

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
DIN REPUBLICA MOLDOVA**

Cu titlul de manuscris  
C.Z.U.: 378.1:796+802.0(043)

**NASTAS Natalia**

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA  
STUDENȚII INSTITUȚIILOR DE CULTURĂ FIZICĂ ÎN CADRUL  
DISCIPLINEI “LIMBA ENGLEZĂ”**

**Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație**

**Rezumatul tezei de doctor în științe ale educației**

**CHIȘINĂU, 2020**

## **Teza a fost elaborată la Școala Doctorală a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport**

### **Componența Comisiei de susținere publică a tezei de doctorat:**

#### **Conducător științific:**

DORGAN Viorel, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, USEFS, Chișinău

#### **Referenți oficiali:**

VICOL Dragoș, doctor habilitat în filologie, profesor universitar, USEFS

POTOP Vladimir, doctor în educație fizică și sport, profesor universitar, Universitatea Ecologică din București, România

#### **Membri:**

BUFTEA Victor, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar – președinte

ONOI Mihail, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar – secretar științific

CAMENEV Zinaida, doctor în filologie, conferențiar universitar, USM - membru

CARP Ion, doctor în științe pedagogice, profesor universitar – membru

CIORBĂ Constantin, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, UPS "I. Creangă", Chișinău – membru

Susținerea tezei va avea loc la 23.10.2020, ora 14.40, aud. 105 (sala mică a Senatului) în ședința Comisiei de susținere publică a tezei de doctorat din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport din Republica Moldova (str. A. Doga 22, Chișinău, MD-2024).

Teza de doctor și rezumatul pot fi consultate la Biblioteca Universității de Stat de Educație Fizică și Sport și pe pagina web a ANACEC.

Rezumatul a fost expediat la \_\_\_\_\_ 2020.

#### **Secretar științific al Comisiei de susținere publică a tezei de doctorat**

ONOI Mihail, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar

#### **Conducător științific**

DORGAN Viorel, doctor habilitat în științe pedagogie, profesor universitar

**Autor:** NASTAS Natalia

## CUPRINS

<b>1. Repere conceptuale ale cercetării .....</b>	<b>4</b>
2. Delimitări conceptuale privind competențele profesionale ale studenților la cultura fizică ca scop strategic (conținutul de bază al capitolului 1) .....	7
3. Reconfigurarea formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (conținutul de bază al capitolului 2) .....	8
4. Fundamentarea experimentală a eficienței tehnologiei de formare a competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (conținutul de bază al capitolului 3) .....	16
<b>3. Concluzii generale și recomandări .....</b>	<b>23</b>
<b>4. Bibliografie .....</b>	<b>26</b>
<b>5. Adnotare (în română, rusă și engleză) .....</b>	<b>28</b>
<b>6. Foaia privind datele de tipar .....</b>	<b>31</b>

## REPERE CONCEPTUALE ALE CERCETĂRII

**Actualitatea temei.** Concepția europeană de învățământ a pus accent pe formarea –dezvoltarea profesională a viitorilor specialiști, să știe și să proceseze informația esențială, să folosească noile tehnologii informaționale, să aibă conștiință superioară, gândire și să comunice eficient [24, 26]. Competențele de tip european necesită ca studentul să posede abilități de a utiliza alte limbi europene, să manifeste un profesionalism de tip european și să cunoască măsura calității europene și modalitățile de comunicare în dependență de climatul afectiv, în vederea calității morale, culturale estetice și intelectuale, în strânsă legătură cu trebuințele și interesele de studiere și realizarea competențelor de comunicare [4, 5, 33].

Competențele profesionale de comunicare în limba străină și performanțele de realizare a unor sarcini intelectuale, social-culturale și sportive primește o anumită valoare informațională în structura instruirii integrate reprezentând dezvoltarea și maturizarea bio-psihosocială și cognitivă a studentului. Structurile cognitive sunt considerate ca instrument de realizare a personalității studentului. Ele plasează studentul în scara obiectivă a competențelor și valorilor profesionale. Asociate cu structurile motivaționale și afective, ele compun structura complexă ale aptitudinilor [1, 3, 4, 34].

În lucrările periodice, consacrate problemei învățării unei limbi străine în instituțiile de învățământ superior în domeniul culturii fizice [11, 14, 15, 32] se remarcă anumite carențe în planurile și metodele elaborate –atât în privința conținutului, cât și a tehnologiilor și mijloacelor de predare-fapt confirmat de cunoașterea slabă de către o bună parte de studenți a lexicului profesional și de dificultățile de care aceștia se lovesc la traducerea textelor autentice cu conținut profesional.

Potrivit datelor literare[23, 24, 25], tehnologiile inovatoare ale procesului instructiv (didactic) în cazul asigurării unei influențe pedagogice direcționate spre obiectivul propus și a condițiilor tehnico-materiale corespunzătoare sporesc considerabil eficacitatea formării competenței profesional-pedagogice a studenților de la instituțiile de învățământ superior. Ele formează motivația didactică, potențialul intelectual al persoanei, îi mobilizează pe studenți la o activitate energetică cognitiv-instructivă [6, 26, 34].

### **Descrierea situației în domeniul de cercetare și identificarea problemelor de cercetare.**

Modernizarea procesului instructiv-educativ pentru formarea competențelor de dezvoltare profesională presupune o renovare a structurii în ansamblu a lecției să sintetizeze pe pozițiile unei investigații interdisciplinare, pluridisciplinare, învățând fenomenul limbii moderne în diverse unghiuri de specialitate [2, 12, 13]. În cercetarea noastră activitatea de formare a competențelor profesionale s-au păstrat unele condiții cu caracter modern:

1. asigurarea unui conținut riguros științific în didactica limbii engleze și culturii fizice și sportului;
2. asigurarea procesului instructiv-educativ cu ajutorul unor tehnici active;
3. angajarea totală pe studenți în ora de curs în soluționarea problemelor-cheie de învățământ bilateral format din două discipline-limba engleză și Fitness cu programe de recreare;
4. pregătirea superioară de specialitate în lumina cercetărilor științifice la nivel internațional;
5. trezirea interesului, curiozității, precum și pasiunea pentru studierea limbii engleze.

Savantul german S. Vaimberg, citat de N.Nastas, susține că scopul predării unei limbi străine ar trebui stabilit nu după o progresie geometrică, ci după una situativ comunicațională [15, p.94]. Este cazul să remarcăm faptul că învățând o limbă străină, studenții capătă cunoștințe practice care le vor permite să înțeleagă și să aprecieze o altă cultură, să-și lărgescă spectrul perspectivelor de carieră.

În preocuparea de asigurare a adaptării studenților la condițiile de deschidere contemporană către realitățile economico-sociale occidentale, procesul de învățare a limbii engleze în învățământul superior a fost regândit și restructurat pe principii noi: s-a valorizat tradiția în majoritatea profilurilor, cu grijă de a moderniza, de a adapta și a adecva întregul proces la cerințele actuale.

Scopul învățării limbii străine, în esența sa, este interactiv și realizarea lui efectivă este posibilă doar în cazul orientării consecutive a procesului de studiu spre personalitatea studentului, interesele și cerințele lui individuale, experiența social-culturală și modalitatea de obținere a cunoștințelor. O astfel de tratare a scopului permite devierea de la obiectivele orientate teoretic spre cele practice, operaționale, educaționale în vederea formării competenței comunicative, consideră H.Д. Гальскова [31].

Formarea limbajului profesional englez la studenții de la USEFS ajută la cunoașterea și aplicarea limbajului sportiv-pedagogic, la formarea competențelor cognitive generale și speciale, în baza cărora ei vor desfășura activitatea de învățare și evaluare conform cerințelor învățământului modern [8, 9, 13].

Deci, procesul de formare-învățare a limbajului profesional-englez la studenții din domeniul culturii fizice câștigă în semnificație prin raportarea permanentă la practicile sociale și la contextele concrete de exersare a competențelor dobândite. Învățarea devine un proces clar orientat care sporește motivația pentru acțiune. Competențele angajează achizițiile anterioare ale studentului, oferind posibilități concrete de a face anumite lucruri ca urmare a dezvoltării competenței, fapt ce sporește motivația studenților pentru învățarea limbii engleze. Centrarea pe achizițiile finale ale instruirii ne oferă libertate în valorificarea diferitelor stiluri de învățare și combinații specifice intelectului multiplu [16].

**Scopul cercetării** constă în fundamentarea teoretico-practică a modernizării tehnologice a formării competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul procesului educațional la disciplina „Limba engleză”.

**Obiectivele cercetării:** 1. Studiarea și generalizarea teoriei și practicii procesului de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei „Limba engleză”. 2. Fundamentarea și elaborarea modelului conceptual de formare a competențelor profesionale la studenți, pornind de la principiile studierii limbii străine, ale competenței comunicative. 3. Consemnarea formativă a noțiunii de *instruire/învățare bilaterală*. 4. Determinarea structurii și conținutului pregătirii profesionale a studenților instituțiilor de educație fizică la Limba engleză, prin elaborarea și aplicarea unei tehnologii de formare. 5. Argumentarea experimentală a eficacității Tehnologiei de formare a competențelor profesionale a studenților instituțiilor de cultură fizică în raport cu învățarea limbii engleze.

**Ipoteza de cercetare.** S-a presupus că aplicarea unei tehnologii de formare a competențelor profesionale în cadrul disciplinei Limbă engleză va contribui la:

- sporirea nivelului pregătirii profesionale a studenților;
- îmbunătățirea nivelului de comunicare profesională a studentului;
- sporirea gradului de conștientizare a oportunității instruirii bilaterale: limba engleză la pregătirea profesională de specialitate.

**Sinteza metodologiei și justificarea metodelor de cercetare** în soluționarea problemelor de bază ale investigației s-a realizat prin intermediul următoarelor metode de cercetare: investigarea esențelor teoretico-conceptuale, metodologice și practice expuse în literatura științifico-metodică și didactică de specialitate, analiza materialelor documentare de pregătire profesională a studenților,

observația pedagogică și testarea nivelului de pregătire lingvistică, chestionarea sociologică, interviu și convorbirea, metoda modelării, metoda experimentului pedagogic, metoda statistico-matematică de procesare a rezultatelor recoltate, metoda comparativă, metoda grafică și tabelară.

**Noutatea și originalitatea științifică** rezidă în elaborarea și implementarea Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze, având la bază domeniile Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparație, Comunitate, fapt care a condus la eficientizarea procesului de formare a competențelor profesionale; aplicarea instruirii /învățării bilaterale în procesul educațional de la instituțiile de cultură fizică.

**Problema cercetării** reflectă existența unei contradicții esențiale între exigențele actuale față de competența de comunicare profesională în limba străină a studenților de la instituțiile de învățământ superior în domeniul culturii fizice și nivelul nesatisfăcător de înțelegere a informației autentice, conținutul căreia se referă la specialitatea aleasă.

**Semnificația teoretică** este determinată de principiile metodice și organizatorice, fundamentate științific și experimental, ale procesului de formare a competenței profesionale în însușirea limbii engleze de către studenții instituțiilor de învățământ superior în domeniul educației fizice, care completează și extind substanțial concepțiile existente ale teoriei și metodicii educației fizice și ale antrenamentului sportiv, despre pregătirea specialiștilor în sfera culturii fizice și sportului; de asemenea, interpretarea și valorificarea noțiunii de instruire/învățare bilaterală.

**Valoarea aplicativă a lucrării** denotă posibilitatea aplicării în practică a tehnologiei experimentale elaborate, ceea ce poate influența demersul formativ în domeniul competențelor profesionale ale studenților, prin valorificarea limbii engleze.

**Rezultatele științifice principale înaintate spre susținere:**

1. Definirea conceptelor fundamentale privind formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică ca scop strategic în comunicarea științifică în domeniul limbii moderne.

2. Identificarea trebuințelor de cunoaștere a limbii străine și valorii disciplinelor de învățământ în formarea competențe profesionale.

3. Determinarea modelului Tehnologic de formare a competențelor profesionale a studenților prin instruire/învățare bilaterală.

4. Argumentarea experimentală a eficienței Tehnologiei de formare a competențelor profesionale a studenților instituțiilor de cultură fizică în raport cu învățarea limbii engleze.

