I was a child.</p> <p>6. Mike is only nine months old. He _____ eat nuts yet.</p> <p>7. He is very fat. He _____ run so fast.</p> <p>8. You are speaking very quickly. I _____ understand you.</p> <p>9. I'm very tall, so I _____ play basketball.</p> <p>10. You _____ park that car there. It's a no-parking zone.</p>	<p>Students work in pairs on worksheet and try to answer correctly at this exercise given by teacher, explaining also their answers.</p> <p>The answers at this grammar exercise are: CAN'T/MUSTN'T; MUST; MUST; CAN'T/MUSTN'T; CAN'T/CAN, COULD/COULDN'T; CAN'T; CAN'T; CAN'T; CAN, MUSTN'T.</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>

1	2	3	4	5	6
Reflection	<p>VII. Teaching listening To get acquainted with <i>The importance of practice different kinds of sports related to athletics.</i></p> <p>VIII. Feedback To interact with each other -Enhance the students ,motivation for learning English</p>	<p>Group work/power point video</p> <p>Discussion/ask-answer</p>	<p>Now, I have an interesting video about <i>IMPORTANCE OF PRACTICE DIFFERENT KINDS OF SPORTS RELATED TO ATHLETICS.</i> I would like to watch attentively.</p> <p>T: asks the students to comment the sentence from the text Why “Track and Field Athletics is considered to be the Queen of the Sport”</p>	<p>Ss hardly work _arti and try _artici brilliant answers, after watching the video.</p> <p>Ss comment on this statement and prove why they consider it, using vocabulary from the text.</p>	12’
Extension	<p>IX. Home-task - To be able to do their homework</p> <p>Evaluation – to evaluate students results</p>	<p>Individual work/power point</p> <p>Discussion</p>	<p>Put down the h/w for the next lesson.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Learn the new vocabulary, make 5-6 sentences using the vocabulary</i> 2. <i>To read the text with a good pronunciation. To put down 5 questions _arti.</i> 3. <i>Individual work Bring information about famous athletes from our country and abroad who _articipate at the Olympic Games.</i> <p>I would like to thank you for being active during the lesson, who worked hardly receive a good mark... Our lesson is over. Have a nice day!</p>	<p>Ss write down their home-task</p> <p>Ss thank their teacher for lesson</p>	1’ 2’

Acte de implementare

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

ADEVERINȚĂ

Prin prezenta adeverim că doamna Nastas Natalia, doctorandă la Catedra de Limbi Moderne a USEFS a recomandat un studiu de limba engleză integrat cu alte discipline de învățământ pentru specialitatea 1000.1 Antrenament sportiv prin interacțiunea și intercondiționarea acestor Domenii, utilizând criteriile de modernizare ale procesului instructiv-educativ, ce produce o creștere a interesului și motivației pentru învățare.

Structura Curriculumului disciplinar universitar și conținutul unităților de competențe utilizate confirmă eficiența și aplicabilitatea acestora.

S-a eliberat prezenta în vederea completării dosarului necesar pentru susținerea tezei de doctorat.

Decanul facultății
de Sport

10.12.19



Vasile Triboi,

dr. în șt. ped.,
prof. universitar,
Antrenor Eerit

Acte de implementare

ADEVERINȚĂ

Prin prezenta adevărim că doctoranda Nastas Natalia, asistentă la Catedra Limbi Moderne, în cadrul Facultății de Pedagogie al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport a desfășurat în perioada 2016 – 2019 un experiment pedagogic prin aplicarea programei special elaborate, ce a vizat formarea competențelor profesionale de comunicare în cadrul disciplinei ”Limba engleză” în aspect interdisciplinar cu specialitatea ”Fitness și programe de recreare”.

Rezultatele obținute în urma parcurgerii conținuturilor programei experimentale confirmă eficiența și aplicabilitatea programei experimentale, fiind implementată cu succes la Ciclul I, semestrele I și II al anului de studii.

Se elaborează prezenta pentru completarea dosarului în vederea susținerii publice a tezei de doctorat.

Decanul Facultății de Pedagogie
Data 20.12.2019



S. Busuioc
doctor în științe pedagogice,
profesor universitar
Antrenor Emerit al R.M.

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Catedra de gimnastică
A USEFS

ADEVERINȚĂ

Prin prezenta adeverim că doamna doctorandă Nastas Natalia în perioada 2016-2019 a efectuat un experiment pedagogic în cadrul catedrei de gimnastică cu studenții ciclului întâi a facultății de pedagogie, specialitatea " Fitness și programe de recreare" în vederea implementării în procesul instructiv-educativ a unui curriculum experimental dual – care indică două obiective de studio în cadrul disciplinei Limba engleză și module de predare-învățare-evaluare în Domeniul Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație și Comunitate.

S-a eliberat prezenta pentru a-i servi doamnei Nastas Natalia la completarea actelor pentru susținerea doctoratului

Șeful catedrei de
gimnastică al USEFS
20.12.19



Victor Buftea,
doctor habilitat în științe pedagogice,
conf. universitar

DECLARAȚIA PRIVIND ASUMAREA RĂSPUNDERII

Subsemnata, declar pe răspundere personală că materialele prezentate în teză de doctor sunt rezultatul propriilor cercetări și realizări științifice. Conștientizez că, în caz contrar, urmează să suport consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.

Nastas Natalia _____

14.09.2020

CV-ul candidatului



Curriculum vitae

INFORMAȚII PERSONALE

Natalia Nastas

📍 Nicolae Bălcescu, 9/1, MD-2051 Chișinău (Republica Moldova)

☎ +37368361990

✉ natasanastas@mail.ru

Sexul Feminin | Data nașterii 08/07/1983 | Naționalitatea moldoveancă



EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

2016–Prezent Asistent universitar

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău (Republica Moldova)

2016–Prezent Asistent universitar

Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, (România)

26/10/2015–Prezent Laborant superior CCȘEFS

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău (Republica Moldova)

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2016–2019 Doctorat în științele educației

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău (Republica Moldova)

2017 – 2019 Master Fitness/Loisir

Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, Galați (România)

2013–2015 Master Educația Lingvistică și Comunicarea Interculturală

Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău (Republica Moldova)

2002–2006 Licență Limbi și Literaturi Moderne

Universitatea Sapienza din Roma, (Italia)

1998–2001 Diplomă de Bacalaureat

Liceul Teoretic "Alec Russo", Cojușna (Republica Moldova)

COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) maternă(e) română

Alte limbi străine cunoscute	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
engleză	C2	C2	C2	C2	C2
italiană	C2	C2	C2	C2	C2
rusă	C2	C2	C2	C2	C2

Niveluri: A1 și A2: Utilizator elementar - B1 și B2: Utilizator independent - C1 și C2: Utilizator experimentat Cadrul european comun de referință pentru limbi străine

Competențe și abilități sociale Lucrul în echipă, capacitatea de comunicare cu cei din jur, etica în organizație, intuiția, bunul simț asociate cu pregătirea teoretică și practică mi-au conferit o serie de aptitudini sociale și calități necesare pentru a atinge performanța.

Competențe și aptitudini organizatorice Responsabilitatea pentru acțiunile și deciziile luate, altruismul, loialitatea, inovația, talentul organizatoric, inteligența și viziunea sunt o serie de calități ce mă caracterizează și care sunt necesare unui bun conducător.

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului Utilizarea tehnologiilor informaționale (calculator, video proiector) în activitatea profesională și a programelor Word, Excel, Power Point
Alte competențe și aptitudini

Permis de conducere posed carnet de conducere categoria B

Domenii de interes științific: pedagogie, didactică, limbi străine