**Aprobarea rezultatelor cercetării** s-a realizat prin intermediul elaborării unor lucrări științifice și prezentării acestora în cadrul unor conferințe, simpozioane, congrese, articole în reviste de specialitate cum ar fi : Știința Culturii Fizice, University Arena, The Annals of „Dunărea de Jos”, Congresul Științific Internațional Sport. Olimpism. Sănătate, Lumen International Scientific Conference etc.

**Structura tezei.** Introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 238 de titluri, 8 anexe, 128 de pagini de text de bază, 30 figuri, 18 tabele. Rezultatele sunt publicate în 19 lucrări științifice.

**Cuvinte-cheie:** competențe profesionale, limba engleză, educație fizică și sport, competența profesională de comunicare, tehnologie de formare, mijloace de comunicare didactică, limbaj profesional, cultura fizică recreativă, instruire bilaterală.

## CONȚINUTUL TEZEI

În **Introducere** se argumentează tema propusă pentru cercetare, menționează actualitatea și importanța temei investigate, gradul de cercetare a temei, scopul și obiectivele propuse spre realizare, formulează ipoteza de cercetare, sinteza metodologiei de cercetare și justificarea metodelor de cercetare la tema respectivă.

Se prezintă succint sumarul capitolelor tezei, cu axarea pe investigațiile efectuate și necesitatea acestora pentru realizarea scopului și a obiectivelor cercetării.

### **Delimitări conceptuale privind competențele profesionale ale studenților la cultura fizică ca scop strategic**

(conținutul de bază al capitolului 1)

Soluționarea problemelor-cheie în pregătirea profesională a studenților într-un domeniu de specialitate se rezolvă prin realizarea obiectivelor interdisciplinare de învățământ [2].

Competența de comunicare profesională în limba străină se formează prin învățare, cunoaștere și utilizarea permanentă a actului de vorbire, reprezintă o condiție de bază a strategiei, a unei integrări reușite, nu numai la nivel personal, ci și la scara socială, în structurile de succes al activității psihopedagogice de lungă durată [8, 14, 15, 27, 31].

Din punct de vedere cantitativ metodologia formării competențelor profesionale se consideră un instrument normativ de mari dimensiuni care și-a propus să înregistreze cât mai multe valențe conceptuale și să dea unele indicații necesare în aspect formativ-informativ.

Datele cercetării literaturii speciale în acest domeniu ne permite să menționăm la următoarele deziderate:

1. formarea unei viziuni a abilităților de aplicare a limbii străine în cadrul instruirii la disciplinele instituțiilor de învățământ universitar de cultură fizică și sport;
2. formarea unor abilități de selectare și proiectare didactică, cercetare, experimentare și aplicarea în activități de învățare a diferitor strategii metodologice din limba străină și cultura fizică;
3. formarea deprinderilor de investigare științifică în domeniul limbii străine, utilizând eficient cunoștințele în activitățile sportive;
4. formarea competenței profesionale personale în cadrul unui sistem de științe integrate, marcată prin dinamism, complexitate, interdependență și globalizare, privind selecționarea conținuturilor didactice și a învățării inter -și transdisciplinare, ce constituie promovarea cunoașterii limbii străine și apropierea sportivilor, popoarelor, cultivarea spiritului olimpic, educație pentru schimbare.

Elaborarea, structurarea și integrarea conținuturilor disciplinelor de învățământ din punct de vedere didactic, în cazul cercetării noastre, reflectă îmbinarea a două discipline, a două domenii, pe de o parte limba engleză cu un conținut de învățământ obligatoriu, iar pe de altă parte, includerea conținutului în curriculumul disciplinar de limba engleză a științelor culturii fizice și a sportului, prin interacțiunea și intercondiționarea lor, utilizând criterii de modernizare a întregului sistem de învățământ, ca proces didactic unitar-interdisciplinar, considerat o problemă esențială a științei moderne [7; 15, p.52; 17].

În procesul de formare a competențelor profesionale, exersarea abilităților de a prezenta un subiect de cercetare, un proiect, o teză de referat este incontestabilă, doar numai prin integrarea disciplinelor universitare. Acest deziderat depinde de calitatea pregătirii specialiștilor care este în strictă concordanță cu planul de învățământ. Planurile și programele curriculare de studii contribuie

la pregătirea teoretică fundamentală și profesională a specialiștilor [20,21]. Un specialist din domeniul culturii fizice și sportului este instruit pluridisciplinar, posedând cunoștințe din următoarele sfere de activitate umană: medico-biologice, social-psihologice, pedagogice și sportive.

Strategia pregătirii profesionale a studenților, în cazul cercetării noastre, este o ipoteză de lucru. Are caracter dinamic de cercetare, de modelare în aspect tehnic-didactic bazată pe abordare a problemei de învățare a limbii străine care corespunde cerințelor structurii modulare a organizării instruirii [19].

Considerăm că prin formarea competențelor profesionale a studenților din învățământul de cultură fizică și sport se înțelege un ansamblu de capacități cognitive, afective și motivaționale care interacționează cu trăsăturile caracteristice unei activități didactice cu implementarea tehnologiilor moderne care stimulează satisfacerea unor anumite motivații, trebuințe și interese de studiere a limbii străine [6, 10, 22, 24, 29].

Necesitatea studierii limbii engleze în sistemul de învățământ universitar de cultură fizică și dezvoltarea unei educații integrate în etapa actuală prezintă unele argumente de interes social:

1. pregătirea cadrelor didactice în domeniu care asigură fundamentele tuturor științelor pedagogice profesionale de tip interdisciplinar;
2. pregătirea specialiștilor în domeniul managementului educației, referitoare la conducerea sistemică-optimă-strategică și inovatoare a instruirii.

Pentru aceasta este necesară în primul rând, pregătirea unui număr ridicat de cadre calificate-psihopedagogi în domeniul educației integrate pentru a putea deveni un apogeu performant pe plan internațional. În acest context, pentru a reconstrui procesul de instruire cu o educație integrată, în mod necesar se impune componenta ce ține de formarea competenței comunicării manageriale [7, 28, 30].

Conform analizei și sintezei datelor literaturii de specialitate, limba străină funcționează la un învățământ bazat pe competențe. Posedarea altor limbi permite, de regulă, activitatea cunoștințelor și de conștientizarea acestora, factor care trebuie valorificat. Totodată, după cum reiese din studiul nostru al teoriei și practicii predării limbii engleze în cadru instituțiilor superioare de educație fizică și sport, în aspectul integrării limbii engleze interdisciplinare cu materia profesională educațională pentru viitorii specialiști din domeniu nu li se acordă atenția cuvenită.

Astfel, cele expuse anterior a devenit factorul major pentru abordarea problemei științifice importantă soluționată în domeniul cercetării ce ține de formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor universitare de educație fizică și sport de calitate superioară prin studierea limbii engleze în aspect bilateral.

## **Reconfigurarea formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze**

(conținutul de bază al capitolului 2)

Studiul limbii engleze îl constituie nu numai formarea și dezvoltarea competențelor profesionale la studenți, dar și educarea *culturii comunicării*, determinate de tendințele mondiale: globalizare, interculturalitate, necesare pentru educarea personalităților care acceptă să convețuiască într-o societate diversificată și tolerantă, pentru a înțelege oamenii care reprezintă diferite culturi, totodată asigurând progresul și prosperitatea culturii naționale. Aderând la opinia lui Petranova D., trebuie să menționăm că a învăța limba engleză constă nu doar în achiziționarea vocabularului și structurilor de limbă, dar și a noilor moduri și modalități de gândire, reflectare, viziuni și filozofii despre



civilizația contemporană. Caracterul formativ al instruirii constituie cadrul conceptual de pregătire profesională a viitorilor specialiști în domeniu, pentru activitatea sportiv-pedagogică eficientă în spațiul European, pentru o cooperare mai bună între specialiști cu conținuturi de mesaje într-o limbă străină. În sportul contemporan este necesar ca factorii pregătirii specialiștilor să se orienteze asupra dezvoltării cercetării psihopedagogice profesionale tuturor disciplinelor de învățământ în strânsă corelație cu limba străină [12, 27].

**Organizarea cercetării.** Cercetarea pedagogică a vizat parcurgerea a patru etape.

**Etapa I** s-a desfășurat în perioada ianuarie – iunie 2016, semestrul II al anului de studii 2015-2016. În această etapă pre-experimentală s-au urmărit o serie de direcții privind stabilirea cadrului metodologico-experimental de organizare a cercetării, prin determinarea direcției de cercetare, a scopului, a obiectivelor și a metodelor de cercetare, precum și a coordonatelor pe baza cărora va fi studiată literatura didactică și metodico-științifică de specialitate. S-au revăzut observații pedagogice asupra procesului educațional, iar în urma analizei produselor curriculare au fost identificate o serie de curențe de factură metodologică și didactică, nu numai la limba engleză, dar și la disciplinele practice la atletism, jocuri sportive, gimnastică, turism, fitness, la specializarea Cultura fizică de recuperare și Cultura fizică recreativă, în scopul studierii terminologiei sportive.

Pentru a determina opiniile specialiștilor, masteranzilor și studenților privind tematica cercetării, s-au elaborat și aplicat chestionare de diagnosticare.

În vederea stabilirii nivelului general de formare/dezvoltare a competențelor profesionale, s-a realizat testarea inițială pe un număr de 136 studenți și 48 cadre didactice cu predarea limbii străine, cărora li s-au aplicat două teste: unul dintr-o serie de discipline provenite din aria curriculară sport, iar celălalt test a vizat disciplina Limba engleză.

Tot în această etapă au fost prelucrate și interpretate rezultatele chestionarelor sociologice și ale testelor, pe baza cărora s-au stabilit grupele de subiecți care vor fi încadrate în experiment pedagogic de bază. Grupa experimentală constituită de 25 studenți, grupa martor reprezentată din 20 studenți, efectivele fiind omogene, rămânând constante pe toată durata desfășurării experimentului pedagogic.

**Etapa a II-a** s-a desfășurat în perioada septembrie-decembrie 2016, subiecții grupei experimentale și celei martor aflându-se în semestrul I al anului de studii 2016-2017.

Tematica supusă cercetării a constituit subiectul unor lecții de prelegeri și seminarii desfășurate în Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Facultatea de pedagogie, specialitate Cultura fizică recreativă. În urma discuțiilor cu specialiștii comisiilor metodico-teoretice și practice ale Catedrei de Limbi Moderne, s-a ajuns la concluzia implementării în procesul didactic a Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze pe parcursul a doua semestre.

Acțiunile întreprinse în această etapă au vizat elaborarea structurii programului model de cercetare, cu determinarea duratei etapelor, conținuturilor și strategiilor didactice, precum și altor cerințe necesare desfășurării activităților programate pe parcursul experimentului pedagogic de bază.

Cele două grupe de subiecți cuprinse în cercetarea experimentală și-au desfășurat activitatea conform Curriculumului de limba engleză, specific specializării de instruire, cu mențiunea că în grupa experimentală s-a intervenit sistematic cu variabile independente conform tehnologiei elaborate.

S-au realizat evaluări curente și periodice privind realizarea Domeniului de Comunicare,

Cultură, Conexiune, Comparație și Comunitate în formarea/dezvoltarea competenței profesionale de comunicare și pragmatice. Pe baza rezultatelor obținute și a observațiilor pedagogice înregistrate, s-au întreprins acțiuni de cercetare și de completare a tehnologiei experimentale de bază. Nota de control-expert a eficienței strategiilor didactice implementate în experimentul de bază a constituit-o testarea intermediară a subiecților. În această etapă au fost realizate teste psihologice care indică o atitudine de încredere în forțele proprii de învingător față de situațiile problematice de formare a competențelor profesionale comunicative ale studenților la limba engleză și alte discipline ale planului de studii.

**Etapa a III-a**, perioada anului universitar 2017-2018, an de desfășurare a experimentului pedagogic de bază. Strategiile didactice implementate în primul an experimental au fost revăzute. S-a conturat Tehnologia de formare a competențelor profesionale de comunicare și situații de învățare în contextul didactic (natura și conținutul sarcinii, gradul ei de complexitate și dificultate, programe analitice individuale, obiective și strategii didactice).

La sfârșitul acestei etape s-a realizat testarea finală a subiecților.

**Etapa a IV-a**, etapa finală, s-a desfășurat în perioada septembrie-decembrie al anului de studiu 2018-2019, au fost prelucrate, analizate și interpretate rezultatele obținute în urma implementării experimentului formativ din punct de vedere statistico-matematic, dinamica adaptării subiecților la stimulii experimentali fiind reprezentată sub formă de tabele și figuri.

S-au elaborat concluziile privind eficiența metodelor didactice cu caracter experimental utilizate în cercetarea pedagogică și s-au formulat recomandările metodice privind coordonatele pe baza cărora pot fi formate/dezvoltate competențele profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei Limba engleză.

#### **Generalizarea datelor experimentale de diagnosticare.**

Pentru a afla opinia respondenților privind cadrul metodologico-experimental orientat spre formarea competențelor profesionale la studenții USEFS în cadrul disciplinei Limba engleză au fost încadrate 184 de respondenți (136 studenți și 48 cadre didactice).

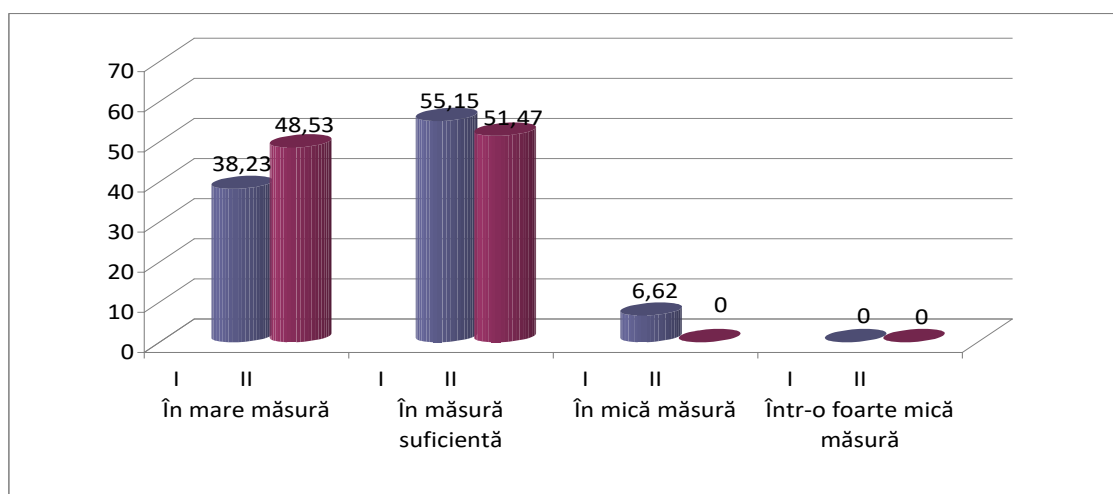
Ancheta pe bază de chestionar a cuprins câte 9 întrebări pentru studenți și 10 pentru cadre didactice, prin conținutul lor urmărindu-se surprinderea unor aspecte legate de curriculum la limba engleză pentru predare-învățare în procesul instructiv-educativ în primul semestru, la începutul experimentului pedagogic și la finele experimentului, în semestrul II (Tabelul 2.1).

**Tabelul 2.1. Răspunsurile studenților la fiecare item al chestionarului (n =136)**

Nr. d/o	Itemi	Semestru	În mare măsură		În măsură suficientă		În mică măsură		Într-o foarte mică măsură		Max. %
			n	%	n	%	n	%	n	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<i>Corespunderea obiectivelor/sarcinilor anunțate cu interesele, așteptările și nevoile studenților</i>	I	10	7,35	44	32,35	62	45,59	20	14,71	45,59
		II	38	27,94	52	38,24	28	20,59	18	13,23	38,24
2.	<i>Configurarea măsurii în care limba străină ajută studenților să rezolve diferite situații din domeniul sportului</i>	I	22	16,18	33	24,26	18	13,24	63	46,32	46,32
		II	42	30,88	62	45,59	26	19,12	6	4,41	45,59

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3.	<i>Înțelegerea materiei de studiu la limba străină</i>	I	28	20,59	43	31,62	51	37,50	14	10,29	37,50
		II	62	45,59	64	47,06	10	7,35	0	0	47,06
4.	<i>Opiniile studenților privind formarea competențelor de a comunica în limba străină</i>	I	20	14,71	32	23,53	58	42,65	26	19,10	42,65
		II	38	27,94	43	31,62	42	30,88	13	9,56	31,62
5.	<i>Opiniile studenților privind formarea competenței de a înțelege la nivel european limbajul în limba engleză</i>	I	13	9,56	21	15,44	43	31,62	59	43,38	43,38
		II	42	30,88	54	39,71	26	19,12	14	10,29	39,71
6.	<i>Opiniile studenților privind formarea la limba engleză a competenței de a învăța să învețe</i>	I	23	16,91	52	38,24	48	35,29	13	9,51	38,34
		II	62	45,59	43	31,62	22	16,18	9	6,60	45,59
7.	<i>Opiniile studenților privind formarea competenței profesionale de comunicare</i>	I	17	12,50	48	35,29	37	27,21	24	17,60	35,29
		II	57	41,91	49	36,03	28	20,59	2	1,47	41,91
8.	<i>Legătura disciplinei Limba străină cu alte discipline ale planului de învățământ</i>	I	28	20,59	52	38,24	44	32,35	12	8,82	38,24
		II	48	35,29	77	56,62	11	8,09	0	0	56,62
9.	<i>Opiniile studenților privind ponderea textelor de specialitate în cultura fizică</i>	I	52	38,23	75	55,15	9	6,62	0	0	55,15
		II	66	48,53	70	51,47	0	0	0	0	51,47

Este foarte important opiniile studenților privind măsura în care necesită la limba străină să se acorde o pondere anumită textelor de specialitate în cultura fizică (Tabelul 2.1, Figura 2.1, itemul 9).



**Fig.2.1. Corespunderea obiectivelor/sarcinilor anunțate cu interesele, așteptările și nevoile studenților**

Situația reală, descrisă de către studenți, în ceea ce privește necesitatea coordonării o pondere mai mare a textelor de specialitate în cultura fizică în cadrul procesului de instruire la disciplina limba engleză se prezintă în felul următor: în primul semestru au avut opinii în mare măsură

38,23%, în măsură suficientă – 55,15, în mică măsură 6,62%. Pentru semestrul doi studenții susțin ideea să se acorde o pondere anumită textelor de specialitate din domeniul culturii fizice și sportului la nivel de 100% opinii. În semestrul doi al anului de studiu pot fi aplicate competențele din disciplinele conexe (limba maternă, TIC, muzica, dansul, jocurile sportive, gimnastica, fitnessul, atletismul etc.) pentru a se informa, a discuta, a realiza activități de învățare la nivel European.

Sondajul de opinie, întreprins în rândul personalului didactic indică o proporție de 89,59% necesitatea elaborării curriculumului experimental de limbă engleză care va contribui la formarea competenței profesionale a studentului din domeniu.

Datele chestionarului aplicat arată că studenții grupei experimentale consideră în influența orizontului intelectual în formarea competențelor profesionale și anume, a Limbii moderne și a disciplinelor de specialitate (Tabelul 2.2).

**Tabelul 2.2. Disciplinele de învățământ de valoare care formează în primul rând competențele profesionale în procesul de predare – învățare la specialitatea Fitness și programe de recreare (experiment constatativ, n=27)**

Perioada	Disciplinele de învățământ	Ajută la nivel scăzut		Ajută la nivel moderat		Ajută la nivel înalt		Ajută la nivel foarte înalt		Σ puncte	Rez. Maxim %	Rang
		Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%			
SEMESTRUL I	1 Anatomia aparatului locomotor					39	16,74	194	83,26	233	83,26	I
	2 Biochimia			26	13,13	38	19,19	134	67,68	198	67,68	II
	3 Teoria și metodică culturii fizice					39	16,74	194	83,26	233	83,26	I
	4 Limba modernă (I) (engleză)					85	38,46	136	61,54	221	61,54	IV
	5 Tehnologii informaționale			45	24,06	84	44,92	58	31,02	187	44,92	VI
	6 Gimnastica artistică			6	2,97	100	49,50	96	47,52	202	49,50	V
	7 Înotul sportiv			17	7,94	62	28,97	135	63,08	214	63,08	III
SEMESTRUL II	1 Fiziologia umană și ergofiziologia					40	18,87	172	81,13	212	81,13	V
	2 Pedagogia generală			6	2,88	87	41,83	115	55,29	208	55,29	VII
	3 Teoria și metodologia culturii fizice recreative					39	17,57	183	82,43	222	82,43	IV
	4 Limba modernă (II) (engleză)					24	10,62	202	89,38	226	89,38	III
	5 Cultura comunicării și limbajul de specialitate			15	7,85	60	31,41	116	60,73	191	60,73	VI
	6 Bazele teoretice al fitness - ului			5	3,12	16	6,78	215	91,10	236	91,10	II
	7 Fitness-aerobica							231	100	231	100	I

Marea majoritate a subiecților din grupa experimentală sunt conștienți de a sublinia în primul rând valoarea competențelor formate la disciplina Anatomia aparatului locomotor, își asumă motivația de a studia la nivel înalt 83,26%. La același nivel scorurile obținute la disciplina Teoria și metodică culturii fizice.

La nivel înalt (38,46%) și la nivel foarte înalt (61,54%) soluționează problema formării competențelor profesionale Limba engleză cu o sumă de 100%. Încă până când semestrul I al anului experimental studenții își pun obiectivul de a comunica eficient aplicând cunoștințe în domeniul culturii comunicării folosind terminologia culturii fizice în limba română și limba engleză. La nivel înalt și foarte înalt este motivată disciplina Gimnastica artistică cu 97,02% răspunsuri, Înotul sportiv cu 92,05% și tehnologii informaționale cu 75,94%.

În semestrul II al anului experimental, datele obținute ne permit să evidențiem faptul că disciplinele de învățământ contribuie în măsura diferită în formarea competențelor profesionale studenților grupei experimentale. S-a stabilit că cel mai mult curricula la Fitness – aerobica este orientată la 100% spre dezvoltarea competenței profesionale de specialitate, inclusiv disciplina Bazele teoretice ale Fitnessului, la nivel foarte înalt – 91,10%. La nivel înalt (10,62%) și foarte înalt (89,38%) la formarea competențelor de a comunica în limba engleză este prezentată disciplina Limba modernă (II).

Din numărul studenților chestionați 31,41% afirmă că Cultura comunicării și limbajul de specialitate formează competențe profesionale la nivel înalt și 60,73% la nivel foarte înalt, procentul total constituie 92,12%.

Rezultatele cercetării experimentale de constatare dovedesc faptul că pentru a fi valorizate formativ disponibilitățile, aptitudinile, cunoștințele studenților în procesul de învățământ trebuie ca profesorii să utilizeze competent influența factorilor motivaționali, aspirațiile, dorințele, interesele studenților privind:

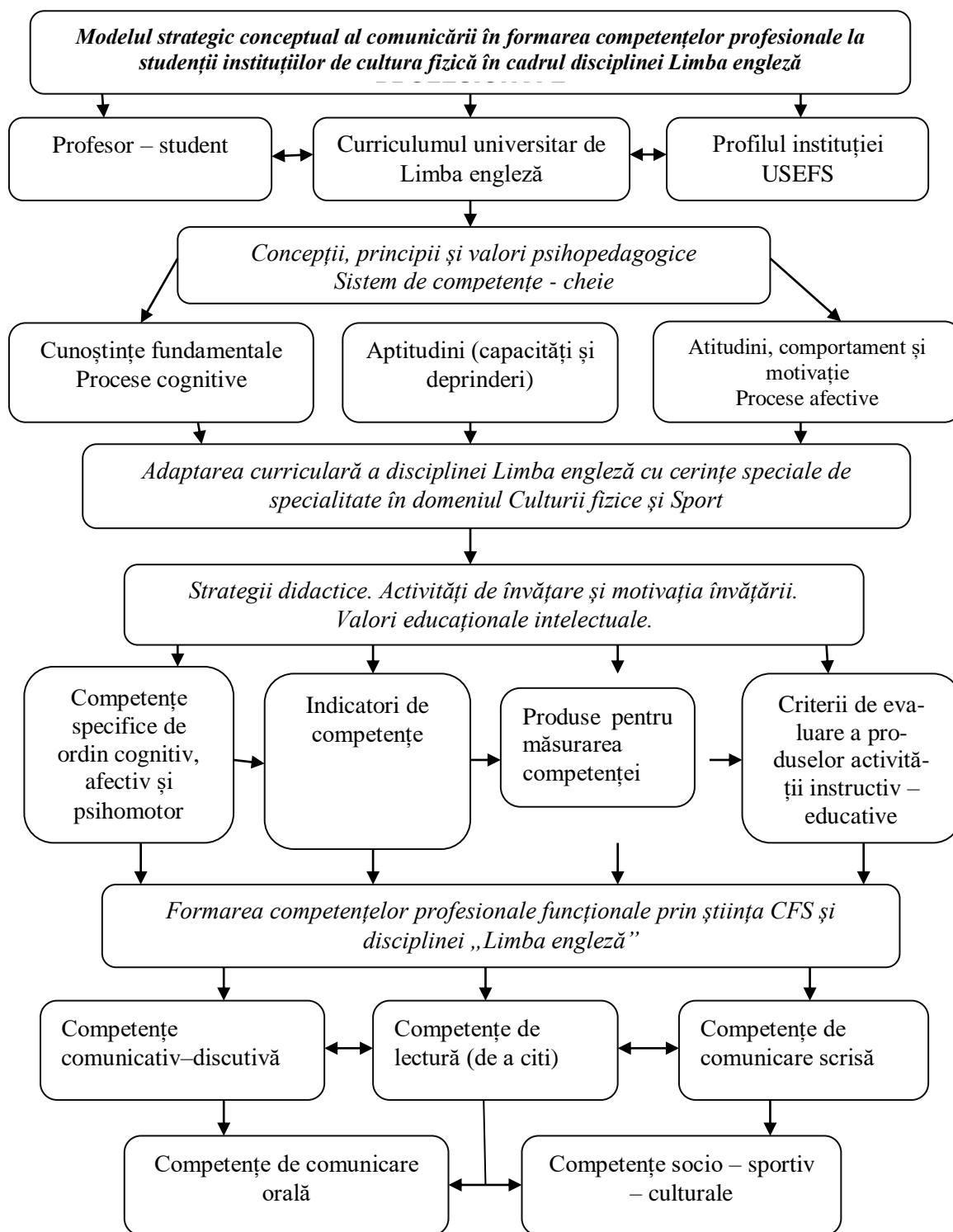
- ✓ gradul de satisfacere a motivațiilor, așteptărilor și aspirațiilor membrilor grupului experimental;
- ✓ structurile și rețelele de comunicare a informațiilor;
- ✓ crearea posibilității studenților de a participa la realizarea sarcinii de învățare prin schimburi de mesaje;
- ✓ elaborarea unei Tehnologii care va solicita informații privind rezolvarea sarcinii de comunicare bilaterală în limba engleză de specialitate în domeniul culturii fizice și sportului.

### **Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze**

Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților pentru Limba engleză este elaborată conform strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014 – 2020 „Educație 2020”, reprezintă modernizarea învățământului național, constituind factorul de bază în crearea și transmiterea de noi valori educaționale și competențe care trebuie să regăsească în profilul de specialitate în domeniul culturii fizice și sportului. Centrarea pe achizițiile finale ale instruirii oferă libertate în valorificarea diferitelor stiluri de învățare, strategii și tehnologii moderne de pregătire a viitorului specialist cu profil sportiv.

Sintetizând ideile expuse anterior, pornind de la orientările spre sporirea performanțelor de fluidizare a comunicării specializate în educația fizică, reconstruind un posibil demers educațional în domeniul formării competențelor profesionale ale studenților de la facultățile de educație fizică și sport și urmând obiectivele cercetării aplicative, a fost elaborat *Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză*, care include un șir de componente determinante în valorificarea competențelor profesionale ale studenților. Acest model constituie baza teoretico-conceptuală a cercetării,

raționalitatea lui constând în desemnarea funcțională a acțiunilor formative, având consecințe importante asupra sensului acestor acțiuni în curs de desfășurare.

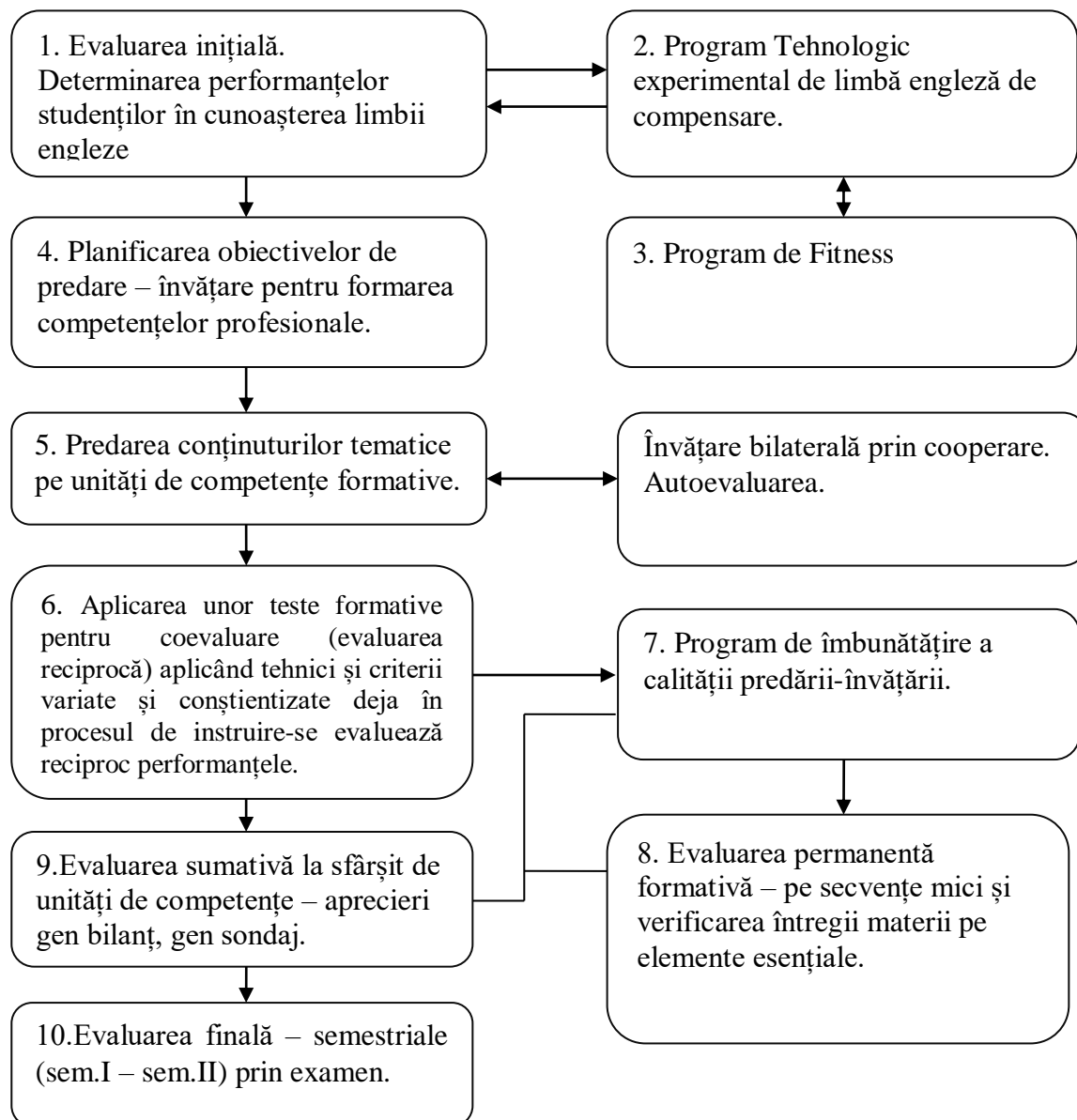


**Fig. 2.2. Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză**

Prin promovarea și actualizarea unei pedagogii active a limbii engleze, îndeosebi a metodelor interactive cu caracter bilateral, fondate pe schimbări reciproce de idei și experiențe, pe colaborarea și relaționarea interpersonală, pe formarea inteligenței sociale și acționale, drept constituate ale

unui învățământ formativ contemporan. Însăși elaborarea Tehnologiei experimentale la limba engleză pentru specialitatea Fitness și programe de recreare este pentru învățământul superior de educație fizică și sport, un proces abia început, de aceea activitatea paralelă de formare a competențelor profesionale și a tehnologiei de evaluare ar fi binevenită.

În scopul implementării unui program experimental este necesar de o testare inițială pentru a determina nivelul de cunoștințe și capacități, conform unui algoritm bine stabilit: evaluare inițială – abordarea programului, planificare și aplicare – evaluare sumativă și evaluare finală (Figura 2.3).



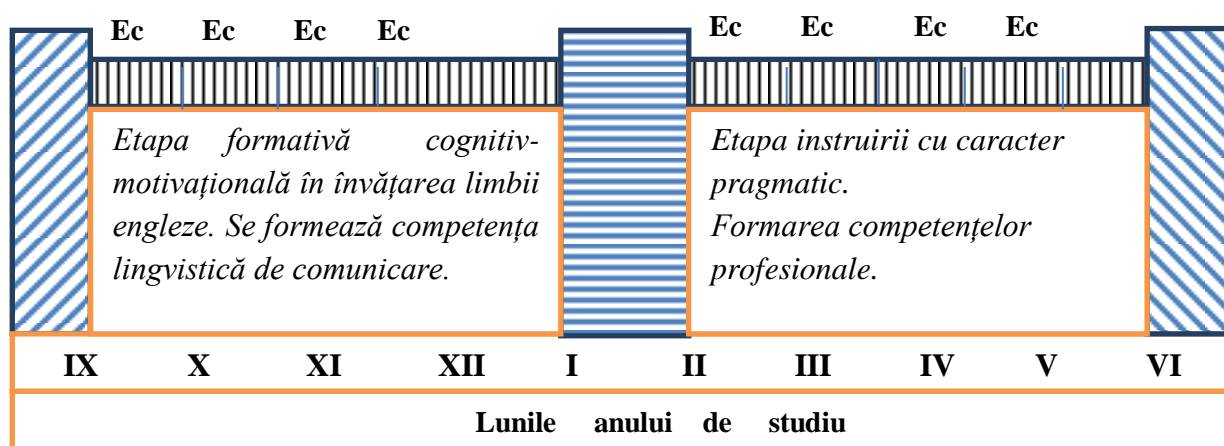
**Fig. 2.3. Sugestii și recomandări pentru revizuirea și modernizarea programului Tehnologic experimental bilateral**

## Fundamentarea experimentală a eficienței tehnologiei de formare a competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze

(conținutul de bază al capitolului 3)

În timpul procesului de instruire mesajul a fost folosit în relația bilaterală de comunicare, dintr-o parte limba engleză, din altă parte Fitness cu programe de recreare, constituind o interacțiune operațională bilaterală.

În prima parte a studiului, semestrul I, se constată faptul că fondul de cunoștințe operaționalizat trece de la expunerea și explicarea profesorului, la organizarea activității studenților în formarea competențelor comunicative la limba engleză. În partea a doua a studiului, semestrul doi, se valorifică rezultatele activității, se precizează contribuția conținuturilor culturii fizice și a sportului în formarea competenței profesionale (Figura 3.1).



**Fig. 3.1. Etapele de formare a competențelor lingvistice și profesionale la studenți**

Agenda - control inițial; - control intermediar, examen; - verificări de competențe lingvistice și profesionale în domeniu; - control final, examen;

Pentru cunoașterea cât mai obiectivă a nivelului de formare a competențelor profesionale la studenți s-a efectuat o cercetare concretă cu rol de pretestare. În acest scop au fost aplicate teste de cunoștințe și scale de calculare a notei la evaluarea curentă (EC) x 0,6 (60%) și evaluării finale (EF) – examen de aptitudini la limba engleză x la coeficientul 0,4 – 40%.

Datele obținute sunt prezentate în Tabelul 3.1, înregistrând date apreciate și recunoscute de cadrele didactice la 7 discipline, conform planului de învățământ al semestrului I. Studenții testați ocupă statutul de „acceptat” de omogenitate, 7,65 – 13,85%, al coeficientului de variabilitate (Tabelul 3.1, Figura 3.2).



**Tabelul 3.1. Notele medii ale studenților la etapa de constatare (semestrul I, grupa experimentală)**

Datele statistice ale rezultatelor abilității studenților la etapa constatativă al experimentului pedagogic.								
	Anatomia aparatului locomotor	Biochimia	TMCF	Limba engleză	Tehnologii informaționale	Gimnastica artistică	Înotul sportiv	Media notelor
$\bar{x}$	7,77	7,42	7,96	7,93	8,12	7,68	7,94	7,87
$\sigma$	0,80	0,92	0,82	0,61	0,61	0,65	1,10	0,60
$\pm m$	0,23	0,26	0,25	0,18	0,18	0,20	0,35	0,17
Cv	10,30	12,40	10,30	7,69	7,51	8,46	13,85	7,65

NOTĂ: n = 13; f = 12

Se constată cu ușurință că frecvența rezultatelor nu sugerează ipoteza unei distribuții normale în grupa experimentală de studenți. Notele medii între 8,12 și 7,42 obținute la disciplinele studiate în semestrul întâi au o diferență de 0,7.

Nr. d/o	Disciplinele	Notele medii									
		7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0	8,2	8,4	8,6	8,8
1.	<i>Anatomia aparatului locomotor</i>	7,77									
2.	<i>Biochimia</i>	7,42									
3.	<i>Teoria și metodologia culturii fizice</i>	7,96									
4.	<i>Limba engleză</i>	7,93									
5.	<i>Tehnologii informaționale</i>	8,12									
6.	<i>Gimnastica artistică</i>	7,68									
7.	<i>Înotul sportiv</i>	7,94									
<b>MEDIA</b>											

**Fig.3.2. Histograma rezultatelor grupelor experimentale (competențele comunicative)**

În semestrul doi al anului de studiu procesului de instruire la limba engleză a fost modificat și direcționat asupra formării competențelor pragmatice profesionale în domeniul Fitnessului. S-au constatat abilități mai bune, în comparație cu rezultate obținute de către studenți în semestrul I de studii (Tabelul 3.2, Figura 3.3).

S-a constatat că în procesul de instruire, pentru a produce o schimbare de durată în comportamentul unui student sau grup de studenți este necesară schimbarea atitudinii față de procesul instruirii, a condiției interne și externe situaționale, prin fitness recreativ, care a produs creșterea tensiunii interne și modificări fiziologice, argumentate prin nota finală obținută la disciplina Fitness aerobică –  $8,52 \pm 0,21$  cu coeficientul de variabilitate de 7,63% (Tabelul 3.2).

**Tabelul 3.2. Notele medii ale studenților grupei experimentale (competențele profesionale)**

Datele statistice ale rezultatelor abilității studenților la instruirii cu caracter pragmatic al experimentului pedagogic								
	Fiziologia umană și ergofiziologia	Pedagogia generală	TMCF Recreative	Limba engleză	Cultura comunicării și limbajul de specialitate	Bazele teoretice ale Fitnessului	Fitness aerobica	Media notelor
$\bar{X}$	7,92	7,62	8,02	8,78	7,67	8,58	8,52	8,07
$\sigma$	0,97	1,56	0,97	0,65	1,62	0,65	0,65	0,73
$\pm m$	0,31	0,49	0,31	0,21	0,51	0,21	0,21	0,23
Cv	12,25	20,47	12,09	7,40	21,12	8,47	7,63	9,09

**NOTĂ:** n = 10; f = 9

Nr. d/o	Disciplinele	Notele medii									
		7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0	8,2	8,4	8,6	8,8
1.	<i>Fiziologia umană și ergofiziologia</i>	7,92									
2.	<i>Pedagogia generală</i>	6,62									
3.	<i>TMCF Recreative</i>	8,02									
4.	<i>Limba engleză</i>	8,78									
5.	<i>Cultura comunicării și limbajul de specialitate</i>	7,67									
6.	<i>Bazele teoretice ale Fitnessului</i>	8,58									
7.	<i>Fitness aerobica</i>	8,52									

**Fig.3.3 Histograma rezultatelor grupei experimentale (etapa pragmatică)**

Pentru a ilustra diferența între două medii în cazul semestrului întâi și doi (la evaluare finală) în cazul grupei experimentale s-a operat cu indicele de semnificație:  $P < 0,05 - 0,01$  cu o probabilitate de 95% și 99% corespunzător la evaluarea în semestrul doi (Tabelul 3.3 și Figura 3.4.)

**Tabelul 3.3. Ponderea rezultatelor testării ( grupa experimentală, etapa de constatare)**

Perioada testării	Tipul testării					
	Evaluare curentă (c)		Examen (E)		Nota finală	
	$\bar{X}_{\pm m}$	V%	$\bar{X}_{\pm m}$	V%	$\bar{X}_{\pm m}$	V%
<b>Semestrul I</b>	7,82±0,19	8,05	7,93±0,19	7,79	7,86±0,19	7,87
<b>Semestrul II</b>	8,15±0,27	11,0	8,78±0,21	11,54	8,47±0,28	11,43
<b>t</b>	1,634		3,76		2,48	
<b>P</b>	>0,05		<0,01		<0,05	

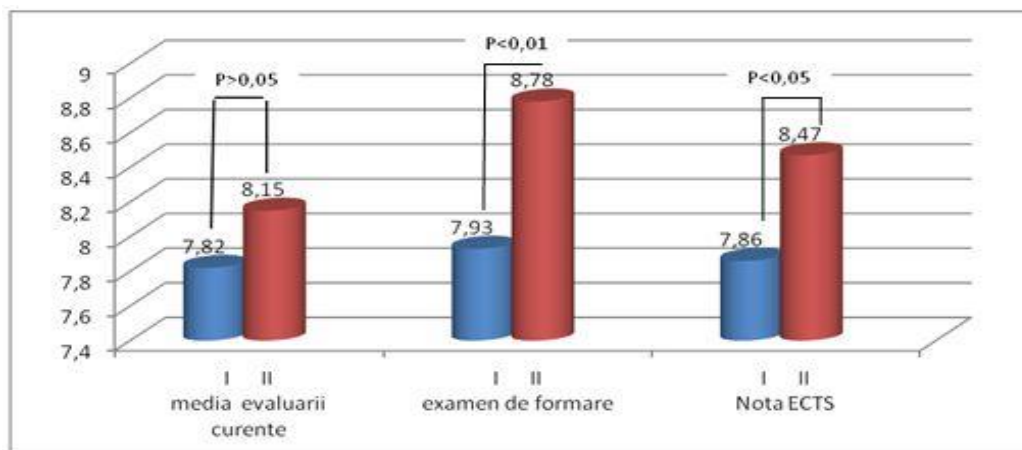
**NOTĂ:** n = 12; f = 11

Pe parcursul a două semestre, subiecțiilor eșantionului experimental li s-au dat spre rezolvare sarcini didactice cu un anumit grad de dificultate la limba engleză, în două condiții experimentale:

1) rezolvarea, în primul semestru, a unei sarcini didactice cu grad de dificultate destul de ridicat prin acțiune independentă în operaționalizarea terminologiei lingvistice specifice, în diverse situații de comunicare orală și scrisă;

2) rezolvarea, în al doilea semestru, a unei sarcini didactice cu grad de dificultate ridicat prin discuții în limba engleză a elementelor de activitate didactică la disciplina Fitness și programe de recreare.

Rezultatele cercetării sunt prezentate în Figura 3.4. Nota medie finală obținută în semestrul II de grupa experimentală pentru competențele profesionale este de  $8,78 \pm 0,21$ ,  $t=3,76$ ,  $P<0,01$  față de primul semestru  $7,93 \pm 0,19$ .



**Fig.3.4. Distribuția rezultatelor la probele experimentale**

**În subcapitolul 3.2. Impactul valorificării Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (fitness și programe de recreare) s-au pus următoarele obiective:**

1. Determinarea influenței aplicării programei experimentale asupra formării competențelor profesionale de comunicare în limba engleză la studenții grupei experimentale, la specialitatea Fitness și programe de recreare.

2. Argumentarea experimentală a conținutului educațional al cursului de limbă engleză cu aspect interdisciplinar pentru formarea competențelor ale limbajului profesional la studenții specializați în fitness și programe de recreare.

În conținuturile tematice ale experimentului pedagogic au fost aplicate teme din viața cotidiană (familie, odihnă, sănătate, locuință, stil de viață, viața profesională, prieteni, cultură, timp liber, sport ș. a.). Obiectivele formulate în baza tehnologiei axate pe varietatea domeniilor Comunicare, Cultură, Comparație, Comunitatea și Conexiune și competențelor pe care studenții trebuie să le formeze și să le dezvolte în cadrul procesului educațional, sunt orientate spre interdisciplinaritate, ce reprezintă un element important, întrucât nu se reduce numai la disciplina Limba engleză, ci implică competențele acumulate la studiul disciplinei Fitness și programe de recreare. În perspectivă, studenții, viitorii specialiști în domeniu, trebuie să aplice competențele formate și dezvoltate prin studiul disciplinelor conexe în practică. Eficiența aplicării TFCP experimental transformă mediul de predare-învățare, astfel încât studenții de la specialitatea de Fitness să-și aplice potențialul în procesul de învățare, acumulând cunoștințe și abilități în activitățile de cultură fizică recreativă și în limba engleză, după necesitate. În semestrul doi studenții au însușit lexicul sportiv specializat, punându-se bazele pentru învățarea terminologiei sportive de specialitate în limba engleză.

Desfășurarea activității experimentale la nivelul grupei experimentale a presupus un demers cu două variante experimentale de formare a competențelor profesionale și acțional– strategice ale studenților în cadrul disciplinei Limba engleză.

***Demers experimental de formare a competențelor profesionale și acțional-strategic a studenților în cadrul disciplinei „Limba engleză”***

**VARIANTA I**

30% - abilitatea de a comunica în limba engleză în termeni de competențe: de cunoaștere, capacități, abilități, atitudini și valori.

20% - identificarea și selectarea surselor bibliografice pentru asimilarea și aplicarea informației științifice noi în domeniul de specialitate.

40% - elaborarea și susținerea proiectului de activitate profesională în limba engleză din perspectiva dezvoltării Fitnessului recreativ.

10% - evaluarea la testarea oral/scriș a competențelor comunicative.

**VARIANTA II**

40% - activități profesionale în limba engleză cu utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare adaptate la condițiile interne. Însușirea cunoștințelor și abilităților de formare a competenței profesionale în domenii.

40% - proiectarea conținuturilor instruirii în limba de comunicare, demonstrând abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice competenței acțional –strategice în Fitness cu nivel de formare: cunoaștere și înțelegere, aplicare și integrare.

20% - evaluarea în bază de interviu.

În ambele variante ale demersului experimental de formare a competențelor profesionale și acțional-strategice ale studenților sunt abordate criteriile de clasificare a activităților, a tipurilor de activități didactice ce se cer desfășurate într-un proces de învățământ proiectat riguros pe baza principiilor fundamentale de tehnologie didactică.

*În cadrul experimentului pedagogic au fost folosite:*

**1. Metode de comunicare, ca sursă de cunoaștere**, prin transferul valorilor culturii ale științei limbii engleze și culturii fizice din care au făcut parte: a) metode expositive (afirmative), descrierea, explicația, demonstrația teoretică, prelegerea universitară, informarea; b) metode interactive – discuțiile, discuția-dialog, consultația în grup, asaltul de idei (brainstorming), discuția dirijată (prin tematica enunțată din fitness).

**2. Metode de comunicare scrisă** (bazate pe limbajul scris): învățarea după textul tipărit, analiza și traducerea de text.

**3. Metoda de comunicare oral – vizuală:** instruirea prin demonstrarea exercițiilor, ca metodă obiectivă, contact nemijlocit în cadrul lecțiilor practico-metodice.

**4. Metoda de raționalizare** prin conexiunea conținuturilor și operațiilor de predare – învățare centrate pe performanță profesională, pe eficiență maximă de legături dintre disciplina „Limba Engleză” și disciplina „Metodologia fitnessului” prin exersare.

Metodologia didactică demonstrată de metode de predare-învățare, tehnicile moderne de lucru, formele de organizare a activităților didactice, tipurile de relații dintre studenți și profesor de limba engleză în raport cu obiectivele instructiv-educative a fost diferită. În grupa experimentală a fost utilizată metodologia de formare a cunoștințelor și deprinderilor comunicative-lingvistice.

În semestrul II procesul instructiv-educativ a fost direcționat asupra competenței profesionale de specialitate (varianta nr.2 al programului experimental) care a cuprins capacitățile speciale:

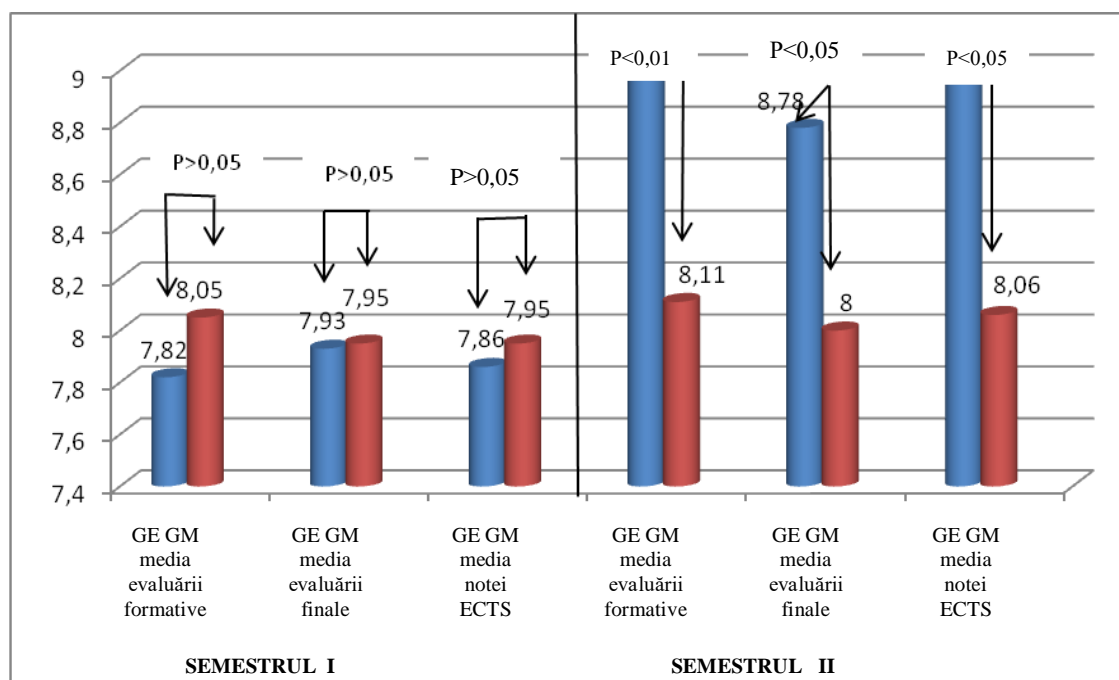
1. Cunoașterea materiei de specialitate în limba engleză;
2. Capacitatea de a stabili legături între teorie și practică la limba engleză și cultura fizică ;
3. Capacitatea de înnoire a conținutului comunicării specifice disciplinelor de Limba engleză și Fitness și programe de recreare.

Rezultatele obținute de grupele experimentale în semestrul doi al anului de studiu sunt prezentate în Tabelul 3.4 și Figura 3.6. Asupra nivelului de dezvoltare a aptitudinilor subiecților grupei experimentale a influențat cunoștințele formate în semestrul I, inclusiv originalitatea conținutului didactic de specialitate și operaționalizarea adaptivă a întregului conținut didactic experimental.

**Tabelul 3.4. Rezultatele obținute la etapa finală a cercetării la grupa experiment și la grupa martor**

Perioada testării	Grupa experiment	Indicatori statistici					
		Rezultatele evaluării formative		Rezultatele examenului final		Nota ECTS	
		$\bar{X}_{\pm m}$	V%	$\bar{X}_{\pm m}$	V%	$\bar{X}_{\pm m}$	V%
Semestrul I	E	7,82±0,19	8,05	7,93±0,19	7,79	7,86±0,19	7,87
	M	8,05±0,12	6,71	7,95±0,19	10,23	7,95±0,15	8,18
<b>t</b>		1,022		0,074		0,372	
<b>P</b>		>0,05		>0,05		>0,05	
Semestrul II	E	9,15±0,27	11,0	8,78±0,21	11,54	9,00±0,28	11,43
	M	8,11±0,22	8,26	8,00±0,22	8,15	8,06±0,22	8,21
<b>t</b>		2,989		2,566		2,640	
<b>P</b>		<0,01		<0,05		<0,05	

**Legendă:** E - grupa experiment; M – grupa martor  
n=31, f=29



**Legenda:** GE – grupa experiment; GM– grupa martor

**Fig.3.6. Rezultatele comparative între evaluările finale ale grupei martor**

Nota medie obținută de grupa experimentală la evaluarea *curentă/formativă* este de  $9,15 \pm 0,27$  a grupei martor  $8,11 \pm 0,22$ . Valoarea calculată ( $t=2,989$ ) este mai mare decât cea tabelară la  $P < 0,01$ . Prin urmare putem conchide că diferența constatată între rezultatele celor două grupuri experimentale este semnificativă și ipoteza nulă este respinsă.

Urmând același procedeu statistic, prezentăm în continuare rezultatele obținute la cele două grupe experimentale performanțele la susținerea examenului de limba engleză. Subiecții grupei experimentale au fost apreciați cu nota medie  $8,78 \pm 0,21$ , subiecții grupei martor au obținut nota  $8,00 \pm 0,22$ . Valoarea calculată ( $t=2,566$ ) este mai mare decât valoarea sa tabelară la  $P < 0,05$ . Diferența este semnificativă și la nota ECTS – grupa experimentală notă medie  $9,00 \pm 0,28$ , grupa martor  $8,06 \pm 0,22$ ,  $t=2,640$ ,  $P < 0,05$ . Concluzionăm, că la  $P < 0,05$  și  $0,01$  diferența observată între cele două medii este semnificativă, iar ipoteza nulă este afirmativă.

Superioritatea performanțelor obținute de subiecții grupei experimentale, constituită pe criterii de competențe profesionale formate pe bază Tehnologiei experimentale de limbă engleză față de cei ce au acționat în condițiile de instruire conform programei tradiționale se explică prin influența pozitivă a conținutului didactic elaborat pe domenii în care au fost implicați subiecții în măsura pe satisfacerea trebuințelor de comunicare lingvistică în limba engleză pentru instruirea unui dialog sau conversații în domeniul culturii fizice sau de necesitate social – culturală în sport.

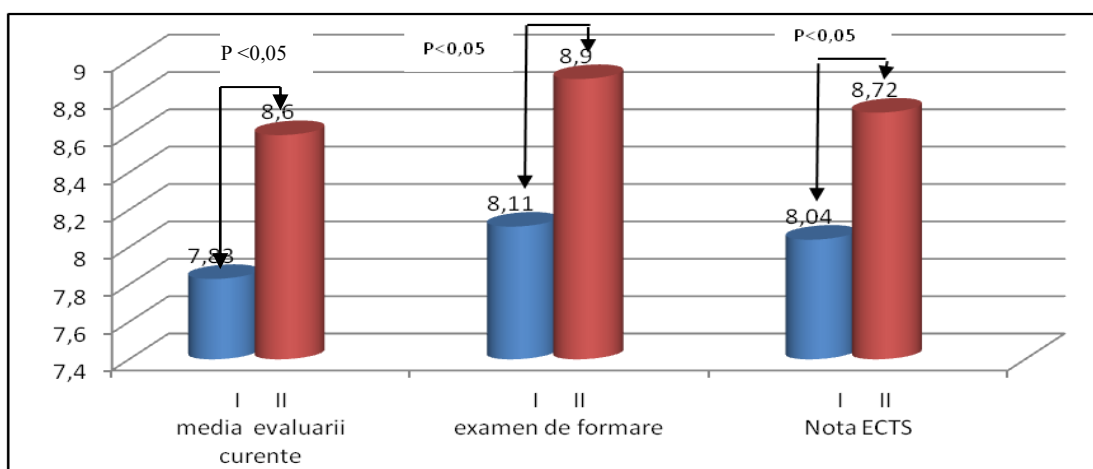
Datele statice acumulate în cadrul experimentului suplimentar de valorificare a eficienței aplicării programului sunt prezentate în Tabelul 3.5 și Figura 3.7.

**Tabelul 3.5. Ponderea performanțelor grupei experimentale în cadrul experimentului de verificare**

Perioada testării	Tipul testării					
	Evaluare curentă		Examen (EF)		Nota finală ECTS	
	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%	$\bar{X} \pm m$	V%
<b>Semestrul I</b>	$7,83 \pm 0,18$	8,04	$8,11 \pm 0,23$	8,63	$8,04 \pm 0,23$	8,63
<b>Semestrul II</b>	$8,60 \pm 0,21$	7,79	$8,90 \pm 0,21$	7,53	$8,72 \pm 0,21$	7,68
<b>t</b>	3,684		2,61		2,24	
<b>P</b>	$< 0,01$		$< 0,05$		$< 0,05$	

Notă: I semestru  $n=12, f=11$

II semestru  $n=12, f=11$



**Fig. 3.7. Reprezentarea grafică a performanțelor grupei experimentale în cadrul experimentului de verificare**

Analiza rezultatelor obținute de studenții grupei experimentale evidențiază următoarele performanțe:

- evaluarea curentă a competențelor profesionale este statistic semnificativă, diferența notelor obținute la disciplina Limba engleză dintre semestrul I cu media de  $7,83 \pm 0,18$  și semestrului II –  $8,60 \pm 0,21$  demonstrează că în activitatea instructiv – educativă au fost implementate noi concepte în tipologia în stăpânirea limbajului specializat, o bună cunoaștere a lexicului mult mai informativ, bazat pe cuvinte științifice, nu numai cu caracter general, dar și lexic special, de profil. Valoarea calculată ( $t=3,684$ ) este mai mare decât valoarea sa tabelară la  $P < 0,01$ , cu o probabilitate de 99,0%.

Media notelor obținute la evaluarea finală sunt în favoarea formării la studenți a deprinderilor de utilizare a literaturii de specialitate, fără a neglija nici una din cele patru competențe: de **comunicativ – discutivă**, de **vorbire**, de **citire**, **scriere** și **audiere**. Valoarea calculată ( $t=2,24$ ) este mai mare decât valoarea sa tabelară. Concluzionăm că la  $P < 0,05$  diferența observată între cele două note medii este semnificativă, cu o probabilitate de 95,0%.

În experimentul pedagogic de valorificare textelor didactice au fost selectate pe domenii după următoarele criterii: - **unitate tematică**; - **conținut informativ**; **unitate de conținut**; - **unitate de competență**;

Soluțiile adoptate au depins nu numai de competența individuală a subiecților, ci și de interacțiunea lor socială în cadrul activității didactice și didactico-științifice, care se dovedește astfel a fi un factor important ce facilitează performanța învățării limbii engleze actualizat prin activitatea lexicului de specialitate cu profil sportiv.

## CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

În procesualitatea investigațională, prin implicarea mai multor factori educaționali și socio-comunicaționali, care ocupă o poziție evidentă în construcția predării-învățării, atât din punct de vedere metodologic, cât și din cel al selecției materiei de studiu, prin observarea relației dintre aceștia și celelalte aspecte ale activității de formare, s-a redescoperit și s-a valorificat ideea conform căreia practica are cel puțin un rol tot atât de important ca și cunoașterea sau epistemologia. Fondul concluziilor pe care le putem face, include următoarele idei:

1. Reprezentarea procesului de formare a competențelor profesionale, neutralizând unele controverse ideatice, reclamă un set de acțiuni concrete, axate pe implicarea **instruirii/învățării bilaterale** și urmărind dinamica sporirii cunoașterii și a dezvoltării capacităților, abilităților, atitudinilor, motivațiilor studenților. Temeiurile teoretice și cele aplicative au condus spre determinarea unui set de competențe profesionale, cum ar fi competența joncțională, competența cognitivă, competența metodologică, competențe strategice, competența interculturală, competența comunicativă, competența pluridisciplinară, competența autodeterminării și a semnificațiilor lor nominale, care au oferit o bază argumentativă în modelarea liniilor de acțiune formativă în demersul educațional la nivelul studenților de la facultatea de educație fizică.

2. În vederea consemnării cadrului aplicativ al cercetării, s-a desfășurat un experiment de diagnosticare la nivelul studenților de la cultura fizică și al cadrelor didactice în vederea determinării opiniilor acestora în raport cu implementarea unei tehnologii revăzute de limba engleză în activitatea sportivă; percepției de către cadrele didactice a profilului de **competență profesională a studentului**; determinării concordanței tehnologiei la limba străină cu obiectivele învățării la

educația fizică. De asemenea, a fost elaborat *Modelul conceptual de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultura fizică în cadrul disciplinei Limba engleză*, care include un șir de componente determinante în valorificarea competențelor profesionale ale studenților. Acest model constituie baza teoretico-conceptuală a cercetării, raționalitatea lui constând în desemnarea funcțională a acțiunilor formative, având consecințe importante asupra sensului acestor acțiuni în curs de desfășurare.

3. Pornind de la valorile educaționale ale Modelului conceptual, de la obiectivitatea lui formativă, a fost concepută și elaborată *Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze (TFCP)*, care are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea și adaptarea la exigențele actuale ale sistemului educațional prin formarea *competențelor profesionale* de comunicare într-o limbă străină. Racordată la specialitatea *Fitness și programe de recreare*, *Tehnologia formării competențelor profesionale* conduce în mod logic spre plasarea studentului în centrul procesului educațional ca specialist competent, actant principal în procesul de predare-învățare în specialitatea aleasă. Realizarea cu succes a acestei tehnologii presupune și o reabordare a metodologiei de predare-învățare prin promovarea și actualizarea unei pedagogii active a limbii engleze, îndeosebi a metodelor interactive sau cu caracter bilateral, fondate pe schimbări reciproce de idei și experiențe, pe colaborarea și relaționarea interpersonală, pe formarea inteligenței sociale și acționale, drept constituenți ale unui învățământ formativ contemporan. S-a dedus că învățarea limbii engleze poate fi productivă dacă procesul se axează pe cinci *domenii tematice* principale de activitate (**5C**): *Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparatie și Comunitate*.

4. S-a argumentat faptul că din perspectiva funcționalității ei pedagogice, TFCP are următoarele contribuții practice: eficientizarea învățării prin intermediul unor activități diverse, susținerea relației sociale și comunicative, favorizarea demersului educațional, consolidând și susținând mesajul comunicativ în limba engleză. Prin urmare, TFCP este indispensabilă desfășurării productive în formarea studenților, atribuindu-și calitatea unei stări de normalitate în actualitatea educației la nivel universitar. Totodată, TFCP nu numai că justifică, dar pretinde cu necesitate intervenția formativă planificată, înclinând balanța spre polul pozitiv. Datele statistice ale rezultatelor sunt o dovadă în acest sens: competențele studenților la etapa formativă cognitiv-motivațională este mai mică ( $7,93 \pm 0,18$ ,  $V=7,69\%$ ) în comparație cu media notei obținute în etapa a doua ( $8,78 \pm 0,21$ ,  $V=7,43\%$ ). Diferențele înregistrate între rezultatele obținute de studenți sunt semnificative,  $t=3,76$  la  $P<0,01$ . Compararea diferențelor constatate între rezultatele obținute de studenți în cele două condiții experimentale (E-M) la prima etapă a semestrului I demonstrează rezultate ne semnificative,  $t=0,074$  la pragul de  $P>0,05$ . Competențele grupei experimentale, în comparație cu grupa martor, sunt mai performante, cu o diferență statistic semnificativă ( $t=2,640$ ,  $P<0,05$ ).

5. Constatăm realizarea finalităților prin creșterea ponderii conținutului bilateral al disciplinelor de studiu, care au efect performanțial în dezvoltarea profesionalismului studentului, orientate spre un anumit scop – interesele profesionale, didactice, sport, ce se formează tocmai în condițiile realizării activității educaționale bilaterale – limba străină în corelație cu alte domenii, formând următoarele competențe: competențe de învățare – disponibilitatea studentului de a se autoorganiza, autoeduca și reglementa propria învățare; competența de comunicare în limba engleză în domeniul de specialitate; competența lingvistică-sincronică; competența comunicativ-verbală, capacitatea de a conversa, a susține un dialog, un raport științific în specialitatea aleasă; competența de a identifica



mișcările fizice și a comunica într-o limbă străină acțiunile motrice învățate; competențe relaționale – prevăd orientarea studentului în găsirea surselor de informații de care are nevoie, pentru colaborarea socială, indiferent de concepții, atitudine și valoarea lor individuală în domeniul culturii fizice și sportului; competențe cultural-sportive care vizează antrenarea limbii engleze în activitățile culturii fizice și sportului, pe care studentul trebuie să le cunoască și să le aprecieze ca valoare a culturii naționale.

6. Tehnologia formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea bilaterală a limbii engleze este legată cu apariția noilor trebuințe de organizare a activității de cunoaștere.

Modelarea condițiilor de instruire în formarea competențelor profesionale au fost acceptate de către studenții ”în foarte mare măsură” la nivel de 63,64% și ”în mare măsură” 25,62%, constituind 89,25%, ceea ce confirmă complexitatea și oportunitatea studiului în cauză.

### **Recomandări**

1. În universitatea contemporană predarea-învățarea prezintă adevărurile științei, prin cultivarea unei gândiri puternice și a unei comunicări relaționale active. Educația universitară nu numai în viziunea asimilării cunoștințelor, ci și a creării și valorificării acestora prin competențe profesionale temeinice, poate fi realizată în baza unei **Strategii a educației universitare bilaterale**, cu explicitarea scopului și obiectivelor învățării limbii moderne în raport cu specialitățile culturii fizice printr-o monitorizare a competențelor profesionale formate. Rezultatele cercetării de față pot fi o platformă reală în elaborarea acestei Strategii.

2. Învățământul superior, ca o activitate umană specializată, este condiționat de nivelul practicii uamne și al subiecților implicați. În vederea esențializării acestei practici existențiale, este rațional să se fundamenteze formativ și alte noțiuni care ar viza educația universitară, care ar proiecta un viitor al acesteia, cum ar fi: **rigoarea testării limbii moderne, eclectismul pozitiv în selectarea materiilor de studiu, globalitatea studiilor, platforme educaționale duale, educație comunicativă in res (în realitate).**

3. Pornind de la ideea că universitatea are ca funcție socială transmiterea culturii și formarea competențelor profesionale pentru a duce mai departe această cultură, formarea specialiștilor de înaltă clasă în domeniul educației fizice și sportului trebuie să se bazeze pe asigurarea cercetării științifice proprii din care să rezulte soluții la problemele cu care se confruntă domeniul, una dintre acestea vizând **Harta calității în formarea europeană a specialistului de educația fizică**, elaborată și în baza rezultatelor cercetării de față. Ideea realizării concrete a acesteia ar pune în evidență faptul că înțelegerea formativă a actului educațional se emancipează prin sporirea potențialităților oferite de limba engleză, ca reper postmodernist în educație.

## BIBLIOGRAFIE

1. BALINT G., CIORBĂ C. Eficacitatea formării componentelor motivaționale în pregătirea profesională a specialiștilor de cultură fizică. Chișinău: Universitatea Transilvania Brașov, INEFS, 2005, p.46-51. ISSN 1841-1660.
2. BUFTEA V. Aspecte acmeologice în pregătirea specialistului de educație fizică și sport prin prisma relațiilor interdisciplinare. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. (Proiectul internațional). Materialele conferinței științifice internaționale. 4 decembrie 2015. Chișinău: Valinex, SRL. 2015, p.20-25. ISBN 978-9975-68-284-8
3. BRAGHIȘ E. Rolul motivației în reușita învățării limbilor străine. Învățătorul modern . Revista științifico-metodică. Anul X,Nr 3 (61), 2019,p.19-20. ISBN 1857-2820
4. CANGEA N. Influența relațiilor interpersonale asupra creșterii procesului de motivație a învățării "Educație. Sport. Sănătate". Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Chișinău: CEE Lumen 29-30 septembrie, 2017, p.105-107. ISBN 978-973-166-479-8.
5. CARTALEANU T., COSOVAN O. Comunicarea didactică, obiectiv general al predării strategiilor LSDGC în școala superioară. Revista de teorie și practică educațională. Pro Didactică. Nr.5(15) octombrie 2002. Chișinău: Pro Didactică, 2002, p.50-54, 87
6. CIORBĂ C. Eficacitatea formării componentelor motivaționale în pregătirea profesională a specialiștilor de cultură fizică. Știința culturii fizice. Editura Universității Transilvania Brașov în colaborare cu I.N.E.F.S. Chișinău, 2005, p.46-51. ISSN 1841-1606
7. GÎDEI M. Formarea competențelor profesionale în cadrul disciplinei "Managementul comunicării" prin implementarea curriculumului integrat. "Sport. Olimpism. Sănătate" Materialele Congresului Științific Internațional consacrat zilei Internaționale a sportului studentesc. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, USEFS, 2019, p.56-58. ISBN 978-9975-131-76-6.
8. GUȚU V., PÂSLARU V., RĂILEANU A., IVANOVICI L. Limbă și comunicare. Curriculum național. Chișinău: Centrul editorial Pro didactică, 1999. 285 p. ISBN 9975-79-004-6
9. GUȚU I., VORONIUC S., ONOFREICIUC E., GENUNCHI L. Disciplina limbii străine. În Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Coord. L.Pogolșa, N.Bucun. Chișinău: Tipografia Centrală, S.n. 2014, p.120-126. ISBN 978-9975-53-333-1
10. JURAT V. Unele aspecte ale sistemului de pregătire profesională a specialistului de cultură fizică și sport. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice. Materialele conferinței științifice internaționale. 4 decembrie 2015. Chișinău, Valinex SRL, 2015, p.44-49. ISBN 978-9975-68-284-8
11. NASTAS N. Formarea limbajului profesional englez la studenții din domeniul culturii fizice. În: Știința culturii fizice. Nr. 28/2, 2017. Chișinău: USEFS. p.92-101. B category ISSN 1857-4114. eISSN: 2537-6438
12. NASTAS N. Competența interculturală în predarea limbii străine studenților din domeniul culturii fizice. În: Știința culturii fizice. Nr. 31/2, Decembrie, 2018. Chișinău: USEFS. p.98-107.
13. NASTAS N., FILIPOV V. Formarea competențelor cognitive speciale și psihomotrice la lecțiile de educație fizică prin aplicarea mijloacelor nestandarde ale muzicii funcționale și ale antrenamentului în circuit. Revista științifico-metodică. Știința culturii fizice. Nr. 30/1. Chișinău: USEFS, 2018, p.13-17. ISSN 2537-6438
14. NASTAS N. Formarea competenței de comunicare în limba străină a studenților din domeniul culturii fizice. În: "Sport. Olimpism. Sănătate". Materialele Congresului Științific Internațional. Ed. a IV-a. 19-21 septembrie, 2019. Chișinău, 2019, p. 82. ISBN 978-9975-131-76-6
15. NASTAS N. Teaching English language in the higher institutions of physical culture and sport. In: UNIVERSITY ARENA: Journal of Physical Education, Sport and Health. Bucuresti, Vol. 2, Issue 1, 2018, p. 95-101. ISSN 2602-0440, ISSN-L 2602-0440
16. NASTAS N., DORGAN V. The role of an international language in formation of the student from the physical education domain. In sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional. Chișinău; USEFS, 2016, VOL.1, P.646-652. ISBN 978-9975-131-32-2
17. NASTAS N. The importance of promoting English language for future specialists from physical education domain. In: Working papers volume. 4<sup>th</sup> Central & Eastern European LUMEN International Scientific Conference on Education, Sport and Health. 29-30 September 2017. Chisinau, Republic of Moldova. Editura LUMEN. 151-153 p. ISBN: 978-973-166-479-8

18. **NASTAS N.** The role of motivation on studying English by students in the field of physical culture and sport. In: The 6<sup>th</sup> Central and Eastern European LUMEN Conference NASHS. September 19-21, 2019. Chisinau, Republic of Moldova, p. 99.
19. **NASTAS N.** Developing the competence of communication in foreign languages for the students in the field of physical culture. In: The Annals of "Dunarea de Jos" University of Galati. Physical Education and Sport Management. Fascicle XV. Vol. 1, 2017, p. 103-105. ISSN-L 1454-9832. ISSN 2344-4584
20. **NASTAS N.** The importance of Studying Foreign Language Text for Athletes Specialized in Fitness. In: Moldavian Journal for Education and Social Psychology. 2017, Volume 1, Issue 1, December, pp. 34-39. ISSN: 2559-7620 DOI: <https://doi.org/10.18662/mjesp/2017.0101.04>
21. **NASTAS N., DORGAN V.** The Communicative skills of Sports Students in Studying English. In: The 4<sup>th</sup> International Conference of the Universitaria Consortium. The Impact of Sport and Physical Education Science on Today's Society: Proceeding of ICU. Iasi, 2018, p. 203-206. ISBN 978-88-87729-54-2.
22. **NASTAS N.** Methodology for forming English communication competences for the use of specialized lexis to sports students. In: University Arena Journal of physical Education, Sport and Health. Bucuresti, 2019, Vol.3, issue 2, p.80-85. ISSN: 2602-0440, ISSN-L: 2602-0440.
23. **PRODAN A.** Rolul tehnologiilor informaționale în pregătirea viitorilor antrenori – manageri. Probleme actuale ale culturii fizice în sistemul de învățământ. Seminar științifico-metodic. Chișinău: Valinex, 2005, p.26-29. ISBN 9975-9915-3-x
24. **PRODAN A.** Implementarea tehnologiilor informaționale de către profesorii de educație fizică. În: Teoria și arta culturii fizice în școală: Revista științifico-metodică, nr. 2, Chișinău, 2011, p.58-60. ISSN 1857 - 0615
25. **STOICA D., JURAT V.** Rolul interesului motivațional în procesul psihopedagogic profesional. În: "Sport. Olimpism. Sănătate". Materialele Congresului Științific Internațional a sportului studentesc. Ed. a IV-a. Chișinău, 2019, p. 117-119. ISBN 978-9975-131-76-6
26. **TIMUȘ M.** Tehnologii informaționale în educație fizică și sport. Probleme actuale ale culturii fizice în sistemul de învățământ. Seminar științifico-metodic, Chișinău: Valinex, SRL, 2015, p.29-32. ISBN 9975-9915-3-x
27. **GORAȘ – POSTICĂ V., BARBAROV S.** Limba străină. În Limba de comunicare. Chișinău: Pro Didactica, 1999. p.76-77. ISBN 9975-79-004-6
28. **БАБИНСКАЯ Ю., П.К., ЛЕОНТЬЕВА Т.П., АНДРЕАСЯН И.М., БУДЬКО А.Ф., ЧЕПИК И.В.** Практический курс методики: преподавания иностранных языков. Минск: Тетра-Системс, 2009. 288 с. ISBN 978-985-470-820-1
29. **БОВТЕНКО М. А.** Компьютерная лингводидактика. В: Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2005. 216 с. ISBN 5-89349-562-4 (Флинт); ISBN 5-02-032573-2 (Наука)
30. **ВАЙСБУРД М.Л.** Использование учебно - речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001, 128 с. ISBN 5-86866-158-3
31. **ГАЛЬСКОВА Н.Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с. ISBN 5-89415-290-9
32. **ГАЛЬСКОВА Н.Д., ГЕЗ Н.И.** Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов. и фак. ин-яз высш. пед. учеб. заведений. . В: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с. ISBN 5-7695-2969-5
33. **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.** Language Policy Unit, Strasbourg. [www.coe.int/lang-CEFR](http://www.coe.int/lang-CEFR). 273 p.
34. **NASTAS N., DORGAN V.** Motivation – factor in learning English by students from physical education faculties. In: The European Proceedings of Social & behavioural Sciences EpSBS ICPECS 2018 – International Congress of Physical Education, Sports and Kinetotherapy in the 21st Century. 14-16 June 2018, Volume LV, p. 490-496 (16 February 2019) e-ISSN 2357-1330.

## ADNOTARE

**Nastas Natalia** *"Formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei „Limba engleză”*: teză de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2020.

**Structura tezei.** Introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 238 de titluri, 8 anexe, 128 de pagini de text de bază, 30 figuri, 18 tabele. Rezultatele sunt publicate în 19 lucrări științifice.

**Cuvinte-cheie:** competențe profesionale, limba engleză, educație fizică și sport, competența profesională de comunicare, tehnologie de formare, mijloace de comunicare didactică, limbaj profesional, cultura fizică recreativă, instruire bilaterală.

**Scopul lucrării** constă în fundamentarea teoretico-practică a modernizării tehnologice a formării competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul procesului educațional la disciplina „Limba engleză”.

**Obiectivele cercetării:** Studiarea și generalizarea teoriei și practicii procesului de formare a competențelor profesionale la studenții instituțiilor de cultură fizică în cadrul disciplinei „Limba engleză”; fundamentarea și elaborarea modelului conceptual de formare a competențelor profesionale la studenți, pornind de la principiile studierii limbii străine, ale competenței comunicative; consemnarea formativă a noțiunii de *instruire/învățare bilaterală*; determinarea structurii și conținutului pregătirii profesionale a studenților instituțiilor de educație fizică la Limba engleză, prin elaborarea și aplicarea unei tehnologii de formare; argumentarea experimentală a eficacității Tehnologiei de formare a competențelor profesionale a studenților instituțiilor de cultură fizică în raport cu învățarea limbii engleze.

**Noutatea și originalitatea științifică** rezidă în elaborarea și implementarea Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze, având la bază domeniile Comunicare, Cultură, Conexiune, Comparatie, Comunitate, fapt care a condus la eficientizarea procesului de formare a competențelor profesionale; aplicarea instruirii /învățării bilaterale în procesul educațional de la instituțiile de cultură fizică.

**Rezultatele științifice obținute care au contribuit la soluționarea problemei științifice importante** însumează: rezultativitatea fundamentării teoretico-aplicative a Tehnologiei formării competențelor profesionale ale studenților în raport cu învățarea limbii engleze: întemeierea, elaborarea și implementarea tehnologiei experimentale, ceea ce a avut ca efect formarea competențelor profesionale ale studenților în cinci domenii tematice, în vederea promovării și valorificării ideii instruirii /învățării bilaterale.

**Semnificația teoretică** este determinată de principiile metodice și organizatorice, fundamentate științific și experimental, ale procesului de formare a competenței profesionale în însușirea limbii engleze de către studenții instituțiilor de învățământ superior în domeniul educației fizice, care completează și extind substanțial concepțiile existente ale teoriei și metodicii educației fizice și ale antrenamentului sportiv, despre pregătirea specialiștilor în sfera culturii fizice și sportului; de asemenea, interpretarea și valorificarea noțiunii de instruire/învățare bilaterală.

**Valoarea aplicativă a lucrării** denotă posibilitatea aplicării în practică a tehnologiei experimentale elaborate, ceea ce poate influența demersul formativ în domeniul competențelor profesionale ale studenților, prin valorificarea limbii engleze.

**Implementarea rezultatelor științifice.** Rezultatele cercetării au fost implementate în cadrul procesului de instruire la disciplina Limba engleză la specialitatea Fitness și Programe de Recreare.

## АННОТАЦИЯ

**Настас Наталия: *Формирование профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта в рамках дисциплины «Английский язык»*: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук.**

**Кишинэу, 2020**

**Структура работы:** введение, 3 главы, общие выводы и рекомендации, литература - 238 источников, 8 приложений, 128 страницы основного текста, 30 рисунков, 18 таблиц. Полученные результаты опубликованы в 19 научных работах.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, английский язык, физическое воспитание и спорт, профессиональная компетенция общения, технология образования, средства педагогического общения, профессиональная речь, рекреативная физическая культура, двустороннее обучение.

**Цель исследования** состоит в теоретико-практическом обосновании технологической модернизации формирования профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений физической культуры в рамках учебного процесса по дисциплине «Английский язык».

**Задачи исследования:** изучение теории и практики процесса формирования профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов в рамках дисциплины «Английский язык»; обоснование и разработка концептуальной модели формирования профессиональных компетенций студентов, исходя из принципов изучения иностранного языка, коммуникативной компетенции; установление формирующего контекста пространства понятия *двустороннее учение/научение*; определение структуры и содержания профессиональной подготовки студентов физического воспитания и спорта в рамках дисциплины «Английский язык» путем разработки и внедрения технологической модели обучения; экспериментальное обоснование эффективности технологии формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта, связанных с изучением английского языка.

**Научная новизна и оригинальность работы** заключается в разработке и внедрении технологии формирования профессиональных компетенций студентов институтов физического воспитания и спорта, связанных с изучением английского языка, имеющих в основе общение, культуру, связь, сравнение, сообщество, что привело к оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций; к применению обучения/ двустороннего обучения в учебном процессе в учреждениях физического воспитания.

**Полученные результаты** способствующие решению значимой научной проблемы, заключаются в результативности теоретико-прикладного обоснования технологии формирования профессиональных навыков студентов применительно к изучению английского языка: обосновании, разработке и внедрении экспериментальной технологии, что привело к формированию профессиональных компетенций студентов в пяти тематических областях, с целью продвижения и применения идеи обучения / двустороннего обучения.

**Теоретическая значимость** диссертации определена методическими и организационными, научно и экспериментально обоснованными, принципами процесса формирования профессиональных компетенций в рамках изучения английского языка студентами высших учебных заведений физического воспитания, которые дополняют и расширяют существующие концепции теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки по подготовке специалистов в сфере физической культуры, а также в объяснении и применении идеи обучения / двустороннего обучения.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности применения на практике разработанной экспериментальной технологии, что может повлиять на формирующий подход в области профессиональных компетенций студентов за счет использования английского языка.

**Внедрение научных результатов.** Результаты научных исследований были внедрены в учебный процесс в рамках дисциплины «Английский язык» по специальности Фитнес и рекреативные программы.

## ANNOTATION

**Nastas Natalia: *Training of professional skills for students of physical culture institutions within the "English language" discipline: PhD thesis in educational sciences. Chisinau, 2020.***

**Structure of the thesis.** Introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, references of 238 titles, 8 annexes, 128 of basic text pages, 30 figures, 18 tables. The results are published in 19 scientific papers.

**Keywords:** professional skills, English, physical education and sports, professional communication skills, training technology, didactic means of communication, professional language, recreational physical culture, bilateral training.

**The purpose of the paper** consists in the theoretical-practical foundation of the technological modernization of the professional skills training for students of the physical culture institutions within the educational process in the discipline "English Language".

**The research objectives.** Studying and generalizing the theory and practice of the training process of the professional skills to the students of the physical culture institutions within the "English language" discipline; foundation and elaboration of the conceptual model for training professional skills to students, starting from the principles of studying the foreign language, communicative skill; formative itinerary of *the bilateral training/learning notion*; determining the structure and content of the professional training of the students of the physical education and sports institutions in English discipline, by elaborating and applying the training technology; experimental argumentation of the Technology effectiveness for training professional skills of students from physical education institutions in relation to learning English.

**The novelty and the scientific originality** resides in the elaboration and implementation of the Technology of training professional skills of the students in relation to learning English language, based on the fields of Communication, Culture, Connection, Comparison, Community, fact that led to the efficiency of the process of training professional skills; applying bilateral training/ learning in the educational process from physical education institutions.

**The scientific achieved** results that contributed to solving the important scientific problem sum up: the result of the theoretical-applied Technology foundation for training the students' professional skills in relation to English language learning: establishment, elaboration and implementation of experimental technology, which had the effect the training of students professional skills in five thematic fields, in order to promote and capitalize on the bilateral training / learning idea.

**Theoretical significance** is determined by methodical and organizational principles, scientifically and experimentally substantiated, of the process of training professional skill in English language acquisition by students of higher education institutions in the field of physical education, which complement and substantially expand existing conceptions of physical education theory and methodology and sports training, about the training of specialists in the field of physical culture and sports; as well interpretation and capitalization of the bilateral training / learning notion.

**The applicative value** of the paper denotes the possibility of applying in practice the experimental developed technology, which can influence the formative approach in the field of students' professional skills, by capitalizing on the English language.

**Implementation of scientific results.** The results of the research were implemented within the education process in the English language discipline in the specialty of Fitness and Recreation Programs.

**NASTAS Natalia**

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA  
STUDENTII INSTITUȚIILOR DE CULTURĂ FIZICĂ ÎN CADRUL  
DISCIPLINEI “LIMBA ENGLEZĂ”**

**Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație**

**Rezumatul tezei de doctor în științe ale educației**

---

Aprobat spre tipar:	Formatul hârtiei 60×84 1/16
Hârtie ofset. Tipar ofset	Tirajul 30 ex.
Coli de tipar 2,0	Comanda 20

---

**Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport  
MD-2024, Republica Moldova, Chișinău, str. A.Doga, 22**